

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок»**

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете №1
протокол №
от «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующей МБДОУ
детский сад «Светлячок»
_____ З.А. Васильева

Введено в действие
Приказом №
от «30» августа 2019г

**Рабочая программа воспитателей
средней группы «Вишенка»**

**Срок реализации программы:
с 1 сентября 2019 по 31 августа 2020г.**

Разработчик программы:

Воспитатель: Юнусова Гульшат Фаритовна

г. Лянтор - 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
	1.5.1. Целевые ориентиры данного возраста	11
	1.5.2. Педагогическая диагностика	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	20
2.2.	Вариативные методы, формы и способы реализации Программы	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	23
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально –техническое обеспечение Программы	45
	3.1.1. Особенности организации пространственной среды	46
	3.1.2. Паспорт средней группы «Вишенка»	49
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	56
	3.2.1. Распорядок и режим дня	56
	3.2.2. Расписание занятий НОД в средней группе	57
	3.2.3. Режим дня	58
	3.2.4. Календарный учебный график	59
	3.3.4. Учебный план на 2017-2018 учебный год	62
3.3.	Планирование образовательной работы в средней группе	63
	3.4.1. Комплексно – тематическое планирование МБДОУ на 2017-2018 учебный год	63
	3.4.2. Перспективное планирование НОД в средней группе	68
	3.4.3. Перспективное планирование прогулок в средней группе	151
	3.4.4. Перспективное планирование игровой деятельности в средней группе	162
	3.4.5. Перспективный план работы по СКИ	171
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	185
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок», разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы МБДОУ «Светлячок» является:

► **Международный уровень:**

- ✓ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990)
- ✓ уровня Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

► **Федеральный уровень:**

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой
- ✓ уровня 21.12.2013
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования)
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к \ устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014
- ✓ Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Гражданский и трудовой кодекс РФ
- ✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 № 448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011, регистрационный номер № 18638)
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 54

► **Региональный уровень:**

✓ Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013

✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры №1145 от 19.07.2016 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

➡ **Муниципальный уровень:**

Приказ Департамента образования администрации Сургутского района «О введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 19.02.2014 № 100

➡ **Локальный уровень:**

✓ Устав МБДОУ детский сад «Светлячок»,

✓ Лицензией на образовательную деятельность (№ 2510 от 25.01.2016г. серия 86Л01 №0001743)

✓ Локальные правовые акты ДОУ

✓ Основная Общеобразовательная Программа МБДОУ детский сад «Светлячок»

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в Учреждении. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обе части является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного учреждения разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования

«Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др в ней учтены подходы и принципы ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами воспитанниками, родителями), включает в себя:

- ➡ **Программу «Социокультурные истоки»**, которая реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах.

Цель программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

- ➡ **Программу «Лего-конструирование в детском саду»** Л.Е.Фешиной, которая реализуется в младшей и средней группе в совместной деятельности в ходе организации нод.

Цель программы - развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи (часть ДОУ):

1. Создание эффективной системы оценки качества образования для построения образовательной деятельности, на основе индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей проявление детской инициативы у дошкольников с учетом основной образовательной программы

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может

произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во весь случай ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словах редко детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния

людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
 - Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
 - Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
 - Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
 - Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
 - Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания.
 - Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания,

имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

- Имеет представления: *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

➤ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

1.5.1. Целевые ориентиры данного возраста

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для: а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников; б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их

включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Целевые ориентиры в средней группе(4-5 лет): ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для

- решения несложных задач, поставленных взрослым; доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого

- активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач; 28 сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; откликается на эмоции близких людей и друзей.

- Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.

- Сопереживает персонажам сказок.

- Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.

- По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

- Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству; в играх наблюдается разнообразие сюжетов.

- Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета; ступает в ролевой диалог.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

- Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных; движения стали значительно более уверенными и разнообразными.
- Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице; отличается высокой активностью и любознательностью.
- Задаёт много вопросов• поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.
- Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.
- Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом).
- Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.
- Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).
- С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.5.2. Педагогическая диагностика

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса работающих с группой детей 4—5 лет. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

1.00 «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.00 «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.00 «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.00 «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5.00 «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Вариативные методы, формы и способы реализации Программы

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Средняя группа

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому **в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим**, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то **в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками**. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям

понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к

интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер*, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких

образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные

игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (к утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми к другим видам деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов) или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало

мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) приду посмотреть!!!! -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от

общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрално-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи....

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи»

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель»

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи»

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности

воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель»

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить *рассказы на темы:* «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное *оформление групповых газет, фотоальбомов:* «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей».

Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка?» (камешки, листья), «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко.

сформировавшиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей.). Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений

видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),
- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),
- «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Серезин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с

детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Годовой план работы с семьями воспитанников

Месяц	Форма организации мероприятия	Тема
Сентябрь	<p>1. Консультация</p> <p>2. Папка – передвижка</p> <p>3. Папка-передвижка</p> <p>4. Памятка для родителей</p> <p>5. Памятка для родителей (педагог – психолог)</p> <p>6. Беседы с родителями (учитель – логопед)</p> <p>7. Консультация (музыкальный руководитель)</p> <p>8. Выставка рисунков</p> <p>9. Выставка поделок из природного материала</p> <p>Акции</p> <p>Беседы:</p>	<p>1. «Особенности развития ребенка 4-5 лет»</p> <p>«Где можно и где нельзя играть».</p> <p>«Правила для водителей будущих и настоящих».</p> <p>«Как обезопасить наших малышей».</p> <p>«Правила перевозки детей в автомобильном транспорте».</p> <p>«Правила безопасности, которым обязательно следует приучить вашего ребенка».</p> <p>2. «Золотая осень»</p> <p>3. «Режим дня».</p> <p>4. «Ребенок – главный пассажир»</p> <p>5. «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»</p> <p>6. Ознакомление с планом - программой работы на учебный год; обсуждение организационных моментов работы.</p> <p>7. «Музыкальное воспитание в семье».</p> <p>8. «Моя семья»</p> <p>9. «Какие краски у осени»</p> <p>Ознакомление с Постановлением Администрации Сургутского района ХМАО-Югры от 26.08.2016 года №2981 о внесении</p>

	<p>Рекомендации Родительское собрание</p>	<p>изменений в постановление администрации Сургутского района от 21.10.2015 №4597-нпа и фиксирование в журнале нормативно –правовых документов.</p> <p>О порядке взимания оплаты за д/с.</p> <p>Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях.</p> <p>Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.</p> <p>Ознакомление и выполнении муниципального задания за сентябрь.</p> <p>Ознакомление с нормативно-правовыми документами: с Уставом МБДОУ д/с «Светлячок»; с Лицензией МБДОУ д/с «Светлячок»; с ООП на 2019-2020 учебный год; с учебным планом на 2019-2020 учебный год; с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год; с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД) на 2019-2020 учебный год; с циклограммой реализации образовательной программы в режиме дня; с режимом дня группы.</p> <p>Своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
Октябрь	<p>1. Консультация</p> <p>2. Конкурс-выставка</p> <p>3. Папка-передвижка</p>	<p>1 .«Поощрять или наказывать?» «Как обезопасить наших малышей». «Правила перевозки детей в автомобильном транспорте» «Воспитание правильной осанки»</p> <p>2. «Жизнь в осеннем лесу»</p>

	<p>5. Беседа (музыкальный руководитель)</p> <p>6. Памятка (учитель – логопед)</p> <p>7. Выставка детских творческих работ</p> <p>Работа над групповым проектом</p> <p>Беседы:</p> <p>Экскурсия в хантыйский этнографический музей</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку</p> <p>Рекомендации</p>	<p>3 .« Личная гигиена дошкольника»</p> <p>5. «Нужны ли конкурсы детям?»</p> <p>6. «Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)?»</p> <p>7.«Моя особенная группа»</p> <p>«С Днем рождения детский сад!»</p> <p>О порядке взимания оплаты за д/с. Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях. Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении. Ознакомление и выполнении муниципального задания за октябрь. « Клуб выходного дня»</p> <p>Своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
Ноябрь	<p>Консультация (учитель – логопед)</p> <p>Консультация (музыкальный руководитель)</p> <p>Акции</p> <p>Папки – передвижки</p> <p>Фотовыставка ко Дню Матери</p>	<p>«Есть проблема? Поиграй! »</p> <p>«Воспитание детского голоса»</p> <p>«Маленьким детям – большие права»</p> <p>«Они остались зимовать, мы им будем помогать»</p> <p>«Права ребенка»</p> <p>«Загляните в мамины глаза»</p>

	<p>Консультация (воспитатели группы)</p> <p>Работа над групповым проектом</p> <p>Беседы:</p> <p>Рекомендации</p>	<p>«Безопасность в быту»</p> <p>«Наша страна _Россия»</p> <p>«Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p>«С Днем рождения Детский сад»</p> <p>«Права и достоинства ребенка»</p> <p>«Маленьким детям большие права»</p> <p>«Главное правило поведения на дороге».</p> <p>«Маленькие исследователи»</p> <p>О порядке взимания оплаты за д/с. Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях.</p> <p>Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.</p> <p>Ознакомление и выполнении муниципального задания за ноябрь.</p> <p>Ознакомление с реквизитами для осуществления денежных средств за присмотр и уход за детьми в детском дошкольном учреждении</p> <p>Своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
Декабрь	<p>Выставка - рисунки</p> <p>Выставка поделок</p> <p>Смотр-конкурс</p> <p>Акция</p> <p>Папки – передвижки</p> <p>Консультация (педагог - психолог)</p> <p>Круглый стол (музыкальный руководитель)</p>	<p>«Зимняя сказка»</p> <p>«Новогодняя игрушка моей семьи»</p> <p>«Зимний городок»</p> <p>«Не рубите елочку»</p> <p>«Как сказка помогла...»</p> <p>«Дети и домашние животные» (вред и польза)</p> <p>«О физических наказаниях»</p> <p>«Взрослые вопросы о детских</p>

	<p>Консультация</p> <p>Работа над групповым проектом</p> <p>Беседы:</p> <p>Рекомендации</p>	<p>праздниках»</p> <p>«Главное правило поведения на дороге зимой- удвоенное внимание и повышенная осторожность»</p> <p>«Почему болеют дети»</p> <p>«Грипп»</p> <p>«Маленькие исследователи»</p> <p>О порядке взимания оплаты за д/с. Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях.</p> <p>Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.</p> <p>Ознакомление и выполнении муниципального задания за декабрь.</p> <p>Своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
<p>Январь</p>	<p>Выставка - рисунков</p> <p>Папки – передвижки</p> <p>Работа над групповым проектом</p> <p>Консультация (музыкальный руководитель)</p> <p>Консультация</p> <p>Беседы:</p> <p>Рекомендация</p>	<p>«Зимушка хрустальная»</p> <p>«Витамины и иммунитет»</p> <p>«Музыка и экологическое воспитание»</p> <p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>«Детские танцы и их роль в развитии ребенка»</p> <p>«Как обезопасить наших малышей» (дома)</p> <p>«Безопасность на улице»</p> <p>О порядке взимания оплаты за д/с. Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях.</p> <p>Ознакомление с ведомостью по</p>

		<p>расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.</p> <p>Ознакомление и выполнении муниципального задания за январь.</p> <p>Своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
Февраль	<p>Стенгазета, коллаж</p> <p>Консультация (воспитатели группы)</p> <p>Родительское собрание Круглый стол</p> <p>Работа над групповым проектом</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Консультация (музыкальный руководитель)</p> <p>Консультация (учитель логопед)</p> <p>Беседы:</p> <p>Рекомендация</p>	<p>«Наши отважные папы»</p> <p>«О правильном питании и о пользе витаминов»</p> <p>«Долька чеснока против эпидемии»</p> <p>«Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей»</p> <p>«Посылка солдату»</p> <p>«23 Февраля»</p> <p>«Роль музыкально-ритмического движения в развитии ребенка»</p> <p>«Предупреждение и устранение речевых запинок»</p> <p>О порядке взимания оплаты за д/с. Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях.</p> <p>Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.</p> <p>Ознакомление и выполнении муниципального задания за февраль.</p> <p>Своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
Март	Выставка рисунков	

	<p>Утренник</p> <p>Консультация (воспитатели группы)</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация (музыкальный руководитель)</p> <p>Работа над групповым проектом</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Беседы:</p> <p>Рекомендация</p>	<p>«Весна»!</p> <p>«Мамочка моя»</p> <p>«Правила безопасности для детей»</p> <p>«Как выявить террориста»</p> <p>«Игра в общении дошкольников»</p> <p>«Лук от семи недуг»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поиграй со мной, мама!» • «Как развить чувство ритма?» <p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>«8-марта»</p> <p>«Как правильно одеть ребенка»</p> <p>О порядке взимания оплаты за д/с.</p> <p>Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях.</p> <p>Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.</p> <p>Ознакомление и выполнении муниципального задания за март.</p> <p>Своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
--	--	---

<p>Апрель</p>	<p>Выставка рисунков и поделок Выставка поделок Работа над групповым проектом</p> <p>Акции совместно с лесничеством Консультации</p> <p>Памятка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация (музыкальный руководитель) Беседы:</p> <p>Рекомендация</p>	<p>«Космические просторы» «Чем можно потушить огонь» «Быть здоровыми хотим»</p> <p>«День земли»</p> <p>«День космонавтики» «12 апреля – день авиации и космонавтики» «Экологическое воспитание детей в играх»» «Выучите с ребенком такие правила, если ребенок остался один дома» «Безопасность на дороге»</p> <p>«Воспитываем детей опрятными и аккуратными» «Берегите Землю»</p> <p>«Звуки которые нас окружают» «Чтение художественной литературы и беседы по содержанию».</p> <p>«Воспитание детского голоса»</p> <p>О порядке взимания оплаты за д/с. Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях. Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении. Ознакомление и выполнении муниципального задания за апрель.</p> <p>Своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
---------------	--	---

