



ВЕСТНИК
ИННОВАЦИИ

ПРОФПРОБЫ

Средняя группа «Вишенка»

Воспитатели: Юнусова Г.Ф.

Демирова Э.Т.



2020 г.

Содержание

Название	Номер страницы
Сентябрь. «Знакомство профессией медсестры» , воспитатели Юнусова Г.Ф., Демирова Г.Ф.	3
Октябрь. Сюжетно-ролевая игра «Водитель» воспитатель Демирова Э.Т.	5
Ноябрь. Экскурсия – путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?» воспитатель Юнусова Г.Ф.	7
Декабрь. «Знакомство с профессией Строитель» воспитатели Юнусова Г.Ф., Демирова Э.Т.	11
Январь. Гость группы «Занятие по ознакомлению с профессией полицейского» воспитатели Юнусова Г.Ф, Демирова Э.Т.	14
Февраль. Соревнование с детьми на военную тему , воспитатель Юнусова Г.Ф.	16
Март. «Знакомство с профессией парикмахер» воспитатель Демирова Э.Т.	20

Сентябрь

«Знакомство профессией медсестры»

Цель: обогащение представлений о профессии медицинской сестры.

Задачи:

- 1) Закрепить знания детей о профессиональных трудовых действиях медицинской сестры;
- 2) Развивать умение называть необходимый материал для оказания первой медицинской помощи при ссадинах, царапинах;
- 3) Воспитывать заботливое отношение к сверстникам, уважение к труду медицинской сестры.

Материал: схема "модель трудового процесса медсестры", плоскостная фигура "Доктор Пилюлькин", иллюстрация с изображением медсестры, фотографии.

Ход беседы:

Воспитатель задает загадку.

Кто у постели больного сидит? И как лечиться, он всем говорит:
Кто болен - он капли предложит принять, Тому кто здоров - разрешит погулять.
(Доктор)

Вопросы к детям:

1. Что делает медсестра?
2. Что ей надо для работы?

Сюрпризный момент. Входит Доктор Пилюлькин, у него в руках схема "модель трудового процесса медсестры". Дети рассматривают. Воспитатель предлагает Доктору Пилюлькину пройти в медицинский кабинет, посмотреть оборудование, материалы, которые нужны для работы медсестры.

Вспоминают правила поведения во время экскурсии.

Заходят кабинет, здороваются. Дети сообщают, что они хотят, что в детском саду тоже есть рассказать Доктору Пилюлькину, материалы, которые необходимы для первой медицинской помощи при небольших ссадинах, царапинах.

Медицинская сестра показывает материалы, дети рассказывают о их назначении. Перекись водорода, йод необходимы для обработки раны; бинт нужен, чтобы наложить повязку.

Медицинская сестра знакомит и показывает правила оказания первой медицинской помощи.

1. Сначала рану нужно промыть.
2. Обработать перекисью водорода или йодом.
3. Отрезать бактерицидный пластырь заклеить рану (или перевязать бинтом).

Дети Доктор Пилюлькин благодарят медсестру и прощаются. Отправляются в группу.

Дети предлагают Доктору Пилюлькину остаться и поиграть в сюжетно - ролевую игру "Больница".

Заключение: Мы сегодня с вами многое узнали о работе медсестры и познакомились с её помощниками, что вам больше всего понравилось в нашем занятии, что кого заинтересовало и хотелось бы повторить.



Октябрь

Сюжетно-ролевая игра «Водитель»

Цель. Закрепление знаний о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Игровой материал. Машины различных марок, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, инструменты, куклы.

Ход игры.