<p>Май</p>	<p>Отчетное собрание(группное)</p> <p>Фито-ярмарка</p> <p>Выставка – рисунков</p> <p>Консультация (воспитатели группы)</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Акции Консультация (музыкальный руководитель)</p> <p>Беседы:</p> <p>Рекомендации</p>	<p>« Наши достижения»</p> <p>«Украшим сад цветами»</p> <p>«Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>«Закаливание дома»</p> <p>«Безопасность на воде»</p> <p>«Солнце, воздух и вода»</p> <p>«Как ребенку правильно играть с животными»</p> <p>«Ребенок в машине»</p> <p>«Конструирование - что это такое?»</p> <p>«Посылка солдату», «Поздравь ветерана»</p> <p>«Организация словесно-игровой деятельности в семье»</p> <p>О порядке взимания оплаты за д/с.</p> <p>Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях.</p> <p>Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.</p> <p>Ознакомление и выполнении муниципального задания за май.</p> <p>Своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
------------	--	--

**Перспективный план
по взаимодействию с семьями воспитанников
группы «Вишенка»
на летне-оздоровительный период
2019– 2020 учебный год**

Месяц	Форма организации мероприятия	Тема
Июнь	<p>Папки –передвижки</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы:</p> <p>Рекомендация</p>	<p>*Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщения к истории и культуре родного края</p> <p>*Чем занять ребенка летом?</p> <p>*Осторожно! Бездомные животные</p> <p>"Встречаем лето" (о здоровье и охране жизни)</p> <p>*Правила питания</p> <p>"Лето — самое удобное время для закаливания"</p> <p>*Правила поведения за столом</p> <p>*Забавы на воде</p> <p>*Музыка-лучший доктор (музыкальный руководитель)</p> <p>«Правила безопасности для детей»</p> <p>«Как уберечь велосипед от кражи»</p> <p>*Мы соблюдаем правила дорожного движения.</p> <p>А ты?</p> <p>*Профилактика солнечного удара и перегревания детей.</p> <p>О порядке взимания оплаты за д/с.</p> <p>Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях.</p> <p>Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.</p> <p>Ознакомление и выполнении муниципального задания за июнь.</p> <p>Своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
Июль	<p>Папка- передвижка</p> <p>Консультации</p>	<p>Если ребенок заблудился</p> <p>*Дети в городе</p> <p>*Наше здоровье – в наших руках!</p> <p>«Безопасность на воде»</p> <p>«Как ребенку правильно играть с животными»</p>

	<p>Беседы:</p> <p>Рекомендация</p>	<p>«Как выявить террориста» «Влияние народной музыки на здоровье ребенка» " Для тех, кто остался в городе" "Забавы на воде" (о правилах поведения на воде)</p> <p>О порядке взимания оплаты за д/с. Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях. Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении. Ознакомление и выполнении муниципального задания за июль.</p> <p>Своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
<p>Август</p>	<p>Папки – передвижки</p> <p>Памятка</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы:</p> <p>Рекомендация</p>	<p>*Как сказка помогла..... *Правила дорожного движения</p> <p>*Предупреждение несчастных случаев в быту</p> <p>«Музыка летом» «Выучите с ребенком такие правила, если ребенок остался один дома» «Безопасность на дороге» «Безопасность при общении с животными» "Наблюдаем за живой и неживой природой" "Труд детей на природе летом" "С малышом на даче"</p> <p>*На улицах города *Правила поведения за столом О порядке взимания оплаты за д/с. Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях. Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении. Ознакомление и выполнении муниципального задания за август.</p> <p>Своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. *В музей вместе с ребенком</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально –техническое обеспечение Программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
2. О.Н.Иванищина: Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014
- 3.. О.С.Ушакова: Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-е издание.,дополн.-М.:Тц Сфера, 2013..
4. Л.И.Пензулаева: Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.:Мозаика- Синтез, 2010.-128 с.
5. Л.В.Куцакова: Конструирование и художественный труд в детском саду.М.:Тц Сфера, 2005
6. Сайт МААМ.RU международный образовательный портал. Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 57008
7. И.А.Лыкова: Изобразительная деятельность в д/саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2009.- 208 с., переиздание.
8. Н.В.Дубровская: Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.-208 с.,цв.вкладка.
9. Д.Н.Колдина: Конспекты занятий по аппликации с детьми 4-5 лет Издательство «Мозаика-Синтез» 2011
10. . Д.Н.Колдина: Конспекты занятий по рисованию с детьми 4-5 лет Издательство «Мозаика-Синтез» 2011
- .11. Д.Н.Колдина: Конспекты занятий по лепке с детьми 4-5 лет Издательство «Мозаика-Синтез» 2011
12. О.А.Воронкевич.: Добро пожаловать в экологию . Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.
- 13.Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа». М .Издательство «Скрипторий» 2003
14. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я - ребенок, и я...и я имею право!...»
15. Е.Я.Габибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
- 16.О. Новиковская « Конспекты комплексных занятий»
- 17.Н.В.Микляев « Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет»

3.1.1. Особенности организации пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно

создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

□ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

□ «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

□ «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

□ «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

□□ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

□ Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

□ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

□ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

□ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для

разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котятка, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с

детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

3.1.2. Паспорт средней группы «Вишенка».

Микрозо-на, центр	Оборудование
Раздевал-ка	1. Информационные стенды для взрослых. 2. Консультации специалистов, воспитателей. 3. Стенд по ПДД. 4. Стенд «Наше творчество». 5. Стенд по ОБЖ.
Уголок констру-ирования	<u>Центр строительства</u> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, техстанция. 5. Конструкторы «Лего» - 2 шт. 6. Верстак с инструментами – 1 шт. 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).

	<p>8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. Техноконструктор – 4 шт.</p> <p>«Автосервис»: (транспорт)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Машины грузовые – 5шт 2. Машины легковые – 8 шт. 3. Набор машинок – 1 шт. 4. Автобус – 1 шт. 5. Мотоциклы – 2 шт. 6. Самокаты – 3шт. 7. Железная дорога – 1 шт. 8. Трактор с прицепом – 1 шт. 9.паровозик – 1 шт.
<p>Уголок по правилам дорожного движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов , которые можно складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
<p>Уголок художественного творчества</p>	<p><u>Центр театрализации и искусства</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клей ПВА, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, кисти - щетинки. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. <p><i>Театральный уголок</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей и аудиосказки. <p><i>Музыкальный уголок</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. 2. Аудиокассеты с записью детских песенок 3. Дидактические игры. 4. Портреты композиторов.

Книжный уголок	<p><u>Центр художественной литературы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с тематической неделей. 4. Картины для рассказывания. 5. Портреты детских писателей.
Спортивный уголок	<p><u>«Уголок здоровья»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс – 2 шт. 7. Кегли – 2 набора 8. Длинная и короткая скакалки. 9. Городки. 10. Мешочки с песком – 20 шт. 11. Серсо. 12. Гантели детские. 13. Нетрадиционное спортивное оборудование.
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p><u>Центр сюжетно – ролевой игры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья 2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина, швейная машина 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). 4. Куклы - 8 шт. 5. Коляски для кукол -4 шт. 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Предметы-заместители. 9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.
Математическая зона	<p><u>Центр грамотности и письма</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. 3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша – 2 шт., палочки Кюизенера – 1 шт. 4. Схемы и планы. 5. Рабочие тетради по математике, грамоте. 6. Наборы геометрических фигур 7. Наборы объемных геометрических фигур.

	<p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счетные палочки.</p> <p>10.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>11.Настольно-печатные игры.</p> <p>12.Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>13.Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p><u>Грамматический уголок.</u></p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа, анализа предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей).</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр экспериментирования</u></p> <p>1. Клеёнки, фартуки.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p>6.Различные часы.</p> <p>7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница</p>

	<p>(модель).</p> <p>10.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>11.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>12.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Центр естествознания</u></p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>4.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p><u>Центр патриотического воспитания</u></p> <p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город»</p> <p>2.Предметы искусства русского народа.</p> <p>3.Предметы одежды и быта народов ханты.</p> <p>4.Художественная литература: стихи, рассказы.</p> <p>5.Традиции, обычаи, фольклор русского народа.</p> <p>6.Флаги, гербы и другая символика Лянтора, России.</p> <p>7.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Лянтор» и др.</p> <p>8.Мини – музей народной куклы.</p> <p>9.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p>

МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ

№	Наименование	Кол-во
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (туалетная комната)		
1	Шкаф хозяйственный	1
2	Шкаф для полотенец навесной	5
3	Зеркало большое	3
4	Карниз потолочный	1

№	Наименование	Кол-во
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (групповая комната)		
1	Стол	1
2	Стол	12
3	Стеллаж открытый	1
4	Полка в уголке природы 3-х уровн.	1
5	Стул детский	29
6	Кресло - пуф	6
7	Стенка детская для игр и игрушек	1
8	Шкаф напольный белый	1
10	Стеллаж низкий угловой	1
11	Кухня «Анюта»	1
12	Кроватка кукольная	1
13	Уголок «Парикмахерская	1
14	Детский комод	2
15	Мольберт двусторонний	1
16	Палас синий	1
17	Карниз потолочный	2
18	Ширма настольная	1
19	Проектор	1
20	Магнитофон	1

№	Наименование	Кол-во
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (спальная комната)		
1	Кровать детская с матрасом	17
2	Кровать 3-х ярусная	3
3	Стол письменный	1
4	Шкаф для одежды	1
5	Шкаф для документов	2
6	Карниз потолочный (жалюзи)	4
7	Стул д/взрослых	2
8	Увлажнитель воздуха	1

№	Наименование	
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (приёмная)		
1	Шкаф детский четырехсекционный	7
2	Банкетка	2
3	Стол журнальный (хохломыской)	1
4	Скамейки	6
5	Ковер	1
6	Стенд «Информация для родителей»	1
7	Стенд «Меню»	1
8	Стенд «Времена года»	1
9	Полка для обуви	1
10	Карниз потолочный	2

№	Наименование	Кол-во
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (столовая)		
1	Кухонный гарнитур	1
2	Столы детские	7
3	Стулья детские	28
4	Стол для воды	1
ПОСУДА		
1	Тарелка для первого блюда	28
2	Тарелка для второго блюда	28
3	Чайная пара	30
4	Блюдо для хлеба	7
5	Салфетница	7
6	Ложки десертные	28
7	Ложки чайные	28
8	Вилки	28
9	Ножи	28
10	Ножи разделочные	2
11	Половник	2
12	Лопатка кулинарная	1
13	Доска разделочная	2
14	Кастрюля для 1 блюда	1
15	Кастрюля для 2 блюда	3
16	Кастрюля для 3 блюда	1
17	Кастрюля для соуса	1
18	Миска эмаль	1
19	Ковш нерж.	1
20	Чайник эмаль	2
21	Ведро с крышкой (эмаль) Юл для отходов	1

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

3.3. Распорядок и режим дня

3.3.1. Расписание занятий НОД в средней группе «Радуга»

в период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	(о/о Физическое развитие) Бассейн	1п. 09.00 - 09.20 2п. 09.30 - 09.50
	(о/о Художественно-эстетическое развитие) Лепка /Аппликация	1п. 15.30 - 15.50 2п. 16.00 - 16.20
Вторник	(о/о Речевое развитие) Развитие речи	1п. 09.00 - 09.20 2п. 09.30 - 09.50
	(о/о Художественно-эстетическое развитие) Музыка	15.25 - 15.45
Среда	(о/о Физическое развитие) Физическая культура	09.00 - 09.20
	(о/о Познавательное развитие) Мир природы и Познавание мира /	1п. 09.00 - 09.20 2п. 09.30 - 09.50
	(о/о Художественно-эстетическое развитие) Чтение художественной литературы	

Четверг	(о/о Познавательное развитие) Математическое и сенсорное развитие	1п. 09.30-09.50 2п. 10.00-10.20
	(о/о Художественно-эстетическое развитие) Музыка	15.25-15.45
Пятница	(о/о Физическое развитие) Физическая культура	09.30 - 09.50
	(о/о Художественно-эстетическое развитие) Рисование /Конструирование	1п.15.25-15.45 2п.15.50-16.15

3.3.2.Режим дня

Режим дня (холодный период)

средней группы «Вишенка» на 2019 – 2020 учебный год

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 — 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	9.50 - 11.45
Возвращение с прогулки. КГН.	11.45 - 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 — 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Возвращение с прогулки. КГН	15.30 — 17.00 17.00 — 18.00
Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ	

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

**Режим дня (теплый период)
средней группы «Вишенка» на 2019– 2020 учебный год**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ.	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	9.00 - 12.00
Возвращение с прогулки. КГН.	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 — 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.10 - 18.30

Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

3.3.3. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Содержание	Возрастные группы					
	Вторая ранняя	Первая младшая (2-3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовит. к школе (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Начало учебного года	1 сентября 2019г.	1 сентября 2019г.	1 сентября 2019г.	1 сентября 2019г.	1 сентября 2019г.	1 сентября 2019г.
Окончание учебного года	31 августа 2020г.	31 августа 2020г.	31 августа 2020г.	31 августа 2020г.	31 августа 2020г.	31 августа 2020г.
Продолжительность учебного года, всего	50 недель	50 недель	50 недель	50 недель	50 недель	50 недель
В том числе:						
1 полугодие	с 1 сентября 2019г. по 31 декабря 2020г. (17 недель)	с 1 сентября 2019г. по 31 декабря 2020г. (17 недель)	с 1 сентября 2019г. по 31 декабря 2020г. (17 недель)	с 1 сентября 2019г. по 31 декабря 2020г. (17 недель)	с 1 сентября 2019г. по 31 декабря 2020г. (17 недель)	с 1 сентября 2019г. по 31 декабря 2020г. (17 недель)
2 полугодие	с 9 января 2020 г. по 29 мая 2020г. (21 неделя)	с 9 января 2020 г. по 29 мая 2020 г. (21 неделя)	с 9 января 2020 г. по 29 мая 2020 г. (21 неделя)	с 9 января 2020 г. по 29 мая 2020 г. (21 неделя)	с 9 января 2020 г. по 29 мая 2020г. (21 неделя)	с 9 января 2020 г. по 29 мая 2020 г. (21 неделя)
Летний оздоровительный период (ЛОП)	с 3 июня 2020г. по 30 августа 2020 г. (13 недель)	с 3 июня 2020г. по 30 августа 2020 г. (13 недель)	с 3 июня 2020г. по 30 августа 2020 г. (13 недель)	с 3 июня 2020г. по 30 августа 2020 г. (13 недель)	с 3 июня 2020г. по 30 августа 2020 г. (13 недель)	с 3 июня 2020г. по 30 августа 2020 г. (13 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

Недельная образовательная нагрузка (НОД)	10	10	10	10	13	15
Регламентирование образовательного процесса (половина дня)	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Праздничные дни	4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1-4 мая 2020, 9 -12 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1-4 мая 2020, 9 -12 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1-4 мая 2020, 9 -12 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1-4 мая 2020, 9 -12 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1-4 мая 2020, 9 -12 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1-4 мая 2020, 9 -12 мая 2020, 12 июня 2020г.
*Примечание	<p>1. Учебный год во всех возрастных группах начинается с 01.09.2019г.</p> <p>2. Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет и 4-5 лет организуется в I-ю и во II-ю половину дня в соответствии с тем, что в СанПиН 2.4.1.3049-13 допускается осуществление образовательной деятельности во II-ю половину дня с детьми от 1,5 до 3-х лет и отсутствуют требования к максимально допустимому объему образовательной нагрузки во II-й половине дня для детей второй младшей и средней групп. СанПиН 2.4.1.3049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. Это дает право осуществлять образовательную деятельность в данных возрастных группах и во II-ю половину дня (преимущественно художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов).</p>					

Учебный план на 2019-2020 учебный год

средней группы «Вишенка»

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	август	итого
Познание мира	4	2,30	27	25	29	26	25	22	27				10
Мир природы	18	16	13	11	15	12	11	8	13				9
Математическое и сенсорное развитие	5,12,19,26	3,10,17,24,31	7,14,21,28	5,12,19,26	9,16,23,30	6,13,20,27	5,12,19,26	2,9,16,23,30	7,14,21,28				38
Развитие речи	3,10,17,24	1,8,15,22,29	5,12,19,26	3,10,17,24,31	14,21,28	4,11,18,25	3,10,17,24,31	7,14,21,28	5,19,26				37
ЧХЛ	11,25	9,23	6,20	4,18	22	5,19	4,18	1,15,29	6,20				18
Физкультура	4,6,11,13,18,20,25,27	2,4,9,11,16,18,23,25,30	6,8,13,15,20,22,27,29	4,6,11,13,18,20,25,27	10,15,17,22,24,29,31	5,7,12,14,19,21,26,28	4,6,11,13,18,20,25,27	1,3,8,10,15,17,22,24,29	6,8,13,15,20,22,27,29				73
Бассейн	2, 9, 16, 23, 30	7, 14, 21, 28	11, 18, 25	2, 9, 16, 23, 30	13, 20, 27	3, 10, 17	2, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	18,25				33
Рисование	6,20	4,18	1,15,29	13,27	17,31	14,28	13,27	10,24	22				18
Лепка	2,16,30	14,28	11,25	9,23	13,27	10	16,30	13,27	18				17
Аппликация	9,23	7,21	18	2,16,30	20	3,17	2,23	6,20	25				16
Конструирование	13,27	11,25	8,22	6,20	10,24	7,21	6,20	3,17	15,29				18
Музыка	3,5,10,12,17,19,24,26	1,3,8,10,15,17,22,24,29,31	5,7,12,19,21,26,28	3,5,10,12,17,19,24,26,31	9,14,16,21,23,28,30	4,6,11,13,18,20,25,27	3,5,10,12,17,19,24,26	2,7,9,14,16,21,23,28,30	5,7,14,19,21,26,28				73
итого	42	46	38	44	34	38	41	44	33				360

3.4. Планирование образовательной работы в средней группе.

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

в средней группе
(с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.)

	Временной период	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I неделя (с 02.09-06.09)	«Мы снова вместе» (Встреча детей после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения друг с другом и воспитателем)	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).
	II неделя (с 09.09-13.09)	«Что нам лето подарило? Летние дни рождения» Рассматривание фотографий из семейных альбомов, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха, рассматривание картин о летних дарах	Фотовыставка «Лето – это Класс!»
	III неделя (с 16.09-20.09)	«Из чего сделаны предметы?» (Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин, бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов)	Коллекционирование предметов
	IV неделя (с 23.09-27.09)	«Падают листья»	Составление гербария осенних листьев
Октябрь	I неделя (30.09-04.10)	«Попробуем осень на вкус» (Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов)	Коллаж «Витамины на тарелке»
	II неделя (07.10-11.10)	«Опасное и безопасное вокруг нас» (Правила поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду)	Составление алгоритмов правил безопасности
	III неделя (14.10-18.10)	«Что мы знаем о России» (Геральдика страны: флаг и герб страны, уважение к символам страны)	Составление альбома с символами России ко Дню народного единства
	IV неделя 21.10-25.10)	«Мы на транспорте поедem» (Сравнение видов транспорта)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
Н о я	I неделя	«Детский сад в нашем городе»	Коллективная

	(28.10-01.11)	(ознакомление с расположением детского сада на местности, описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (с родителями))	аппликация «Детский сад в городе»
	II неделя (05.11-08.11)	«Мой домашний любимец» (составление с помощью взрослого описательного рассказа на основе наблюдения)	Выставка рисунков с рассказами детей
	III неделя (11.11-15.11)	«Народные игрушки?» (глиняные игрушки Дымково и Каргополья)	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами
	IV неделя (18.11-22.11)	«Мальчики и девочки. Осенние дни рождения» (рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки, этикет общения)	Изготовление атрибутов с педагогами для тематических уголков, сюжетно-ролевые игры
	V неделя (25.11-29.11)	«Что я знаю о себе?» (рассказы о себе, семье, автопортрет)	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями
Декабрь	I неделя (02.12-06.12)	«Что зима нам принесла?» (Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов)	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
	II неделя (9.12-13.12)	«Я расту. Мой организм» (подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, укрепление здоровья в зимнее время, возможные травмы зимой, способы их предупреждения, измерение параметров тела в игровой ситуации)	Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр»
	III неделя (16.12-20.12)	«Птицы зимой» (жизнь птиц с приходом зимы, разные виды кормушек)	Изготовление и развешивание кормушек
	IV неделя (23.12-31.12)	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Хороводные игры, новогодние утренники

Январь	II неделя (09.01-10.01)	«Рождественское чудо» (художественные произведения о зиме и рождественских днях, отражение символов праздника в продуктивной деятельности детей)	Вечер досуга
	III неделя (13.01-17.01)	«Зимовье зверей»	Лепная композиция «Зимовье зверей»
	IV неделя (20.01-24.01)	«Добрые слова для друга» (правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми)	Этюды «Добрые пожелания»
	V неделя (27.01-31.01)	«Кто работает в детском саду?» (люди разных профессий, работающих в ДОУ)	Сюжетно-ролевые игры
Февраль	I неделя (03.02-07.02)	«Техника в саду и дома» (ознакомление с приборами, правилами безопасного поведения)	Конструирование предметов бытовой техники
	II неделя (10.02-14.02)	«Большие и маленькие» (домашние животные и их детеныши)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	III неделя (17.02-21.02)	«Наши папы - защитники России! Зимние дни рождения»	Праздник, изготовление подарков для пап
	IV неделя (25.02-28.02)	Витамины- помощники здоровью» (разнообразие витаминов, правила безопасного приема аптечных витаминов)	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Март	I неделя (02.03-06.03)	«Наши мамочки»	Изготовление открытки «Самый красивый букет-мамочке!»
	II неделя (10.03-13.03)	«Природа просыпается после зимы» (сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы)	Заполнение дневника природы
	III неделя (16.03-20.03)	«Мир одежды и обуви» (сравнение тканей, знакомство со свойствами резины)	Коллекционирование кукольной одежды
	IV неделя (23.03-27.03)	«Кукольный домик» (составление плана комнаты, продумывание дизайна)	Режиссерские игры
А п р	I неделя	«Веселые истории. Книжка	Выставка «Наши

	(30.03-03.04)	неделя» (Литературные и изобразительные юмористические произведения. Правила обращения с книгами)	любимые книги»
	Шнеделя (06.04-10.04)	«Путешествие в космос»	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»
	IVнеделя (13.04-17.04)	«Мир технических чудес» (разные виды связи: телефон, письмо, интернет. Правила общения по телефону. Написание писем)	Социальная акция «Письмо другу»
	Vнеделя (20.04-24.04)	«Профессии наших родителей»	Выставка рисунков о профессиях
Май	I неделя (27.04-30.04)	«Наш город» (достопримечательности города, красота природы, архитектуры)	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
	II неделя (05.05-08.05)	«День победы» (содержание праздника, памятные места в городе, стране)	Социальная акция «открытка Ветерану»
	III неделя (13.05-15.05)	«Из чего сделаны?» (установление связи между материалом и функциями игрушки Почему вертится вертушка? Почему отпрыгивает мяч от земли?)	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги
	IVнеделя (18.05-22.05)	«Права детей в России»	Составление книги достижений группы
	Vнеделя (25.05-29.05)	«Безопасное лето. Дары лета» (признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких)	Составление коллективного панно «Безопасное лето»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на летне-оздоровительный период
средней группы «Вишенка»
на 2019 -2020 учебный год

	Временной период	Темы
ИЮНЬ	I неделя (01.06-02.06)	«Здравствуй, лето!»
	II неделя (05.06-09.06)	«Мы вокруг березки встанем в хоровод» (Россия – родина моя)
	III неделя (13.06-16.06)	«Безопасная неделя» (Безопасность в природе, на дорогах, на улице)
	IV неделя (19.06-23.06)	«Неделя здоровья и спорта» (Летние игры и забавы. Русские народные игры)
	V неделя (26.06-29.06)	«Добрые волшебники» (Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок)
ИЮЛЬ	I неделя (03.07-07.07)	«Юный исследователь» (Неделя опытов и экспериментов с природными материалами)
	II неделя (10.07-14.07)	«Земля-матушка» (Растительный мир летом)
	III неделя (17.07-21.07)	«Цветочный калейдоскоп»
	IV неделя (24.07-28.07)	«Песочные фантазии»
АВГУСТ	I неделя (31.07-04.08)	«Сказка в гости к нам пришла»
	II неделя (07.08-11.08)	«Чудеса на грядках»
	III неделя (14.08-18.08)	«Путешествие в мир насекомых»
	IV неделя (21.08-25.08)	«Неделя осторожного пешехода»
	V неделя (28.08.31.08)	«Что нам лето принесло?»

3.4.2.Перспективное планирование НОД в средней группе

Перспективное планирование по ОО «Познавательному развитию» «Математическое и сенсорное развитие»

Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
1. «Мы научимся считать»	05.09.19	Упражнять в сравнении множеств путем наложения. Закрепить понятия: поровну, столько - сколько. Закрепить умения сравнивать и соотносить предметы по величине. Упражнять в употреблении слов: поровну, столько – сколько, большой – поменьше – самый маленький, наложить.	№1стр.7
2. «Много, мало, один»	12.09. 19	Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закрепить понятия: столько – сколько, больше – меньше. Закрепить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Упражнять в различии геометрических фигур. Закрепить знание названий геометрических фигур: круг, квадрат.	№1 стр.17
3. «Вкусные и полезные»	19.09.19	Упражнять в сравнении групп предметов путем приложения. Закреплять знание понятий: столько – сколько, больше – меньше. Учить различать на слух один и много звуков. Закреплять знания о сутках и их частях. Упражнять в употреблении слов: столько – сколько, больше – меньше, утро, день, вечер, ночь.	№1стр.29

4.««Листопад»»	26.09. 19	Упражнять в сравнении неравенств на основе составления пар, не прибегая к счету, учить сравнивать неравенства 2 способами. Учить считать в пределах 2. Упражнять в соотношении предметов по величине. Упражнять в различии пространственного расположения предметов относительно себя. Закрепить знание слов: высокий, низкий	№1 стр.12
5. «Сравнение 2 групп предметов»	03.10. 19	Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 1 и 2. Упражнять в различии и назывании пространственного расположения предметов относительно себя. Упражнять в счете звуков на слух. Закреплять употребление слов: слева, справа, впереди.	№1 стр.37
6. «Покупаем полотенца для девочек и мальчиков»	10.10. 19	Учить сравнивать 2 неравенства на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства 2 способами. Закреплять умение определять направления: направо-налево. Упражнять в различии геометрических фигур. Закрепить знание названий геометрических фигур.	№1 стр.23
7.« Знакомство с квадратом»	17.10.19	Уточнить и углубить знания о квадрате. Учить отсчитывать предметы по образцу. Упражнять в различении направления звука. Ввести в словарь детей слова: угол, вершина, сторона. Закреплять употребление слов: слева – справа, впереди – сзади, столько – сколько.	№1 стр.43

8.«Счет в пределах 3»	24.10.19	Учить считать в пределах 3, пользуясь, приемами счета. Закрепить знание о квадрате. Упражнять в сравнении предметов по высоте путем приложения. Закрепить употребление слов: два, три, угол, вершина, сторона, приложить	№1стр.49
9.Путешествие с лягушонком	31.10.19	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 3	№1стр.74
10.«Знакомство с порядковым значением чисел в пределах 2»	07.11.19	Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2. Учить различать вопросы: «Сколько? Который по счету? На каком месте стоит?» упражнять в счете звуков на слух. Закреплять знание о частях суток. Упражнять в употреблении слов: утро, день, вечер, ночь.	№1стр.56
11.«Знакомство с прямоугольником»	14.11.19	Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3. Познакомить с прямоугольником. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя. Закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона.	№1стр.61
12.«Знакомство с порядковым значением чисел в пределах 3»	21.11.19	Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3. Учить отсчитывать предметы в пределах 3 по образцу. Закрепить знание о геометрических фигурах. Закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	№1стр.69