Следует начать с наблюдений за деятельностью шофера. Игра и действия детей должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением. Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в магазин привозят продукты. Дети наблюдают за его работой, как выгружают привезенные продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты и т. д. В результате такого наблюдения ребята должны понять, что быть шофером — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофер ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д. В итоге воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности шофера, подчеркнуть значение его деятельности для других. Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Для обогащения опыта детей, их знаний надо показать ребятам на улице разные машины (для перевозки молока, хлеба, грузовые, легковые, пожарную, скорую медицинскую помощь, объясняя назначение каждой из них. При этом педагогу надо подчеркнуть, что все, что делают эти машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофера. Педагогу также следует закрепить полученные детьми во время прогулок и экскурсий знания, рассматривая с ними картины, изображающие улицу с различными видами машин, и в подвижной игре с элементом сюжета. Для этой игры надо приготовить рули и палочку для регулировщика. Суть игры заключается в том, что каждый ребенок, управляя рулем, движется по комнате в том направлении, которое указывает ему регулировщик своей палочкой (или рукой). Регулировщик может менять направление движения, останавливать транспорт. Эта простая игра при хорошей организации доставляет детям много радости. Одновременно желательно прочитать несколько рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?», провести несколько игр по конструированию из строительного материала («Гараж для нескольких автомашин», «Грузовой автомобиль») с последующим обыгрыванием построек. Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин». Воспитатель берет на себя роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином и отправляется на доставку овощей в магазин. После этого педагог призывает детей поиграть самостоятельно, как захотят. Также дети совместно с воспитателем могут взять новые игрушки (инструменты для ремонта автомобилей, фуражку и палку регулировщика) или усовершенствовать готовые игрушки. Все это способствует поддержанию интереса в игре.



Ноябрь

Экскурсия – путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?»

Цель. Создать условия для ознакомления детей с кухней в детском саду, с кухонной утварью, электрическими приборами, их назначением и правилами эксплуатации.

- Задачи:**
1. Добиться уточнение знаний о назначении кухни в детском саду;
 2. Обеспечить запоминание представлений детей о кухонной посуде, кухонных принадлежностях, электроприборах, используемых для приготовления пищи, способах обработки продуктов питания в гигиенических целях, полезных и вредных для здоровья человека продуктах.
 3. Обеспечить развитие познавательной активности, диалогической речи, умения формулировать свое мнение;
 4. Способствовать развитию уважения к труду взрослых.

Ход экскурсии

. Дети приходят в комнату «У Царицы Кухни». Воспитатель надевает халат и превращается в Царицу Кухню.

Царица Кухня: Здравствуйте, ребята! Я – Царица Кухня, давно живу в этом кулинарном царстве-государстве. Уж очень я люблю порядок в своих владениях. Каждый предмет на кухне знает свое место. Каждый посетитель моей страны соблюдает чистоту и порядок и никогда не начинает в ней трудиться, пока как следует, не жалея мыла и воды, не вымоет руки.

Вы мыли сегодня руки?

Подданных в моем царстве видимо-невидимо. И вот однажды случился бунт: стали подданные спорить о том, кто из них важнее. Первыми возмутились столовые, десертные и чайные ложки, вилки, ножи, мелкие и глубокие тарелки, блюда и салатницы, чашки и стаканы.

(воспитатель демонстрирует предметы на подносе, дети рассматривают и называют их)

Они стали позвякивать, причитая металлическими и стеклянными голосами: «Мы самые главные в этом царстве, без нас невозможно ни есть, ни пить».

Тут возмутилась кухонная посуда: загремели кастрюли, зашипела сковорода, задребезжали чайники, половники, ковши, заплясала шумовка...

(продемонстрировать предметы на подносе, объяснить их назначение)

- «Будет вам что есть и пить, если в нас ничего не приготовят, не сварят, не пожарят, не испекут. Так что на кухне мы важнее всех», - единодушно решила посуда.

Царица Кухня: Предлагаю ребята пройти в мое царство на кухню.

Дети проходят на кухню, где их встречает повар, здороваются.

Царица Кухня: Сейчас мы на экскурсии на кухне. Какие правила поведения во время экскурсии вы знаете?

Нас встречают наши уважаемые повара. Предлагаю познакомиться с ними.

Повара представляются по имени отчеству.

Сегодня работает повар Екатерина Вадимовна.

Царица Кухня: Какая кухня? (большая, просторная, светлая, чистая). Как вы думаете, почему такая большая кухня? (очень много детей в детском саду, надо приготовить много еды).

Повар предлагает детям рассмотреть предметы, которые находятся в кухне: Ребята, посмотрите вокруг и назовите предметы, которые вы видите.

Дети называют то, что они увидели (посуду: большие кастрюли, дуршлаг, половник, ковш и т. д.).

Царица Кухня: Как можно назвать все эти предметы одним словом? (кухонная посуда).

Царица Кухня: как вы думаете, из чего сделана посуда на кухне? (посуда сделана из металла).