13.«Число и цифра 2»	28.11.19	Закреплять умение детей различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2.	№2, стр. 35
14. «Определение количества: 1,2,3, много»	05.12.19	Развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1, 2, 3, много; развивать воображение умение составлять узор; определять длину предметов на основе их сопоставления.	№2, стр.29
15. «Счет в пределах 3»	12.12.19	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 3. Упражнять в различении геометрических фигур. Закрепить понимание пространственного расположения предметов относительно себя. Упражнять в понимании и различении вопросов: «Сколько? «Который по счету? На каком месте стоит?» закрепить употребление порядковых числительных в пределах 3, знание пространственных понятий.	№1стр. 74
16. «Короткий, длинный»	19.12.19	Учить раскладывать предметы по убывающей длине. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 3. Закреплять порядковый счет в пределах 3. Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: самый длинный, короче, самый короткий.	№1, стр.80
17. «Шире. Уже.»	26.12.19	Развивать умение детей группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности.	№ 2стр.24

18. «Круг.Квадрат»	09.01.20	Развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом; совершенствовать комбинаторные способности детей.	№ 2, стр.31-33
19. «Счет до 4»	16.01.20	Учить считать до 4, пользуясь приемами счета. Упражнять в счете предметов по образцу. Упражнять в различении предметов по возрастающей величине. Закрепить употребление числительных в пределах 4, слов: самый низкий, повыше, еще выше, самый высокий.	№1, стр. 86
20. «Порядковый счет в пределах 4»	23.01.20	Познакомить с порядковым счетом в пределах 4. Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике - сходство и различия. Упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя. Закреплять употребление порядковых числительных в пределах 4, пространственных понятий.	№1, стр. 92
21 «Сравнение двух групп предметов»	30.01.20	Упражнять в сравнении двух групп предметов, выраженных смежными числами 3 и 4. Учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу. Упражнять в счете движений. Закреплять знания геометрических фигурах. Упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	№ 1,стр.98
22 « Вчера и сегодня»	06.02.20	Познакомить с числом 5. Закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга. Упражнять в различении значения слов: сегодня, завтра.	№ 1, стр.113

23«Что из чего сделано?»	13.02.20	Закрепить знания о материалах и их свойствах. Закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел 1-4. Упражнять в раскладывании 3-4 предметов по убывающей ширине. Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырехугольника. Закреплять знания слов: ширина, самая широкая, поуже, еще уже, самая узкая.	№ 1, стр.119
24 «Военные и танки»	20.02.20	Формировать представление о родах войск и военной службе. Упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Упражнять в различении геометрических фигур.	№ 1, стр.138
25 « Мы едем на автобусе»	27.02.20	Уточнить представление о труде водителя. Познакомить с порядковым счетом в пределах 5. Учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов. Закреплять представление о значении слов: сегодня, вчера. Расширять представление о правилах поведения в транспорте.	№1, стр.125
26 « Вместе с мамой»	05.03.20	Закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закрепить употребление в речи слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине.	№1 ,стр. 158

27 «Сравнение 4-5 предметов по высоте»	12.03.20	Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5. Упражнять в сравнении 4-5 предметов по высоте. Упражнять в различении направления звука. Закрепить употребление в речи слов: высокий, пониже, еще ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади.	№1, стр.132
28 «Магазин посуды»	19.03.20	Обобщить представление о работе продавца и классификации посуды. Уточнить представление о стеклянных изделиях. Учить понимать независимость количества предметов от их величины. Закрепить умение сравнивать предметы по величине. Учить отсчитывать предметы по образцу. Закрепить употребление слов: большой, поменьше, самый маленький.	№1, стр.106
29«Счет и отсчет предметов на слух».	26.03.20	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	№3, стр.50
30 «Составление целого из частей»	02.04.20	Развивать умение детей составлять целое из частей; закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги.	№ 2, стр.91
31 «Цилиндр»	09.04.20	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	№ 3. стр.46

32 «Далеко, близко»	16.04.20	Учить сравнивать группы предметов, находящиеся на расстоянии друг от друга. Упражнять в различении пространственных отношений: далеко, близко. Уточнить понимание значение слов: вчера, сегодня, завтра. Закрепить употребление в речи слов: шар, куб, цилиндр, далеко, близко.	№1,стр.145
33 «Сравнение групп предметов»	23.04.20	Упражнять в сравнении групп предметов, выраженных смежными числами. Закреплять знание о порядковом значении чисел от 1 до 5. Упражнять в определении частей суток.	№1,стр.166
34 «Опасное путешествие»	30.04.20	Учить сравнивать предметы по двум параметрам. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами. Закреплять знание правил безопасного поведения. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т.д.)	№1,стр.172
35 «Прогулка в лес»	07.05.20	Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенными на картинке. Упражнять в определении расположения предметов относительно себя. Упражнять в счете звуков на слух. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т.д.)	№1,стр.179

36«Закрепляют знания о частях суток»	14.05.20	Закрепить представление о независимости количества предметов от величины. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Уточнить временные понятия: быстро- медленно.	№1,стр.191
37	21.05.20		
38	28.05.20		

Используемая литература:

1. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход»
2. Е.С.Маклакова «Математика. Планирование, конспекты игровых занятий»
3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»
«Мир природы»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Что такое осень?»		Закрепить знание об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход» стр.28
Октябрь	«Загадки леса»		Закрепить знания о деревьях. зверях, птицах, развивать смекалку, любознательность, зрительную память. воспитывать любовь к природе	М.И. Костюченко «Окружающий мир Интегрированные занятия с детьми4-7 лет» Стр. 20

Ноябрь	«Без рук, без топорёнка...»		Актуализировать и дополнить представления детей о жилищах, которые строят животные в природных условиях, учить применять знания для решения учебной задачи, развивать познавательный интерес, активизировать словарный запас.	Свой конспект
Декабрь	«Что бывает зимой?»		Уточнить представления о зимних явлениях природы	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход» стр.79
Январь	« Зимовье зверей»		Познакомить с условиями жизни зверей зимой, способами выживания в морозы, развивать любознательность, желание помогать братьям нашим меньшим.	М.И. Костюченко «Окружающий мир Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет» Стр. 24
Февраль	«Разные материалы»		Познакомить со свойствами дерева (теплое, легче металла) и металла (холодный, тяжелее и прочнее дерева). Побуждать делать выводы на основе простейших опытов.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход» стр.112

Март	«Прогулка к пруду»		Познакомить детей с водоемом и его обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми: показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы; знакомить с правилами поведения возле водоема.	С.Н.Николаева «Юный эколог» срт117
Апрель	«Путешествие в космос»		Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете Земля, в космосе есть другие планеты, звезды. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.	Свой конспект
Май	Путешествие в весенний лес		Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.	О.А .Воронкович 2добро пожаловать в экологию» Стр.116
	«В мире опасных предметов»		Закреплять у детей знания об опасных предметах, об их необходимости для человека, о правилах их пользования.	№1, срт189. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход»

**Перспективное планирование по ОО «Речевому развитию»
«Развитие речи»**

М е с яц	Тема НОД	Дата проведе ния	Программное содержание	Источник
-------------------	----------	------------------------	------------------------	----------

Сентябрь	Рассказывание об игрушках	03.09.19	Уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа из личного опыта. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде числе. Закреплять произношение звука в словах и фразах, подбирать слова со звуком <i>с</i> .	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» Стр.8
	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	10.09.19	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр.48
	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	17.09.19	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); Различать слова со звуком <i>ш</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр.45
	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	24.09.19	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр.61

	«Описание овощей»	01.10. 19	Закрепить знания об овощах. Учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить правильно произносить изолированный звук ш в словах. Учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа». Стр. 39
Октябрь	Звуковая культура речи: звуки з - зь	08.10. 19	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З,Зь	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр.31
	Наша Родина-Россия!	15.10. 19	Уточнить знания о природе России, предметах русской декоративно-прикладного искусства, народных сказок, потешках. Вызвать чувство восхищения родной природы и талантом русского народа. Воспитывать любовь к своей Родине.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» Стр.210
	Составление рассказа по сюжетной картине «Едем на автобусе»	22.10. 19	Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по её содержанию; включаться в совместное с воспитателем рассказывание; вводить в повествование прямую речь; развивать умение слушать; поощрять стремление к самостоятельному рассказу; активизировать в речи слова, обозначающие действия.	О. Н. Иванищина « Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» Стр. 92

Ноябрь	Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»	29.10.19	Формировать представление о народной сказке, умение пересказывать известную сказку «по цепочке»; развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать умение слушать, внимательно следит за повествованием .	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» Стр.167
	Домашние животные.	05.11.19	Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять, в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» Стр.54
	Составление описательного рассказа об игрушках (Лейка, ведро, машина, кошка, собака)	12.11.19	Формировать умения, составлять загадки об игрушках, выделяя в них характерные признаки, отражать знания и наблюдения по использованию предмета в игре, развивать внимание, восприятие, умение соблюдать правила в игре.	О.Н. Иванищина « Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» Стр.105

Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»	19.11.19	Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить высказываться на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука Щ в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» Стр.154
Части тела	26.11.19	Познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа ;учить составлять предложения на наглядном материале ; учить различать правую и левую руку,ногу, и т. д. ; закрепить словарь по данной теме ; развивать внимание	Маам.ру
Составление рассказа по сюжетной картинке «Катаемся на санках»	03.12.19	Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание. Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины. Поощрять стремление к самостоятельным высказываниям. Развивать внимание, умения слушать, соблюдать правила игры.	О. Н. Иванищина « Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» Стр. 77

Декабрь	Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	10.12.19	Учить пересказывать сказку выразительно, передавая диалог персонажей.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» Стр.121
	Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»	17.12.19	Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Упражнять в употреблении пояснительного наклонения глаголов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» Стр.81
	Составление повествовательного рассказа «Как Дед Мороз искал дорогу в детский сад»	24.12.19	Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. Упражнять в подборе признаков к предмету. Развивать воображение. Воспитывать желание поделиться с близкими историей о любимом герое.	О. Н. Иванищина « Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» стр Стр. 60
январь	Светлый праздник Рождество	31.12.19	Расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях; расширить знания о празднике Рождестве; разучить новую колядку. Развивать речь , внимание, память, мышление, положительные эмоции, чуткость к родному языку; - воспитывать уважение, интерес к русским традициям, к русскому фольклору, чувство коллективизма.	http://www.maam.ru/

	Составление повествовательного рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу»	14.01.20	Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания. Придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. Классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, и отражать свои знания в речи, находить ошибки в описании животных и исправлять их.	О. Н. Иванищина « Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» Стр.68
Февраль	Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу»	21.01.20	Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. Упражнять в подборе признаков к животному, глаголов, обозначающих характерные действия животных. Развивать чувство юмора.	О. Н. Иванищина « Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» Стр. 44
	Звуковая культура речи: звук ч	28.01.20	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр. 53
	Звуковая культура речи: звук ц	04.02.20	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на звучание.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр. 35

Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	11.02.20	Закрепить знания о домашних животных. Учить составлять рассказ по картинке вместе со взрослыми и самостоятельно. Учить соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» Стр.57
« Наши защитники»	18.02.20	Закрепление представления о значимости военных профессий. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (армия, защитник, воин, солдат, боец, танкист, пограничник, летчик, пилот, моряк, воевать, защищать, охранять, служить, сильный, храбрый смелый, отважный, ловкий, внимательный). Обогащение словарного запаса (<i>умение правильно определять семантические отношения слов</i>). Совершенствование грамматического строя речи (<i>умение правильно согласовывать прилагательные и существительные в числе и падеже</i>). Закрепление навыков дифференциации цветов.	http://www.maam.ru/

	« Витамины и здоровье»	25.02.20	<u>Цель:</u> Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах. <u>Задачи:</u> Развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных; Закреплять навык практического употребления в речи относительных прилагательных; Развивать умение составлять описательный рассказ по схеме. Активизировать в речи детей <u>существительные:</u> вит амины, здоровье;	http://www.maam.ru/
Март	Рассказывание из личного опыта « Как мы помогаем маме»	03.03.20	Воспитывать чувство любви и уважение к маме. Учить высказывать на тему из личного опыта	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр.154
	Звуковая культура речи: звуки щ - ч	10.03.20	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звука щ - ч	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр.60

	«Модный магазин»	17.03.20	.Учить детей называть предметы своей одежды, их цвет и другие признаки. Помочь детям усвоить правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных (много туфель, носков). Упражнять в использовании имен прилагательных, в том числе обозначающих цвет, в родительном падеже и согласовании их с именами существительными. Активизировать в словаре детей слова: мода, покупатель, продавец, названия предметов одежды и обуви.	
	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна»	24.03.20	Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» Стр.180
Апрель	Составление повествовательного рассказа «Как Андрюша и щенок подружился»	31.03.20	Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе слов, обозначающих продолжение действия; развивать чувство юмора, внимание; воспитывать желание помогать игровому персонажу.	О. Н. Иванищина « Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» Стр.84
	«Полет в космос»	07.04.20	Формировать познавательный интерес к профессии космонавта. Обогащать и активизировать активный словарь детей.	Свой конспект

	Составлен ие повествов ательного рассказа «Как петушок угостил воробья зёрнами»	14.04.20	Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных; развивать умение слушать; поощрять здоровое соперничество.	О. Н. Иванищина « Развитие связной речи детей. Образовательн ые ситуации и занятия. Средняя группа» Стр.100
	Все профессии нужны, все профессии важны"	21.04.20	Уточнить и расширить представление детей о профессиях людей. Воспитать уважение к людям разных профессий: строитель, врач, повар, парикмахер, полицейский,	https://nsportal.ru/detskiy-sad
Май	Заучивани е стихотвор ения Т. Белозеров а «Праздник Победы»	28.04.20	Выяснить, что знают дети о празднике. Помочь детям, запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр.68
	Составлен ие описатель ного рассказа об игрушках	12.05.20	Формировать умения находить предмет среди других по отдельным существенным признакам, составлять загадки об игрушках, отражая в них характерные признаки, характеристики предмета, а также отражать свои знания и наблюдения по использованию предмета в игре. Развивать внимание, память. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрового персонажа.	О. Н. Иванищина « Развитие связной речи детей. Образовательн ые ситуации и занятия. Средняя группа» Стр.120

	Звуковая культура речи: звуки р, рь	19.05.20	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр.69
	«Учимся говорить правильно»	26.05.20	Учить четко и правильно произносить звуки л,ль выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с ними, определять первый звук в слове. Упражнять в образовании форм глагола «хотеть».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» Стр.212

Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическому развитию»

«Чтение художественной литературы»

средняя группа «Вишенка» 2019-2020уч.год

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Н.Найденова «Наши полотенца» (чтение)		Закреплять представление о труде работников прачечной. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. Познакомить с термином «слово». Закрепить произношение звука с в словах и фразах. Учить подбирать слова со звуком с	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Стр.24

	Стихотворение И.Мазнина «Осень»		Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть передавая интонацией задумчивость, грусть.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.47
Октябрь	Русская народная сказка «Колобок»		Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.92
	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» (чтение)		Закрепить представление о правильном питании. Закрепить произношение звуков: у, а, г,к,в. Познакомить со значением терминов: слово, звук. Помочь понять смысл прочитанного литературного произведения.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Стр.14

	Русская народная сказка « Козлята и волк»		Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведения их песенок; активизировать глагольную лексику. составлять связные высказыванию на заданную тему.	О. С.Ушакова«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.64
	В Драгунский «Тайное становится явным» (чтение)		. Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Подвести к пониманию образного содержания пословиц.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 84
	Стихотворения о зиме		Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи детей.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.81
Январь	Рассказ Е.Чарушина «Воробей»		Учить пересказывать текст самостоятельно. передавая интонацией свое отношение к содержанию	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.76
	Рассказ Н.Носова «На горке»		Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.123

Февраль	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»		Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр.30
Март	Л. Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало» (чтение)		Закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл, учить оценивать поступки героев.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Стр174
	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание)		Довести до понимания опасность непослушания. Учить четко и правильно произносить звук ч изолированный, в словах и фразах. Учить понимать и оценивать поступки героев.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Стр.160
	К Чуковский «Федорино горе» (чтение)		Закреплять умение правильно называть предметы обихода, посуды и обобщающее понятие. Активизировать в речи глаголы. Учить воспринимать на слух и правильно произносить звук ж изолированно, в словах и фразах. Учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Стр.109

Апрель	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»		Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.94
	Рассказ Е.Чарушина «Воробей»		Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.99
Май	Е.Трутневой «Четверо художников»		Побуждать детей к ответу на вопрос. Воспитывать любовь к родной природе. развивать умение детей различать времена года по их характерным признакам.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Стр.218

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическому развитию»
«Аппликация»**

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
-------	----------	------------------------	-----------------	----------

Сентябрь	«Воздушные шары»	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Д.Н. Колдина, стр. 42
	«Заюшкин огород» (капуста и морковка)	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликация (капуста)		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Средняя группа» Стр. .58
	«Ёжик»	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.		Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.15

Октябрь	«Автобус»	Закреплять умение разрезать полоску бумаги, создавать изображение из полосок, дополнять готовыми силуэтами. Дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте. Закрепить представление об обобщающем понятии «транспорт».	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Стр.129
Ноябрь	« День рождение куклы Даши»	Учить вырезать овалы из прямоугольников и выклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять аккуратно. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.42
	«Белая снежинка»	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять навык, аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.25

Декабрь	«Птица»	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали.		Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.16
Январь	«Сказочный лес»	Развивать творческий замысел детей; учить передавать необычность, сказочность образов деревьев цветом, формой. Составлять аппликацию из готовых форм с последующей доработкой в технике «рваная», «мятая бумага».		Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Стр. 121
	Строитель	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам ,сглаживать линии сгиба срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Средняя группа» стр.34

Февраль	«Мордочка щенка»	Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастером.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.28
	«Военный корабль»	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.32
Март	«Цветок в горшке»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.37

	«Полоски на чашке»	Расширять знания детей о приметах весны. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.		Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.19
Апрель	«Ракеты и кометы»	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три прямоугольника. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику; изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Средняя группа» с.128
	«Воробьи в лужах»	Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Средняя группа» с.120

Май	«Мышонок-моряк»	Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приемов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Средняя группа» с. 132
	«Ромашки на лугу» (коллективное)	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.45

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Аппликация» на летне-оздоровительный период средней группы «Вишенка»
2019 -2020 учебный год**

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
-------	----------	------------------------	-----------------	----------

Июль	«Воздушные шары»	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Д.Н. Колдина, стр. 42
	«Ромашки на лугу»	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.		Д.Н. Колдина, стр. 45
Август	«Пирамида»	Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Д.Н. Колдина стр. 43
	«Красная девица сидит в темнице»	Учить вырезать из прямоугольника морковь, срезать углы, нарезать из бумаги полоски. Закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали. Прививать интерес к изобразительному творчеству.		О.В. Павлова, стр. 95

	«Грузовик».	Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.		Д.Н. Колдина, стр. 22

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическому развитию»

«Рисование»

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
Сентябрь	«Картинки для наших шкафчиков»	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка(картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировки) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.18

		(раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.		
	«Семья неваляшек»	Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.		Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.33
	«Кисть рябинки, гроздь калинки....»	Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.48
Октябрь	«Большая машина»	Показать разные изображения грузовика на основе общего силуэта. Развивать ощущение цвета: черный – строгий, красный – опасность, желтый – внимание Учить передавать в рисунке различия между кругом, прямоугольником и		Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» стр. 75

		квадратом Дать основные понятия, определения в области транспорта (грузовая машина).		
	«Кораблик»	Учить детей рисовать по представлению предметы состоящих из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.		Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр. 22
Ноябрь	«Котенок»	Продолжать учить детей передавать особенности изображению предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет, доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки»		Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.27
	«Дружат дети всей земли»	Учить отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Формировать умение оценивать рисунки товарищей. Развивать творческую самостоятельность.		Н.С. Голицина «Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход» Стр.52

Декабрь	«Зимние забавы»	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оптический эффект скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образца с помощью кисточки		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 23
	«Птицы зимой»	Формировать обобщенное представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих птиц, уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.		http://www.maam.ru/
	«Наша ёлочка»	Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта. Формировать		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 76

		способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз-рука»		
январь	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 80
февраль	«Улица города»	Обобщить представление о различиях города и села. Учить изображать различные дома. Упражнять рисование гуашью.	14.02.20	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход» Стр.209

март	«Веточка мимозы»	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	28.02.20	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.34
	«Дерево»	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кистью. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	13.03.20	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.38
	«Домик для матрешек»	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы .состоящих из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию . Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	27.03.20	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.29
	« Звездное небо»	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги	10.04.20	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет.

	акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.		Конспекты занятий» Стр. 37
«Радуга – дуга, не давай дождя»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	24.04.20	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.138
«Бабочка»	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	08.05.20	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.42
«Солнце и облако»	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать рисовать пальчиками точки	22.05.20	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр. 43

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Рисование»
на летне-оздоровительный период средней группы «Вишенка»
2019 -2020 учебный год**

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
Июнь	«Солнце и облако»	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.		Д.Н. Колдина стр. 43
	«Храбрый мышонок»	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя - храброго мышонка- и препятствия, которые он преодолевает.		И.А. Лыкова Стр. 104
Июль	«Радуга – дуга»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.		И.А. Лыкова, стр. 136
	«Разноцветные картинки»	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание рассказа		Д.Н. Колдина стр. 41

Август	«Во саду ли, в огороде»	Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета. Развивать умение работать красками, правильно промывать кисть при смене краски. Воспитывать аккуратность.		О.В.Павлова стр17
	«Мчат машины по дороге»	Продолжать развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять знания о цветах. Продолжать знакомить с разными видами машин, правилами дорожного движения.		О.В.Павлова стр. 43

	Н.В. Дубровская стр.31
--	---------------------------

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическому развитию»
«Лепка»**

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
Сентябрь	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики)		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Средняя группа» с.22
	«Пирог»	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.		Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»

				Стр. 19
Октябрь	«Фрукты»	Продолжать учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. развивать мелкую моторику пальцев и речь.		Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр. 12
	«Филимоновские игрушки-свистульки»	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Средняя группа» с.114
	«Светофор»	Уточнить представление о сигналах светофора и правилах поведения на улице. Упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений о технике пластилинографии.		Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Стр.136
Ноябрь	«Теремок»	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр. 30

	«Аквариум с рыбками»	Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества.		Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.36
	«Снежинки»	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.		Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр. 23
Декабрь	«Снегурочка танцует»	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом. Показать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук. Развивать чувство формы и пропорций.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Средняя группа» Стр. 70
	«Семья матрешек»	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.		Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр. 33
Февраль	«Деревенский дом»	Учить создавать изображение из колбасок, дополнять плоскостными деталями.		Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя

				группа» Стр. 205
Февраль	«Самолеты»	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимания.		Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр. 32
	«Кулон для мамы»	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.		Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр. 34
Март	«Девочка в платье»	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представление детей об одежде, названиях предметов одежды.		Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.21
	«Какие звери пришли к Айболиту?»	Помочь вспомнить содержание сказки в стихах К. Чуковского «Айболит». Побуждать передавать впечатления от прочитанного, используя знакомые приемы лепки.		Н.С. Голицина «Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа» Стр. 149
Апрель	«По замыслу»	Закрепить умение задумывать содержание работы, доводить замысел до его воплощения, используя знакомые приемы		Н.С. Голицина «Конспекты комплексно

		лепки.		- тематическ их занятий. Средняя группа» Стр. 210
Апрель	«Железная дорога»	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев.		Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр. 31
Май	«Пирамидка» «Лебедь на озере»	Закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.		Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.41 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Стр.43

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Лепка»
на летне-оздоровительный период средней группы «Вишенка»
2019 -2020 учебный год**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
--------------	-----------------	------------------------	-------------------------------	-----------------

Июнь	Вылепи, что хочется			И.А. Лыкова стр 114
	«Во саду ли, в огороде» (грядка с капусткой и морковкой)		Учить лепить морковку и капусту, предавая форму и характерные особенности овощей. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. Развивать творческое мышление и воображение.	И.А. Лыкова, стр. 50
Июль	«Веселые вертолеты»		Учить лепить столики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина стр. 30
	«Цветик - семицветик»		Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Д.Н. Колдина стр35
Август	«О чем мечтает сибирский кот»		Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее «на батарее»- бруске пластилина. Развивать способность к формообразованию воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	И.А. Лыкова, стр.. 62
	«Улитка»		Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н. Колдина стр42
	«Гриб»		Учить скатывать из пластилина столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение изображать слова	Д.Н. Колдина стр 14

			стихотворения при помощи действий.	
--	--	--	------------------------------------	--

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическому развитию»
«Конструирование»**

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
Сентябрь	«Мебель для лесного детского сада»	Учить конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием, обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.	13.09.19	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно — тематических занятий. Средняя группа» Стр.87
	«Как мы вместе строили высокую горку»	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Расширить опыт конструирования ассиметричных построек. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска. Развивать мышление и воображение. Воспитывать коммуникативные качества.	27.09.19	И.А.Лыкова «Умные пальчики» Стр. 104
Октябрь	«Что бывает осенью?»	Закреплять представления о сезонных изменениях осенью в растительном мире. Учить изготавливать поделки из коры, веточек, дополняя готовыми силуэтами листьев. Учить укреплять композицию клеем и пластилином	11.10.19	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно — тематических занятий. Средняя группа» Стр. 50

	«Мой дом»	<p>Воспитание в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому;</p> <p>Обучение детей анализу образцов постройки и соотнесение их частей;</p> <p>Обогащение и активизация словаря детей; практическое употребление множественного числа слова «дом»; дифференциация понятий «большой – маленький», «высокий – низкий»; закрепление знаний детей понятия домашний адрес; формирование простого предложения с предлогом в ; развитие воображения и мелкой моторики рук; формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам.</p>	25.10.19	<p>Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», Громова О.</p> <p>Е. «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет», Н. Г. Зеленова «Мы живём в России»</p>
Ноябрь	«Везем по мосту овощи и фрукты в магазин»	<p>Закреплять знания об осени как времени заготовок овощей и фруктов на зиму. Учить самостоятельно, анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать</p>	08.11.19	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно — тематических занятий. Средняя группа» Стр. 38</p>

	«Моя комната»	Закреплять умение склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для изготовления предметов мебели. Закреплять знание обобщающего понятия, названий и функциональной принадлежности мебели.	22.11.19	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно — тематических занятий. Средняя группа» Стр. 159
Декабрь	«Как наши пальчики стали театром»	Расширить представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Развивать эстетическое восприятие. Творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство.	06.12.19	И.А.Лыкова «Умные пальчики» Стр. 100
	«Как шишки стали лесными жителями»	Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать два новых способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь; 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.	20.12.19	И.А.Лыкова «Умные пальчики» Стр. 97

	«Как квадрат превратился в маску с ушами»	Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	10.01.20	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду средняя группа стр.74
Январь	«Как мы построили кровати для 3 медведей»	Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей 3 медведей и моделирование ситуации. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для игрушек) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек с помощью предметов- заместителей.	24.01.20	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду средняя группа стр.78

Февраль	«Детская площадка»	Учить делать постройки, объединять общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования.	07.02.20	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно — тематических занятий. Средняя группа» Стр. 217
Февра	«Зоопарк»	Закреплять представление о диких животных. Учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец. Учить при анализе пользоваться выражениями: дом для слона, как у лисы, но шире; дом для ежа, как у лисы, но ниже.	21.02.20	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно — тематических занятий. Средняя группа» Стр. 62
М а р т	«Как варежки стали театральными куклами»	Расширить представление о театре как интегрированном искусстве, продолжать знакомить с видами театра для детей (театр теней пальчиковый, театр кукол). Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (нанизывание, прикручивание, привязывание) с помощью мягкой проволоки. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и создаваемыми персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать желание создавать игровое и театральное пространство.	20.03.20	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду средняя группа стр.102