Царица Кухня: Хотите узнать, что произошло дальше в моем царстве? Слушайте: «Вот еще! – закричали электроприборы. Нас ученые специально придумали, чтобы мы были первыми помощниками у царицы Кухни. Ей без нас никак не обойтись. Мы и моем, и режем, и варим, и остужаем, поэтому мы – самые главные в царстве».

Дети называют известные им кухонные электрические приборы (чайник, мясорубку, кофемолку, комбайн, миксер и т. д.).

Царица Кухня: Хочу ещё раз напомнить, что кухня - это место повышенной опасности, ведь в кухне находятся горячие плиты, острые предметы, горячая еда. Поэтому, очень прошу вас, быть осторожными.

Повар показывает имеющиеся в кухне электрические приборы, рассказывает о их назначении и безопасном использовании:

Электроприборы не шутка,

Не игрушка и не прибаутка.

С ними не играют,

Они на кухне нам помогают.

Ведется диалог о ножах и разделочных досках.

Повар: Продукты для приготовления пищи мы хорошо обрабатываем: моем, кипятим, варим, жарим. Угадайте, как надо обрабатывать разные продукты? Я думаю, вы тоже знаете.

Молоко - надо? (кипятить)

Мясо- надо? (варить, тушить, жарить)

Яйцо – надо? (варить, жарить, запекать)

Рыба- надо? (жарить, отварить, запечь с овощами)

Фрукты и овощи - надо? (мыть перед едой кипяченой водой)

Повар: Овощи и фрукты лучше употреблять в сыром виде. Почему? (в них больше витаминов, полезных для здоровья).

Повар: Мясо и рыба более полезны для здоровья человека в отварном и запеченном виде, поэтому у нас есть большой духовой шкаф.

(Дети рассматривают его)

Повар: Для быстрого приготовления пищи мы используем электрические приборы. Какие?

Царица Кухня обращает внимание детей на духовой шкаф и варочную поверхность. Акцентирует внимание на размерах плиты и духового шкафа, шкафа для хлеба и т. д.

Царица Кухня: Зашуршали развешанные на стене полотенца, рукавичка, прихватки, салфетки в салфетнице: «Можно подумать, что без нас вы обойдетесь. Попробуйте горячий противень взять без прихватки. Что будет? (можно обжечься). Или мокрыми руками за электрический прибор схватиться. Что тогда случится? (ударит током). Вот то-то же. Мы –главные!»

Повар: Чтоб не случилась с тобой беда,

У прибора проверь провода,

Надежно его на столе укрепи,

Сухими руками за вилку бери.

Повар: посмотрите, что мы видим здесь? (показывает на варежки – прихваты).

Повар: Как вы думаете, для чего нужны варежки – прихваты? (варежки – прихваты нужны для того, чтобы пользоваться ими при контакте с горячей посудой).

Царица Кухня: Долго шумели подданные в моем царстве. Кто же из них главнее? Помогите решить этот спор. (дети высказывают свое мнение).

Царица Кухня: Мои подданные не понимают, на кухне важны все, но самый главный тот, кто включит плиту и нальет в чайник воду. А вы, ребята, догадались, кто это? Да, это –человек. Без человека посуда ничего не может.

Царица Кухня: напоминает детям о луке, выращенном в группе, и предлагает передать его повару для того чтобы он добавил лук в суп.

Повар: Нелегкая работа сотрудников кухни. Надеемся, что теперь вы каждый день будете съедать пищу, приготовленную нами.

Царица Кухня: Наша экскурсия заканчивается. Поблагодарите поваров и возвращаемся в группу.

Дети благодарят поваров за гостеприимство.

Рефлексия. В группе воспитатель спрашивает: Ребята, куда мы с вами сегодня ходили? Что там увидели? Понравилась ли вам экскурсия? Что нового узнали, побывав на кухне?



Декабрь

«Знакомство с профессией Строитель»

Цель: Совершенствование у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.

Задачи:

- развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах;
формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.

развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику;

развивать навыки общения, устойчивость внимания, точность восприятия.

зрительный анализ, чувство пропорции и симметрии, художественный вкус, инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление, самосознание;

формировать умения творчески развивать сюжет игры.

- способствовать нравственному развитию;

способствовать проявлению сопереживания, сочувствия к персонажам, желанию помочь им;

воспитывать желание работать в коллективе.