	«Как мы конструируем овалы машины» (подарки папам и дедушкам)»	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение. Чувство формы, симметрии и пропорции. Воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям.	03.04.20	И.А.Лыкова «Умные пальчики» Стр. 105
А п р е л ь	«Как листок из бумаги стал письмом из фронта»	Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтной треугольником» в подарок ветеранам войны или на выставку «День победы». Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, мышление, историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины.	17.04.20	И.А.Лыкова «Умные пальчики» Стр. 110

	«Автобус»	Учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали (окна, колеса).	15.05.20	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно — тематических занятий. Средняя группа» Стр. 133
	«Коробочка для мелких предметов»	Закреплять умение украшать объемные предметы орнаментом из геометрических и растительных элементов. Закреплять знания о безопасности поведения в быту.	29.05.20	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно — тематических занятий. Средняя группа» Стр. 173

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Конструирование» на летне-оздоровительный период**

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
Июнь	«Как труба превратилась в русскую печь»	Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении и назначении. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.		И.А. Лыкова стр.60

	«Как мы построили кроватки для 3 медведей»	Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширять опыт конструирования кроватки. Продолжать знакомить с бруском. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек с помощью предметов - заместителей.		И.А. Лыкова стр.78
Июль	«Как наши пальчики стали театром»	Расширять представление о театре и видах театра для детей. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Развивать творческое воображение.		И.А. Лыкова стр. 66

	«Как листок стал бумажным самолетиком»	<p>Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице.</p> <p>Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту.</p> <p>Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях.</p> <p>Учить ставить цели и мотивы своей деятельности. Знакомить с искусством оригами.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность.</p> <p>Воспитывать стремление доводить дело до конца.</p>		И.А. Лыкова стр.116
Август	«Как мы строили сказочные домики»	<p>Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков.</p> <p>Уточнить понятие о доме как о жилище человека и его строении, помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами.</p>		И.А. Лыкова стр.32

	«Как избушка встала на куриные ножки»	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам р.н.с. Создать условия для конструирования избушек на куриных ножках. Уточнить понятие о доме как архитектурном сооружении и его строении. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.		И.А. Лыкова стр.82

Перспективное планирование по ОО «Физическому развитию»
«Физическое развитие»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
С е н т я б р ь	НОД №1	04.09.19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	№1 стр.20
	НОД №2	06.09.19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	№1 стр.20

	НОД №3	11.09. 19	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча	№4стр. 22
	НОД №4	13.09. 19	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча	№4стр.22
	НОД №5	18.09. 19	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	№7стр25
	НОД №6	20.09.19	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	№7стр25

	НОД №7	25.09. 19	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№10стр.28
	НОД №8	27.09. 19	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№10стр.28
	НОД №9	02.10. 19	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	№13стр.31
Октябрь	НОД №10	04.10. 19	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	№13стр.33

НОД №11	09.10. 19	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	№16стр.34
НОД №12	11.10. 19	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	№16стр.35
НОД №13	16.10. 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу	№19стр.36
НОД №14	18.10. 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу	№19стр.36
НОД №15	23.10. 19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	№22стр.37
НОД №16	25.10. 19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	№22стр.37

НОД №17	30.10. 19	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	№24стр.39
НОД №18	01.11. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	№25стр.40
НОД №19	06.11. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	№25стр.40
НОД №20	08.11. 19	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча	№28стр.42.
НОД №21	13.11. 19	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча	№28стр.42
НОД №22	15.11. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	№31стр.44
НОД №23	20.11. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	№31стр.45
НОД №24	22.11. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	№34стр.46

	НОД №25	27.11. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	№34стр.46
Декабрь	НОД №26	29.11. 19	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	№1стр.49
	НОД №27	04.12. 19	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	№1стр.49
	НОД №28	06.12. 19	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами	№4стр.51

	НОД №29	11.12. 19	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами	№1 стр.51
	НОД №30	13.12. 19	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках	№7 стр.53
	НОД №31	18.12. 19	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках	№7 стр.53
	НОД №32	20.12. 19	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии	№10 стр.55
	НОД №33	25.12. 19	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии	№10 стр.55
	НОД №34	27.12. 19	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	№22 стр.64

	НОД №35	10.01.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	№13стр.58
	НОД №36	15.01.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	№13стр.58
	НОД №37	17.01.20	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу	№16стр.60
	НОД №38	22.01.20	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу	№16стр.60
	НОД №39	24.01.20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	№19стр.62
	НОД №40	29.01.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	№25стр.66
	НОД №41	31.01.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	№25стр.66
	НОД №42	05.02.20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	№28стр.68
	НОД №43	07.02.20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	№28стр.68
февраль				

НОД №44	12.02. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	№31стр.70
НОД №45	14.02. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках	№31стр.70
НОД №46	19.02. 20	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами	№34стр.71
НОД №47	21.02. 20	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	№36Стр.73
НОД №48	26.02. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	№1стр.73
НОД №49	28.02. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	№1стр.73
НОД №50	04.03. 20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	№4стр.75
НОД №51	11.03. 20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	№4стр.75
НОД №52	13.03. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывания мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	№7стр.77

НОД №53	18.03. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывания мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	№7стр.77
НОД №54	20.03. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках	№10стр.79
НОД №55	25.03. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках	№10стр.79
Апрель			
НОД №56	27.03. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках	№13стр.81
НОД №57	01.04. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	№16стр.83
НОД №58	03.04. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	№16стр.83
НОД №59	08.04. 20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	№19стр.85
НОД №60	10.04. 20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	№19стр.85

	НОД №61	15.04. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№22стр.87
	НОД №62	17.04. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№22стр.87
	НОД №63	22.04. 20	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	№25стр.89
	НОД №64	24.04. 20	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	№27стр.90
	НОД №65	29.04. 20	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	№25стр.89
	НОД №66	06.05. 20	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№28стр.90
Май	НОД №67	13.05. 20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	№31стр.92
	НОД №68	15.05. 20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	№31стр.92
	НОД №69	20.05. 20	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках	№34стр.93
	НОД №70	22.05. 20	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках	№34стр.93

	НОД №71	27.05. 20	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках	№34стр.93
	НОД №72	28.05. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	№36стр.94
	НОД №73	29.05. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	№36стр.94

**Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие» «Физкультура»
на летне-оздоровительный период**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источники
Июнь	НОД №1		Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге в рассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	№1стр.9 5
	НОД №2		Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге в рассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	№1стр.9 5
	НОД №3		Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге в рассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	№1стр.9 6

	НОД №4		Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	№1 стр.9 6
	НОД №5		Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	№1 стр.97
	НОД №6		Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	№1 стр.9 7
	НОД №7		Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	№1 стр.9 7
	НОД №8		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.	№1 стр.9 7
	НОД №9		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.	№1 стр.9 7
	НОД №10		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.	№1 стр.9 8
	НОД №11		Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.	№1 стр.9 8
	НОД №12		Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.	№1 стр.9 8
Июль	НОД №1		Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	№1 стр.1 00

	НОД №2		Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	№1стр.1 00
	НОД №3		Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	№1стр.1 00
	НОД №4		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	№1стр.1 01
	НОД №5		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	№1стр.1 01
	НОД №6		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	№1стр.1 02
	НОД №7		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	№1стр.1 02
	НОД №8		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.	№1стр.1 02
	НОД №9		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.	№1стр.1 02
	НОД №10		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.	№1стр.1 03
	НОД №11		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.	№1стр.1 03
	НОД №12		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.	№1стр.1 03

	НОД №13		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в ходьбе переменным шагом через шнуры в равновесии в прыжках	№1стр.1 03
	НОД №14		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в ходьбе переменным шагом через шнуры в равновесии в прыжках	№1стр.1 03
Август	НОД №1		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.	№1стр.1 03
	НОД №2		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.	№1стр.1 04
	НОД №3		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.	№1стр.1 04
	НОД №4		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	№1стр10 5
	НОД №5		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	№1стр.1 05
	НОД №6		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	№1стр.1 05
	НОД №7		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	№1стр.1 05
	НОД №8		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	№1стр.1 06
	НОД №9		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени	№1стр.1 06

	НОД №10		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.	№1 ст р.106
	НОД №11		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.	№1 ст р.106
	НОД №12		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках.	№1 ст р.106
	НОД №13		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках.	№1 ст р.106

3.4.3. Перспективное планирование прогулки

Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и свойствами	Подвижные игры
живая природа	неживая природа			
<i>Сентябрь</i>				
1. Наблюдение за цветами на клумбе; 2. Наблюдение за собакой и кошкой; 3. Наблюдение за изменением цвета листвы; 4. Наблюдение за многообразием растений; 5. Наблюдения за листьями осины и берёзы; 6. Наблюдение за насекомыми; 7. Наблюдение за деревьями, их стволами; 8. Наблюдение за птицами; 9. Наблюдение за растениями в цветнике; 10. Наблюдение за семенами растений; 11. Наблюдение за деревьями и кустарниками	12. Наблюдения за изменениями погоды; 13. Наблюдение за солнцем; 14. Наблюдение за ветром; 15. Наблюдение за почвой; 16. Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день;	1. Сбор мусора и листьев на участке; 2. Приведение в порядок цветника; 3. Сбор сухих стеблей и ботвы на огороде; 4. Помощь дворнику в уборке территории; 5. Сбор семян цветковых растений;	6. «Свойства мокрого песка»; 7. «Свойства песка»; 8. «Состояние почвы в зависимости от температуры»;	Пробеги тихо Кот и мыши Самолеты Совушка «Догони мяч» «Цветные автомобили» «Кто быстрее» «Воробушки и автомобиль» У медведя во бору Жмурки Птички и кошка Ловишки К названному дереву беги Найди листок, как на дереве Кто скорее соберет Замри Найди

				себе пару Лягушки Повар Жадный кот Огуречик, огуречик
Октябрь				
<p>1. Наблюдение за листопадом;</p> <p>2. Наблюдение за птицами на участке, отлет птиц;</p> <p>3. Наблюдение за голубем;</p> <p>4. Наблюдение за разноцветьем листьев;</p> <p>5. Наблюдение за опавшими ветками и листьями после ветра;</p> <p>6. Наблюдение за красотой природы;</p> <p>7. Наблюдение за почками у деревьев и кустарников;</p> <p>8. Наблюдение за растениями;</p> <p>9. Наблюдение за насекомыми;</p> <p>10. Н Наблюдение за одеждой людей;</p> <p>11. Н Наблюдение за трудом взрослых осенью</p>	<p>1. Наблюдения за изменениями в природе;</p> <p>2. Наблюдение за ветром;</p> <p>3. Наблюдение за облаками;</p> <p>4. Наблюдение за погодой;</p> <p>5. Наблюдение за дождём;</p> <p>6. Наблюдение за небом;</p> <p>7. Наблюдение за приметами осени;</p>	<p>1. Уборка мусора и опавших листьев;</p> <p>2. Помощь дворнику в уборке территории;</p> <p>3. Уборка цветника;</p>	<p>1. «Состояние почвы в зависимости от температуры»;</p> <p>2. «Свойства мокрого песка»;</p> <p>3. «Движение воздуха»;</p> <p>4. «Свойства солнечных лучей»;</p>	<p>Догони мяч</p> <p>Жмурки с колокольчиком</p> <p>Замри</p> <p>Воробушки</p> <p>и Самолеты</p> <p>Бездомный заяц</p> <p>Ловишки</p> <p>Жуки</p> <p>Зайка</p> <p>Зимующие и перелетные птицы</p> <p>Солнышко и дождик</p> <p>Зайцы и медведи</p> <p>Найди листок, какой покажу</p> <p>Зайцы и волк</p> <p>Кот на крыше</p> <p>Р.н.и. «Большой мяч», «Мячик кверху»</p>

				Угадай и догони
Ноябрь				
<p>1. Наблюдение за опавшими листьями;</p> <p>2. Развешивание кормушек для птиц;</p> <p>3. Наблюдение за воробьями;</p> <p>4. Наблюдение за вороной;</p> <p>5. Наблюдение за птицами у кормушки;</p> <p>6. Наблюдение за голыми деревьями;</p> <p>7. Наблюдение за берёзой;</p> <p>8. Наблюдение за изменениями в природе;</p>	<p>1. Наблюдение за длиной дня;</p> <p>2. Наблюдение за туманом;</p> <p>3. Определение погоды по приметам;</p> <p>4. Наблюдение за изморозью;</p> <p>5. Наблюдение за заморозками;</p> <p>6. Наблюдение за солнцем;</p> <p>7. Наблюдение за снегом;</p> <p>8. Наблюдения за льдом на лужах;</p> <p>9. Наблюдение за пасмурным небом;</p>	<p>1. Помощь дворнику в уборке территории;</p> <p>2. Расчистка дорожек после снегопада;</p> <p>3. Обкладывание стволов деревьев снегом;</p>	<p>1. «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры»;</p> <p>2. «Первые заморозки»</p>	<p>«Пузырь»</p> <p>Цветные автомобили</p> <p>и</p> <p>Найди себе пару</p> <p>К названному дереву беги</p> <p>Зайка беленький сидит</p> <p>Через ручеек</p> <p>Зайцы и медведи</p> <p>Угадай и догони</p> <p>Ловишки</p> <p>Воробушки и кот</p> <p>М.п. «Что происходит в природе»</p> <p>Что делают животные?</p> <p>Лохматый пес</p>
Декабрь				
<p>1. Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом;</p>	<p>1. Наблюдение за зимним небом;</p> <p>2. Наблюдение</p>	<p>1. Уборка снега на участке;</p> <p>2. Помощь дворнику</p>	<p>1. «Опыт со льдом»;</p> <p>2. «Установле</p>	<p>Цветные автомобили</p> <p>и</p> <p>Бездомный</p>

<p>2. Наблюдение за птицами у кормушки; 3. Наблюдение за зимующими птицами; 4. Сравнение осины и берёзы; 5. Наблюдение за воронами; 6. Сравнение ели и тополя;</p>	<p>за ветром; 3. Наблюдение за льдом на лужах; 4. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа; 5. Наблюдение за снежинками; 6. Защитные свойства снега; 7. Наблюдение за погодой; 8. Наблюдение за узорами на стекле; 9. Наблюдение за льдом</p>	<p>посыпать дорожки песком; 3. Расчистка снега с веранды и участка; 4. Уборка территории и дорожек от снега; 5. Пополнить кормушки; 6. Сборка снега в лунки вокруг деревьев и кустарников; 7. Очистка кормушек от снега;</p>	<p>ние зависимости свойства снега от температуры»; 3. «Защитные свойства снега»;</p>	<p>заяц Охотник и зайцы Р.н.и. Картошка Самолеты Ловишки Найди себе пару Птицы и автомобиль Пузырь Мышеловка Воробушки и Р.н.и. Снежная баба Пробеги и не задень Попади в обруч Снежки и ветер Берегись заморожу</p>
Январь				
<p>1. Сравнение собаки и кошки; 2. Наблюдение за воробьями; 3. Наблюдение за деревьями во время снегопада; 4. Наблюдение за снежирами; 5. Сравнение следов воробья и вороны;</p>	<p>1. Наблюдение за снегом; 2. Наблюдение за зимним небом; 3. Наблюдение за метелью; 4. Наблюдение за вьюгой; 5. Наблюдение за свойствами</p>	<p>1. Уборка снега с дорожек; 2. Ссыпание снега в лунки деревьев ; 3. Подкормка птиц; 4. Обновление поломанных кормушек; 5. Создание</p>	<p>1. «Таяние снега»; 2. «Свойства снега»; 3. «Лёд - твёрдая вода»; 4. «Глубина снежного покрова»</p>	<p>Пробеги и не задень Пустое место Найди снегурочку Берегись заморожу Самолеты Бездомный заяц</p>

6. Наблюдение за сорокой; 7. Наблюдение за деревьями;	снега; 6. Наблюдение за земляным покровом; 7. Наблюдение за оттепелью	снежных построек;		Мы веселые ребята Пузырь Повар Зимующие и перелетные птицы Что мы видели не скажем, а что делали покажем Найди, о чем расскажу
Февраль				
1. Наблюдение за синицами; 2. Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок; 3. Наблюдение за берёзой; 4. Наблюдение за следами на снегу; 5. Наблюдение за деревьями; 6. Наблюдение за почками на деревьях; 7. Наблюдение за воробьями; 8. Наблюдение за обледенением деревьев; 9. Наблюдение за одеждой людей	1. Наблюдение за солнцем; 2. Наблюдение за оттепелью; 3. Наблюдение за ветром; 4. Наблюдение за метелью; 5. Определение погоды по приметам; 6. Наблюдение за облаками; 7. Наблюдение за снегом; 8. Наблюдение за людом на лужах; 9. Наблюдение за сосульками; 10. Наблюдение за снеговиком;	1. Уборка снега с дорожек и веранды; 2. Посыпание дорожек песком;	1. «Свойства солнечных лучей»; 2. «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние по воздействию м температур»; 3. «Свойства льда»;	Бездомный заяц Берегись, заморожу Зайцы и волк Снежки и ветер Ловишки Найди себе пару Воробушки и кот Совушка Мы веселые ребята М.п.и. Что происходит в природе Пузырь Зайка серенький

				Снежная баба Зайцы и медведи
Март				
1. Наблюдение за птицами; 2. Наблюдение за кустарниками и деревьями; 3. Наблюдение за насекомыми; 4. Наблюдение за природными изменениями; 5. Наблюдение за травой; 6. Наблюдение за почками;	1. Наблюдение за неживой природой; 2. Наблюдение за настом; 3. Наблюдение за сосульками; 4. Наблюдение за снегом; 5. Наблюдение за первыми проталинами; 6. Наблюдение за ветром и облаками; 7. Наблюдение за весенним небом; 8. Наблюдение за лужами; 9. Наблюдение за солнцем; 10. Наблюдение за погодой;	1. Уборка веток и мусора на участке; 2. Уборка дорожек от снега; 3. Прокапывание канавок для стока воды; 4. Уборка луж на дорожках; 5. Уборка территории;	1. «Определение плотности снега»; 2. «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние по воздействию температур»; 3. «Таяние снега»; 4. «Что в пакете?»; 5. «Состояние почвы в зависимости от температур»; 6. «Вода не имеет формы»;	Пробеги тихо Дети и волк Кот и мыши Мы веселые ребята Цветные автомобили и Карусель Совушка Маленькие ножки бежали по дорожке Птички и кошка Самолеты Мышеловка Ловишки Через ручеек Найди себе пару
Апрель				
1. Наблюдение за почками деревьев и кустарников; 2. Наблюдение за птицами;	1. Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне); 2. Наблюдение за небом;	1. Уборка цветников от мусора и прошлогодних листьев;	1. «Свойства солнечных лучей»; 2. «Весёлые кораблики»;	Пузырь Песенка стрекозы Что мы видели не

3. Наблюдение за насекомыми; 4. Наблюдение за деревьями и кустарниками; 5. Наблюдение за муравьями; 6.	3. Наблюдение за ручейками; 4. Наблюдение за лужами; 5. Наблюдение за кучевыми облаками; 6. Наблюдение за ветром и облаками; 7. Наблюдение за первым дождём; 8. Наблюдение за погодой; 9.	2. Уборка территории; 3. Уборка участка и дорожек; 4. Уборка в огороде, подготовка грядки к посадке;	3. «Вода не имеет формы»	скажем, а что делали -покажем Зимующие и перелетные птицы Кот Васька Журавль и лягушка Зайка Что происходит в природе Найди себе пару
<i>Май</i>				
1. Наблюдение за одуванчиком; 2. Наблюдение за подорожником; 3. Наблюдение за посадкой цветочных семян и рассады цветов; 4. Наблюдение за распусканием почек на деревьях; 5. Что бывает после цветов; 6. Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками; 7. Наблюдение за насекомыми; 8. Наблюдение за всходами цветника; 9. Наблюдение за птицами; 11. Наблюдение за	1. Наблюдение за грозой; 2. Наблюдение за неживой природой (почва и песок); 3. Наблюдение за солнцем; 4. Наблюдение за погодой;	1. Подготовка цветников к посадке цветов; 2. Уборка мусора и веток на участке; 3. Уборка дорожек на территории детского сада; 4. Полив и рыхление цветника;	1. «Песчаный конус»; 2. «Свойства мокрого песка»; 3. «Зависимость расстояния распространения семян от силы ветра»; 4. «Бумажные кораблики»; 5. «Солнце высушивает предметы»;	Солнышко и дождик Р.н.и. «Капуста» Воробушки и Пробеги тихо Кот и мыши Самолеты Совушка «Догони мяч» «Цветные автомобили» «Кто быстрее» «Воробушки и автомобиль»

кошкой; 13. Наблюдение за цветами; 14. Наблюдение за растениями;				У медведя во бору Жмурки Птички и кошка Ловишки К названном у дереву беги
--	--	--	--	---

**Перспективное планирование прогулки
на летне-оздоровительный период
средней группы «Вишенка»
2019 -2020 учебный год**

Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и свойствами	Подвижные игры
живая природа	неживая природа			
<i>Июнь</i>				
1. Наблюдение за птицами; 2. Наблюдение за комарами и мошками; 3. Наблюдение за растениями; 4. Наблюдение за деревьями и кустарниками; 5. Наблюдение за одуванчиком; 6. Наблюдение за разнообразием деревьев; 7. Наблюдение за посадками на огороде; 8. Наблюдение за цветами;	1. Наблюдение за погодой; 2. Наблюдение за вечерним небом; 3. Наблюдение за дождем; 4. Наблюдение за природой после дождя; 5. Наблюдение за песком; 6. Наблюдение за ветром; 7. Наблюдение за облаками; 8. Наблюдение за грозой; 9. Наблюдение за тем, кто живет на дереве;	1. Уборка территории; 2. Уборка на клумбах с цветами; 3. Знакомство с рабочим инвентарем (граблями, лопатой, мотыгой); 4. Прополка травы в грядках огорода; 5. Отличие культурных растений от сорняков;	1. Наблюдение за мелкими лужами (Испарение воды); 2. Отражение предметов; 3. Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов); 4. «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры на песке); 5. «Что будет если огород не пропалывать?»;	«Цветные автомобили» «Такси» «Воробушки и автомобиль» «Сбей кеглю» «Поймай мяч» «Попади в цель» «Мяч» «Допрыгни до флажка» «Догони мяч» «Ловишки»

	10. Наблюдение за солнцем;			«Пустое место» «Мышеловка»
Июль				
1. Наблюдение за поведением птиц; 2. Наблюдение за растениями; 3. Наблюдение за различием во внешнем облике и поведении птиц; 4. Наблюдение за улиткой; 5. Наблюдение за кошкой; 6. Наблюдение за цветником; 7. Наблюдение за растениями; 8. Наблюдение за божьей коровкой; 9. Наблюдение за муравьями; 10. Наблюдение за поливом цветов; 11. Наблюдение за стрекозой; 12. Наблюдение за ласточками; 13. Наблюдение за календулой; 14. Наблюдение за разнообразием деревьев; 15. Наблюдение за кузнечиками; 16. Наблюдение за дождевыми червями; 17. Наблюдение за	1. Наблюдение за погодой; 2. Наблюдение за движением солнца; 3. Наблюдение за вечерними облаками; 4. Наблюдение за цветом неба; 5. Наблюдение за разнообразием облаков; 6. Наблюдение за тенью;	1. Работа в огороде; 2. Уборка территории; 3. Уборка песочницы; 4. Прополка травы в грядках огорода;	1. «Почему на тропинках не растут растения?»; 2. «Потребность растений в воде»; 3. «Подвижность воздуха»; 4. Опыт «Бумажные кораблики»; 5. Опыт «Весёлые кораблики» (плавучесть предметов); 6.	«Пробеги тихо» «Игра в поезд» «Кот и мыши» «Через ручеек» «Найди себе пару» «Бездомный заяц» «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» «Найди, о чем расскажу» «Пробеги и не задень» «Пузырь» «К названному дереву беги»

шмелём; 18. Наблюдение за бабочкой;				
<i>Август</i>				
1. Наблюдение за бабочкой; 2. Наблюдение за стрекозой; 3. Наблюдение за белым одуванчиком; 4. Наблюдение за полётом парашютиков; 5. Наблюдение за растениями под дождем»; 6. Наблюдение за муравьями; 7. Наблюдение за подорожником; 8. Наблюдение за травами; 9. Наблюдение за цветами на клумбе; 10. Наблюдение за шмелём; 11. Наблюдение за насекомыми; 12. Наблюдение за урожаем в огороде; 13. Наблюдение за пауками и паутиной; 14. Наблюдение за полётом насекомых; 15. Наблюдение за осинкой; 16. Наблюдение за	1. Наблюдение за берёзой; 2. Наблюдение за состоянием погоды; 3. Наблюдение за солнцем; 4. Наблюдение за солнечными зайчиками; 5. Наблюдение за движением солнца; 6. Наблюдение за облаками; 7. Наблюдение за лужами; 8. Наблюдение за дождем; 9. Наблюдение за радугой; 10. Наблюдение за росой; 11. Наблюдение за ветром; 12.	1. Окапывание деревьев и кустарников; 2. Уборка территории; 3. Труд в огороде;	1. Опыт «Свойства мокрого песка»; 2. Опыт «Сравнение следов насекомых»; 3. Опыт «Свойства мокрого песка», «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры на песке); 4. Опыт «Солнечный зайчик»; 5. Опыт «Передача солнечного зайчика»; 6. Опыт «Радуга»; 7. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»;	«Ровным кругом» «Ловишка» «Воробушки и автомобиль» «Пустое место» «Колпачок» «Бездомный заяц» «Ловишки» «Жуки» «У медведя во бору» «Кто скорее соберет» «Огуречик, огуречик»

<p>воробьями; 17. Наблюдение за желтеющей берёзой; 18. «Что бывает после цветов?»; 19. Наблюдение за птицами;</p>	<p>Наблюдение за небом; 13. Наблюдение за сбором урожая; 14. Наблюдение за изменениями в погоде;</p>			
--	--	--	--	--

Перспективный план развития игровой деятельности в средней группе.