Ход игры

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Знает каждый в доме житель-

Этот дом возвел...

Дети: Строитель.

Воспитатель: Сегодня мы с вами побываем в гостях у строителей, и посмотрим, чем же занимаются они. Как вы думаете, что делают строители?

Дети: Строят дома. Больницы, магазины, школы, детские сады и т. д.

Воспитатель: Из чего строят дома?

Дети: Из строительного материала.

Воспитатель: а кто знает, что входит в строительный материал?

Дети: Кирпичи, песок, цемент, глина и т. д.

Воспитатель: Строитель - это профессия людей, которая нас окружает повсюду. Чтобы построить дом, надо приложить немало усилий различных специалистов строительных профессий. Таких как: архитектор, каменщик, маляр, штукатур, плотник, крановщик. Архитектор готовит план будущего здания. Каменщики заливают фундамент под дом и кладут кирпичи. Плотники ставят двери, окна и покрывают крышу. Штукатуры – маляры красят. А теперь отгадайте загадку:

Что за башенка стоит,

А в окошке свет горит?

В этой башне мы живем

И она зовется...

Дети: Дом.

Воспитатель: Сейчас я вас приглашаю на экскурсию, на стройку, где строители строят новый дом. По дороге мы рассмотрим здания, построенные нашими строителями. А на чем мы оправимся, отгадайте загадку:

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

Дети: Автобус.

Воспитатель: Вот и нас на остановке ждет автобус, но, чтобы он поехал, нужен шофер. (Выбирается шофер)

Шофер: Итак, автобус отправляется.

Едет, едет наш автобус
Крутит, крутит колесо (Вращать сжатые кулачки)
Едет, едет наш автобус
Дворниками вжик, вжик, вжик (Руки согнуты в локтях и двигаются в разные стороны)
Едет, едет наш автобус
Крутит, крутит руль, руль,
Двери открываются, двери закрываются (Ладони открывают и закрывают лицо)
Едет, едет наш автобус
Всем сигналист «би-би-би».

Воспитатель: Сейчас обратите внимание на доску, где на картинках изображены здания нашего города. Некоторые из них вам знакомы и сможете их назвать. (Дети рассматривают и называют здания)

Воспитатель: Мы подъезжаем к стройке.

Воспитатель: Мы находимся на строительной площадке. На стройке работают строители. Прежде чем начать стройку, необходимо сделать чертёж будущего дома:

Воспитатель: Строителя знает весь район,

Мастер он отличный.
Со своей бригадой он
Строит дом кирпичный.
Дом среди других домов
И стройней, и выше.

Говорят, до облаков
Дом достанет крышей.

Воспитатель: А теперь возводим стены

Выше роста своего
Кран подъемный вызываем,
Пусть поставит нам окно.

В ходе строительства задает вопросы: «Из чего будем строить дом? (Из кирпичиков.) Как мы поставим кирпичики? (Узкой стороной.) Это будут стены дома. А как сделать крышу? (Надо положить кирпичик сверху на стены.)

Воспитатель: Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся

игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому — дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей.

Воспитатель: Среди облаков на высоте
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливы жили люди в нем.

Воспитатель: Пусть не сердятся родители
Что измажутся строители.
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит.

Под конец положим крышу
Ах, какая красота!

Дом построен, все довольны
И закончилась игра.

Дети продолжают играть, меняя роли.

Воспитатель: Молодцы! Вы настоящие строители! Что вам особенно понравилось?
Ответы детей.

Воспитатель: наступил вечер, рабочий день закончился и заканчивается работа на строительной площадке. А нам пора возвращаться в детский сад.

Все садятся на автобус и возвращаются в детский сад.



Январь

Гость группы «Занятие по ознакомлению с профессией полицейского»

Задачи

Образовательные : - закрепить знания о себе (имя, фамилия, имена родителей).

-дать знания о поведении на улице.

Воспитательные : - воспитание уважительного отношения к профессии полицейского. Уважение к защитникам отечества.

Развивающие : - развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость, умение слушать.

Предварительная работа: беседы о профессии полицейского. Рассмотрение иллюстраций полицейских. Беседы о безопасности в городе.

Приоритетная область: познание.

Интеграция областей: безопасность, здоровье, коммуникация.

Ход занятия

Воспитатель: Папа у меня - герой!