Месяц	Виды игр						
	Сюжетно - ролевые	Театрализованн ые (драматизация, режиссерские)	Дидактическ ие	Развивающие	Подвижные	Народные	Строительные
сентябрь	<p><u>«Семья»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p> <p>2. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>3. Развивать умение выбирать роль самостоятельно.</p>	<p><u>«Лисичка – Сестричка и серый волк»</u> обр. М. Булатова.</p> <p>Цели:</p> <p>1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки.</p> <p>2. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.</p>	<p>1. <u>«Чего не стало».</u></p> <p>Цели:</p> <p>Закрепление обобщающег о понятия «фрукты».</p> <p>2. <u>«Волшебный мешочек»</u></p> <p>Цель: Учить приёмам осязательных действий.</p>	<p><u>«Блоки Дьеныша»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Учить находить фигуру по названным признакам, группировать предметы по цвету, форме и размеру.</p>	<p><u>«Лохматый пёс», «Огуречик»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх.</p> <p>2. Развивать двигательную активность.</p>	<p><u>«У медведя во бору», «Гуси».</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Учить играть в игры с правилами.</p> <p>2. Воспитывать интерес к народным играм.</p>	<p><u>«Дома большие и маленькие»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Учить овладевать конструктивными свойствами геометрических фигур, определять устойчивые и неустойчивые детали.</p>

октябрь	<p style="text-align: center;"><u>«Доктор»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. 2. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. 3. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. 4. Учить правильно называть предметы для игры. 5. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи. 	<p style="text-align: center;"><u>«Лисичка со скалочкой»</u> обр. М. Булатова.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. 2. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. 3. Развивать подражательные навыки. 	<p style="text-align: center;"><u>«Составь цветок»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Учить составлять силуэт цветка из одинаковых геометрических фигур, правильно группируя их.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Скажи ласково»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить упот-реблять в речи уменьшительные – ласкательные суффиксы. 2. Развивать речь, умение отвечать громко и чётко. 	<p style="text-align: center;"><u>«По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль».</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать разнообразные виды движений. 2. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. 3. Приучать действовать совместно. 	<p style="text-align: center;"><u>«Сорока – белобока», «Петя – петушок», «Пальчик – мальчик»</u></p> <p>Игры на основе потешек для развития культурно – гигиенических навыков:</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Столик для зверей»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать конструктивные умения. 2. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичики, пластины)
---------	---	---	---	---	---	--	--

ноябрь	<p style="text-align: center;"><u>«Магазин»</u></p> <p>Цели: 1. Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры. 2. Закрепить их названия. 3. Формировать навыки культурного поведения. 4. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Петушок и бобовое зёрнышко»</u>обр. О.Капицы</p> <p>Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Мозаика»</u></p> <p>Цели: 1. Продолжать учить выкладывать несложный узор. 2. Развивать сенсорные качества, мелкую моторику пальцев. <u>«Скажи одним словом»</u>. Формировать умение употреблять существительные в нужном роде, числе и падеже.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Чудесный мешочек»</u></p> <p>Цели: 1. Закреплять умение классифицировать множества по двум предметам, свойствам. 2. Развивать комбинаторные способности, умение находить на ощупь определённые геометрические фигуры.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Бегите ко мне»</u>, <u>«Поезд»</u>.</p> <p>Цели: Формировать умение действовать по сигналу воспитателя, согласовывать действие со словом, повышать настроение.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Скок – перескок»</u>, <u>«Лисички и курочки»</u></p> <p>Цели: 1. Знакомство с народными играми. 2. Развивать подвижность. 3. Укреплять здоровье детей.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Стульчик для медвежонка»</u></p> <p>Цели: 1. Побуждать к сооружению построек по образцу. 2. Подводить к простейшему анализу, созданных построек. 3. Вызвать чувство радости, при удавшейся постройке.</p>
--------	---	---	---	--	--	--	---

<p><u>« Мы – строители»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу. 2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич) 3. Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью). 	<p><u>«Зимовьё»</u> обр. И. Сокол.-Никитова.</p> <p>Цели:</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образном. слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.</p>	<p><u>«Волшебные верёвочки»</u></p> <p>Цели: Учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать глазомер, моторику пальцев. 	<p><u>«Форма, предмет»</u></p> <p>Цели:</p>	<p><u>«Снежки», «Порвнёной дорожке», «Ловишки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. 2. Учить бегать в разные стороны. 	<p><u>«Филин и кошки», «Коршун»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать заинтересованное отношение к русским народным играм. 2. Создавать эмоциональную – положительную основу для развития дружеских чувств. 	<p><u>«Горка», «Заборчик»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие). 2. Учить составлять и соединять геометрические формы.
---	---	--	---	---	--	--

Январь	<p style="text-align: center;"><u>«Пешеходы»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах). 2. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты. 3. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности. 	<p style="text-align: center;"><u>«Лиса – лапотница»</u> обр.В.Даля</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать интерес к театрализованной игровой деятельности. 2. Развивать артистические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение 3. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. 	<p style="text-align: center;"><u>«Домашние животные и их детёныши»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение правильно называть домашних животных и их детёнышей, пользуясь уменьшительным - ласкательным суффиксом. 2. Учить давать краткую характеристику 	<p style="text-align: center;"><u>«Математическое лото»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить называть геометрические фигуры. 2. Развивать сенсорные качества, исследовательские действия, комбинаторные способности. 	<p style="text-align: center;"><u>«Догони меня»,</u> <u>«Самолёты»,</u> <u>«Зайцы и волк»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его, действовать согласно правилам. 	<p style="text-align: center;"><u>«Я - Мороз»,</u> <u>«Мяч в кругу»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов. 2. Учить играть дружно, сообща. 	<p style="text-align: center;"><u>«Домик для зайки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться в пространстве. 2. Подвести к пониманию то-го, что построить ровно и красиво можно, если по углам поставить кирпичики. 3. Вызвать интерес к конструированию.
--------	---	--	---	---	--	---	--

февраль	<p align="center"><u>«Моряки»</u></p> <p>1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. 2. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.</p>	<p align="center"><u>«Лиса и козёл»</u> обр. Капицы</p> <p>Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>	<p align="center"><u>Отгадай-ка</u></p> <p>Цель: 1. Упражнять детей в составлении описательных рассказов. 2. Развивать умение внимательно слушать товарища.</p>	<p align="center"><u>«Скажи наоборот»</u></p> <p>Цель: 1. Учить подбирать противоположные по смыслу слова. 2. Активизировать речь за счёт слов антонимов. 3. Учить говорить чётко, громко.</p>	<p align="center"><u>«Салочки – догонялочки»</u> <u>, «Воробьи – попрыгуны»</u>, <u>«Лиса на охоте»</u></p> <p>Цель: Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.</p>	<p align="center"><u>«Кот и мыши»</u></p> <p>Цели: 1. Знакомить с фольклором через народные игры. 2. Тренировать в беге на ускорение. 3. Учить соблюдать правила игры.</p>	<p align="center"><u>«Город из разных домиков»</u></p> <p>Цели: 1. Развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать воображение.</p>
---------	--	---	---	--	--	--	--

март	<p><u>«Дочки - матери»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение выбирать роль. 2. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. 3. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу. 4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. 	<p><u>«Заяц и Ёж»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробуждать интерес к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке. 3. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции. 	<p><u>«Скажи, одним словом»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Упражнять в употреблении существительных в родительном и именительном падежах множественного числа. 	<p><u>«Сложи узор»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Развивать пространство, воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта, цветоощущение, навыки классификации.</p>	<p><u>«Охотники и зайцы», «Выбивалы»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Учить ловкости, увёртливости, умению бросать и ловить мяч.</p>	<p><u>«Море волнуется»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Развивать слуховое внимание, фантазию, умение держать равновесие, делать выбор лучшей фигуры.</p>	<p><u>«Машины на нашей улице»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять композицию из нескольких предметов. 2. Закреплять умение объяснять назначение различных машин.
------	--	---	--	---	---	--	--

апрель	<p><u>«Парикмахерская»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с ролями парикмахера и клиента. 2. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. 3. Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно – ролевой игре. 	<p><u>«Три поросёнка»</u>анг. Пер. С.Михалкова</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. 2. Учить действовать согласно выбранной роли. 	<p><u>«Узнай по описанию»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать де-тей рассматривать предметы, описывать их. 2. Учить вспоминатькачест-во тех предме-тов, которые в данный момент не видят. 	<p><u>«Что лишнее»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей замечать ошибки в использовании и предметов. 2.Развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения. 	<p><u>«Пятнашки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей волевые качества, ловкость. 2. Поддерживать интерес к подвижным играм, действовать согласно правилам. 	<p><u>«Зеркало»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речевую и двигательную активность детей, внимательность, умение брать ведущую роль. 	<p><u>«Спортивная площадка»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей создавать коллективные композиции. 2. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.
--------	--	--	--	--	---	---	--

май	<p><u>«Детский сад»</u> Цели: 1. Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. 2. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. 3. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.</p>	<p><u>«Теремок»</u> Цели: Учить навыкам актерского мастерства. 2. Учить детей ставить себя на место героя сказки 3. Воспитывать интерес к театрализованной игре.</p>	<p><u>«Кто в домике живёт»</u> Цели: 1. Закрепить знания детей о животных. 2. Учить правильно произносить звуки.</p>	<p><u>«Разрезные картинки»</u> Цели: 1. Закреплять знания сюжетов. 2. Учить составлять целое из частей. 3. Воспитывать наблюдательность, смекалку, логику.</p>	<p><u>«Третий лишний»</u> Цели: 1. Закреплять умение легко ходить и бегать. 2. Развивать быстроту реакции, выдержку.</p>	<p><u>«Каравай»</u> Цели: 1. Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. 2. Понимание различной величины предмета. 3. Развивать речь</p>	<p><u>«Детская площадка»</u> Цель 1. Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя, 2. Учить объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно.</p>
-----	---	--	---	--	--	---	--

3.4.5. Перспективный план работы по СКИ *Средняя группа (4 – 5 лет)*

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Дружная семья	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми на тему <i>«Наша дружная семья»</i>.</p> <p>Фотовыставка <i>«Моя семья»</i>.</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Пальчиковая игра <i>«Семья»</i>,</p> <p>русская народная игра <i>«У дедушки Трифона»</i>.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра <i>«Наша дружная семья»</i>.</p> <p>Настольно-печатная игра с</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой.</p> <p><i>Слушание:</i> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p><i>Муз. движения:</i> нар. игра «У дедушки Трифона»</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Книга 1 для развития детей <i>«Дружная семья»</i>.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».</p> <p>Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p><i>Рассказ.</i> Л.Корсунская</p>	<p><i>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</i></p> <p>Русские народные игры: <i>«Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай».</i></p> <p>Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.</p>	<p>Занятие с родителями на тему <i>«Дружная семья»</i>.</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 1 <i>«Дружная семья»</i>.</p>

		<p>правилами «Семейная прогулка в лес»</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом».</p> <p>Игра-инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p>	<p>«У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>«Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра».</p> <p><i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i></p> <p>Рассказ. К.Д. Ушинский «Брат и сестра».</p> <p>Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Октябрь	Домашнее тепло	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «<i>Домашнее тепло</i>». Беседа с детьми о тепле родного очага «<i>Все вместе – так и душа на месте</i>». Рассматривание иллюстраций и фотографий «<i>Домашнее тепло</i>».</p> <p>Игровая деятельность. Русская народная игра «<i>Как у бабушки Ларисы</i>». Сюжетно – ролевая игра «<i>Наш дом</i>», «<i>Семеро по лавкам</i>». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Братец Иванушка и</i></p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Бай – качи – качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева</p> <p><i>Слушание:</i> «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p><i>Муз. движения:</i> хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире».</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «В добрый путь».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1.</p>
---------	----------------	--	--	--	--	--

		<i>сестрица Алёнушка».</i>				
Ноябрь	Дороги добра	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о дорогах добра.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра-лабиринт «Дорога добра»(настольно-печатная), «Поможем муравьишке» Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p><i>Муз. движения:</i>«Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко». Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ.К.Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Хороводная игра«Ой, вставала я ранешенько».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».</p>

			<p>В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Декабрь	Сказочны й лес	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему родного сказочного леса.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?»</p> <p>«Познавательное развитие» Акция «Сохраним ель».</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И.И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, <i>хороводная игра</i> «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки. О природе.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогоулка».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Создание коллективного макета «Сказочный лес».</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.</p>
		159				

<p style="text-align: center;">Янв январь</p>	<p style="text-align: center;">Добрая забота</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших».</p> <p>Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?»</p> <p>Режиссёрская игра «Сельский двор».</p> <p>Заучивание стихов,</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской, хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька»./муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 3 для развития детей «Добрая забота». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ.</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота».</p>
---	--	--	--	--	--	--

		<p>чтение произведений В.В.Бианки и Приивина «Рассказы о природе». Игры – инсценировки по-тешки «Наша-то хозяйош-ка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>- Оформление странички народного календаря (месяц «Бокोगрей»).</p> <p>- «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц).</p> <p>- Интегрированное занятие «Мы друзья природы».</p> <p>- Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».</p>		<p>К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Круторогов «Дождь из семян».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Февраль	Праведный труд	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра «Ко</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко. Слушание: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличеевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глушченко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»(книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор».</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3.</p>
----------------	-----------------------	---	--	---	--	---

		<p>му что нужно для работы?»</p> <p>Игры-инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька...»</p>			<p>Труд в природе. Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.</p>	
<i>Март</i>	<p>Любимая сказка</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку», (стр.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка»</p> <p>Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p>Муз. движения: игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 4 для развития детей «Благодарное слово».</p> <p>Русский фольклор. Сказка «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водоной». «Девочка и медведь»</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «По дорогам сказок».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово».</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово».</p>

	<p>10 книга №4), «Назови сказку».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.</p> <p>Словесная, настольно-печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»</p>		<p>героях.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p>		
--	---	--	--	--	--

<i>Апрель</i>	Благодарное слово	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Благодарное слово»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка».</p> <p><i>Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.</i></p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Уж я колышкитешу», народная мелодия.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Благодарное слово» книги .</p>
---------------	--------------------------	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">Светлый праздник</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Светлый праздник»</p> <p>Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p>Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый праздник».</p> <p>Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.</p>
---	--	---	---	--	--	--

		<p>берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p> <p>«Познавательное развитие», Оформление странички народного календаря (месяц <i>«Май - Травень»</i>).</p> <p>Разучивание стихов, песенок, хороводов о русской берёзе.</p> <p>Эколого – познавательное занятие <i>«Сказки о дереве»</i> (ознакомление с природой через движение М.А.Рунова и А.В.Бутилова).</p>				
--	--	---	--	--	--	--

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями стали:

- «Праздник Осени»,
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года,
- музыкально-спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества,
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта,
- выпускные вечера для детей подготовительных групп.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам:

- «День знаний» (1 сентября),
- «День дошкольного работника» (27 сентября),
- «День пожилого человека» (1 октября),
- «День матери» (последнее воскресенье ноября),
- «День Победы» (9 мая),

- «День семьи и верности (8июля),
- «День защиты детей» (1 июня),
- «День памяти и скорби» (22 июня),

Открытые показы образовательной деятельности педагогов с детьми организуется в рамках «Дня открытых дверей» в конце учебного года.

В группе имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Любимый город Лянтор», «Наш любимый детский сад!», «Наша дружная семья» и др.);
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы(«На чашечку чая приглашаем...»);

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