Ходит в форме, с кобурой!

Посреди ночного мрака

Где-то кража или драка?

Сразу по "02" звоните,

Папу моего зовите!

Дети : Полицейский!

Воспитатель: К нам в гости сегодня пришел товарищ полицейский. Алмаз Ризатдинович. Что же он сегодня нам расскажет?

Полицейский: Беседа с детьми о работе полицейского. О том, что защищает спокойствие граждан. Борется с преступностью. Помогает деткам, которые теряются.

Полицейский: Ребята, а что нужно сделать, чтобы не потеряться?

Ответы детей.

Полицейский: Если вдруг детки теряются, то они должны знать свое имя, фамилию, вой адрес, имена родственников.

Дети рассказывают о себе.

Полицейский: Вы ребята молодцы, я знаю, что теперь не потеряетесь, и сможете помочь другим детям.

Воспитатель: Мальчики и девочки, скажите, чем же важна профессия полицейского?

Ответы детей.

Воспитатель: я предлагаю вам игру «если ты вдруг заблудился» (закрепление полученных знаний)

Фото на память.



Февраль

Соревнование с детьми на военную тему

Цель: формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Задачи:

- Совершенствование навыков физической культуры: ловкости, координации движений, выносливости и др.
- Способствовать развитию смелости, решительности.
- Развивать смекалку, лидерские качества.
- Воспитание умение действовать в коллективе, переживать за своих товарищей.

Игра «Вертолёт» Дети делятся на две команды. По залу разложены два обруча, в каждом обруче стоит флажок под цвет обруча (красный, синий или др. цветов) – обозначающий ангар. Детям раздается по две ленты на кольцах одного цвета. Цвета лент соответствуют цвету флагов и обручей. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» дети заправляют вертолёт (наклоняются, заводят мотор (кружат руками перед грудью)). По команде: «Взлетаем!» берут ленты за кольца, поднимают руки вверх и летят (разбегаются в разные стороны). По команде «На посадку!» летчики ведут вертолеты и приземляются в свой ангар. Во время следующего полета, воспитатель незаметно меняет флажки в обручах. Те дети, которые приземлились в чужой ангар, выбывают из игры. Побеждает та команда, которая быстро займет свой ангар в полном составе или с наименьшей потерей лётчиков.

Эстафета «Пройди полосу препятствий» - перешагнуть через кегли (не уронив их) -проползти на животе под дугой -проползти на четвереньках сквозь обруч и бегом вернуться назад.

Игра «Сапер» По залу разбросаны шары двух цветов-мины. Напротив, каждой команды стоит корзина. По сигналу «Собрать мины» каждая команда собирает шары своего цвета. Побеждает та команда, которая быстрее соберет шары.

Игра «Снайпер» Дети делятся на две команды. Каждая команда выстраивается в свою шеренгу и попадает снарядами (катать мяч) в цель (сбивают кегли). Побеждает команда, которая раньше собьёт все кегли.

Эстафета «Всадники» Участники из каждой команды садятся на большие мячи. По сигналу начинают скакать на них до флажков и обратно, побеждает та команда, которая быстрее всех пройдет эту эстафету.

Игра «Тоннель» Все участники обеих команд выстраиваются парами лицом друг к другу, берутся за руки и приседают. Последняя пара пролезает в тоннель на животе (как разведчики) и выбираются на свободу. Дети, образующие тоннель, задевают

разведчиков руками по спине, щекочут, слегка постукивают. И так в тоннель пролезают по очереди все участники игры.

Подвижная игра «Самолёты» По команде воспитателя «Заводим моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью. При команде: «Самолёты летят» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и бегают врассыпную. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

Эстафета «Доставь конверт с секретным донесением». По сигналу взрослого первый ребенок бежит с конвертом между конусами «змейкой» к обручу, оставляет его, следующий ребенок забирает из обруча и передает следующему игроку. Выигрывает команда быстро и правильно справившаяся с заданием.

Эстафета «Переправа через болото». Нужно дойти до ориентира (конуса, прыгая по «кочкам» (кольца диаметром меньше обруча) на одной ноге, не оступившись и обратно, передав эстафету следующему игроку. Выигрывает команда, которая быстро и правильно справилась с заданием.

Эстафета «Кавалеристы». Напротив, каждой команды на определённом расстоянии поставлены конусы. По сигналу взрослого впереди стоящие дети «садятся на коня» (большие мячи) и скачут до конусов, оббегают их змейкой и возвращаются в свою команду. Передают коня следующим игрокам. Выигрывает команда, быстро справившаяся с заданием.

Эстафета «Моряки». Подъем на мачту корабля по канату. Канат лежит на полу напротив каждой команды, наступая на него, передвигаться вперед боком приставным шагом, по очереди. Выигрывает команда, быстро справившаяся с заданием.

Эстафета «Танкисты». Имитация гусеницы танка. Дети стоят в колонне по одному всей командой, положив руки на плечи друг другу, двигаются вперед до ориентира (конуса) и обратно. Чья команда быстрее справится с заданием, та и выигрывает.

Подвижная игра «Танки» На полу в центре зала лежат обручи – танки, по количеству на один меньше, чем детей. Под музыку дети бегают вокруг обручей. Как закончилась музыка, каждый участник торопится занять место в «танке» (становится в обруч). Тот, кому не хватило «танка» (обруча, выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается до тех пор, пока не останется два игрока и один обруч.

Подвижная игра «Лошадки» Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «вожжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «вожжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В

игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т. п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему.

Подвижная игра «Моряки и акула». Моряки купаются, бегают по всему залу! Не толкаемся! Плывёт акула, все на корабль! (3-4 раза).

Хороводная игра «В Армии служат разные войска».

Дети стоят в кругу. Воспитатель даёт команды, дети выполняют соответствующие им движения:

В Армии служат моряки (руки друг другу на плечи, качаются из стороны в сторону как волны);

В Армии служат солдаты (маршируют на месте);

В Армии служат кавалеристы, конные войска (скачут как лошадки);

В Армии служат лётчики (заводим мотор);

В Армии служат танкисты (салятся на корточки вытягивают руки с сомкнутыми ладонями вперёд – танк).





Март

«Знакомство с профессией парикмахера»

Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.

Задачи:

расширять представление о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях;
развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление;
воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.

Оборудование:

Картина по теме «В парикмахерской», картинки с изображением профессий людей, предметы для сюжетно – ролевой игры (ножницы, фен, расческа, лак, халат парикмахера)

Ход работы:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о профессиях взрослых людей. Профессия – это труд, которым занимается человек. Профессий очень много и все они очень нужны и уважаемы. Очень хорошо, когда профессия приносит радость человеку, и он работает с удовольствием. А вы знаете, кем работают ваши мама и папа? (ответы детей)

Давайте вспомним, какие еще вы знаете профессии:

Выставляются картинки – учитель, продавец, повар, шофер, швея.

Дидактическая игра «Кто, что делает?»

Врач – лечит, учитель - учит, продавец – продает, швея – шьет, повар – готовит.

загадки

- А сейчас попробуйте отгадать загадку?

Кто же сделает прическу

Феном, щеткой и расческой

Пышно локоны завьет,

Челку щёткой взобьет

Все в его руках горит

Кто изменит внешний вид? (парикмахер)

-Вот мы сегодня и поговорим о профессии парикмахера.

Рассказ о профессии. Парикмахеры работают в парикмахерской и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расческу и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щеткой, а может завить волосы локонам и покрыть специальным лаком для волос.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Вопросы:

-Где работает парикмахер?

-Что делает парикмахер?

-Какие инструменты ему нужны для работы?

-Чем должен обладать парикмахер?

Пальчиковая гимнастика

Дайте ножницы, расчёску
Он вам сделает причёску
Мастер непременно
Подстрижет вас современно.

Отгадывание загадок, об орудиях труда парикмахера.

1. Два конца, два кольца
Посередине гвоздик (ножницы)
2. В этом маленьком предмете
Поселился тёплый ветер (фен)
3. Хожу – брожу не по лесам, а по усам и волосам
И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей (расческа)

Воспитатель:

- Ребята, молодцы, всё правильно отгадали!
- Посмотрите, к нам пришел гость, который расскажет вам, как он ходил в парикмахерскую.

Стихотворение «Про парикмахера»

Стал волосы как грива,
Видно стричь пора пришла...
В парикмахерской красиво,
Много света, зеркала ...
Мне на кресло указали,
Не успел сказать я: «Ой!»
Засверкали, залетали
Ножницы над головой.
Я пришел туда лохматый
И не стриженным бараном,
А ушел я аккуратным
И красивым мальчуганом.
Парикмахер дядя Саша
Мне сказал: «Не забывай парикмахерскую нашу, приходи не зарастай»
Парикмахер все умеет:
Хочешь – наголо обреет или челку уберёт,
Иль височки подравняет – как захочешь, подстрижет.
Он свою работу знает,
Кто подстричься хочет,
Тем поможет без проблем

Физкультминутка Профессии

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)
Плащ портниха шьет. (Махи руками)
Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)
Сталь кузнец кует. (Хлопки)
Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)
Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

Заключительная часть

Воспитатель:

– С какой профессией мы сегодня познакомились?

- Сейчас я вам предлагаю поиграть в сюжетно - ролевую игру

«Парикмахерская»

Ход игры:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых. Мне очень хочется, чтобы этот день принес вам радость и много новых и интересных впечатлений. А чтобы настроение у всех было хорошее я предлагаю вам поиграть в интересную игру. Хотите?

Дети: да!

Воспитатель:

А в какую, игру мы будем играть, я хочу, чтобы вы догадались сами.

Если сделались ребята

вдруг похожими на льва –

не ухожена, лохмата,

словно с гривой голова;

можно волосы детишкам

расчесать, укоротить;

ну а храбрым всем мальчишкам

и машинкой их постричь!

Позабудьте все о страхе –

пострижёт вас ...

Дети: парикмахер.

Воспитатель:

Мне знакомый парикмахер принесла вот этот сундучок. Как вы думаете, что в нём лежит?

Ответы детей.

Воспитатель:

Давай посмотрим.

Дети: давайте.

Воспитатель:

фен, расческа, ножницы, фартук, щипцы, накидка. Людям, какой профессии нужны все эти предметы?

Дети: парикмахеру.

Воспитатель: верно, все эти предметы нужны для работы парикмахеру.

Феном, щеткой и расческой ловко сделает прическу. Быстро ножницы стригут, облик новый создают. Дети, а давайте мы с вами поиграем в игру «Что для чего» Хотите?

Дети: да!

Воспитатель: Я буду быстро показывать предметы, а вы будете говорить, что нужно делать этим предметом. Готовы?

Дети: да.

Воспитатель:

фен, расческа, ножницы, фартук, щипцы, накидка.

Ребенок: феном сушат волосы.

Ребенок: расческой расчесывают волосы.

Ребенок: ножницами подстригают волосы.

Ребенок: накидку надевают, чтобы не испачкать одежду.

Воспитатель: молодцы, а вы хотите стать парикмахерами?

Дети: да

Воспитатель:

Только кто же будет парикмахером?

Дети: яяяя

Воспитатель:

Что бы начать нашу игру, нужно договориться, кто кем будет в игре, и что вы будете делать. А помогут нам вот эти картинки.

Сначала я расскажу вам, кем буду я. Я - буду клиентом, и я хочу сделать новую прическу.

Ребенок: я буду администратором. Я буду отвечать на телефонные звонки.

Ребенок: а я буду парикмахером. Я буду делать прически, постригать клиентов.

Ребенок: а я буду мамой, и моего ребенка нужно будет подстричь.

Воспитатель: ну вот мы распределили роли, теперь необходимо занять свои игровые места. Парикмахер и администратор проходите в нашу парикмахерскую. А вы мама проходите в свой дом.

ДИПЛОМ

Награждается

ДЕМИРОВА ЭЛЬМИРА ТАЖУДИНОВНА

Воспитатель
МБДОУ "Светлячок"
г. Лянтор

Участник конкурса:

ГАПАРОВА СУЮМБИКЕ
ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Регионального конкурса «Моя Югра»
Номинация: "Все профессии нужны"

Название работы: Профессия моей мамы

Дата поступления работы:

05.11.2019

Номер диплома:

20146-к

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку
и получила положительное заключение оргкомитета
официального сайта "Моя Югра"

Председатель оргкомитета
Федосова И.Г.



Таблица достижений по инновационному направлению

№	Мероприятие	Участник	Результат
1	Региональный конкурс «Все профессии нужны»	Гапарова Суюмбике (руководитель Демирова Э.Т.)	Диплом за 2 место