Картинный материал
для детей среднего дошкольного возраста

Методические рекомендации

Связная речь играет важную роль в процессе общения детей друг с другом и со взрослыми, в их обучении и воспитании.

В соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду (М., 2005) дети средней группы (с 4 до 5 лет) при нормальном речевом развитии могут:

• осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

• подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;

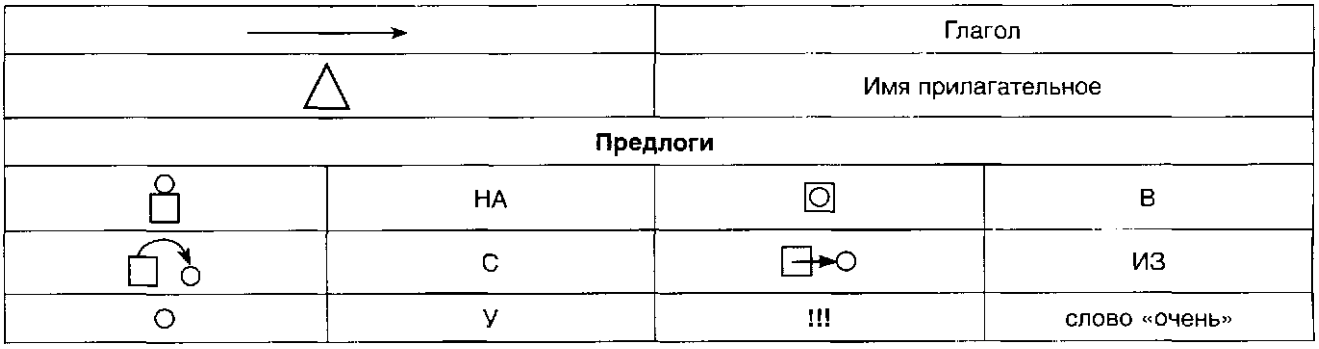
• рассказывать невероятные истории;

• активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Вместе с тем у многих мальчиков и девочек этого возраста связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и сводится к простому перечислению действий или предметов. Дети затрудняются построить собственное высказывание на основе полученной визуально информации, воспроизвести текст, воспринятый на слух.

В данном пособии к каждой из 12 сюжетных картинок прилагаются тексты, вопросы и картинно-графические схемы каждого предложения рассказа, которые играют роль мнемотаблиц.

В картинно-графических схемах используются следующие обозначения:



При составлении рассказа (пересказа) используются следующие этапы работы:

Вариант 1. Составление рассказа (без предварительного чтения текста рассказа)

1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа и формировать ответ с использованием схемы каждого предложения.
3. Попросить послушать получившийся рассказ, который педагог рассказывает четко посхеме, привлекая к этому внимание детей.

(Помнить, что каждому слову соответствует определенный символ!)

4. Предложить двум-трем детям пересказать получившийся рассказ.

Вариант 2. Пересказ

1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Прочитать текст, прилагаемый к картинке, привлекая внимание детей к каждой схеме предложения, к каждому его символу.
3. Задать вопросы к каждому предложению и формировать ответ с использованием схемы данного предложения.
4. Попросить детей еще раз послушать рассказ, который педагог рассказывает четко по схеме.
5. Предложить двум-трем детям пересказать весь рассказ.

Картинка 1. Осень

Текст рассказа по предложениям:

1. Наступила осень.
2. Моросит холодный дождь.

3. Катя и Митя гуляют в парке.
4. Катя собрала красные и желтые листья.
5. Митя нашел ветку рябины.
6. Дети подарят осенний букет маме.

Вопросы к предложениям:

1. Какое время года наступило?
2. Какой дождь моросит?
3. Где гуляют Катя и Митя?
4. Какие листья собрала Катя?
5. Что нашел Митя?
6. Кому подарят дети осенний букет?

Картинка 2. В огороде

Текст рассказа по предложениям:

1. Семья пришла в огород.
2. Дети собирают овощи.
3. Они отдадут овощи маме.
4. Мама сварит из овощей суп.

Вопросы к предложениям:

1. Куда пришла семья?
2. Что собирают дети?
3. Кому они отдадут овощи?
4. Что мама сварит из овощей?

Картинка 3. В саду

Текст рассказа по предложениям:

1. Семья пришла в сад.
2. Дети собирают фрукты.
3. Они отдадут фрукты маме.
4. Мама сварит из фруктов компот.

Вопросы к предложениям:

1. Куда пришла семья?
2. Что собирают дети?
3. Кому они отдадут фрукты?
4. Что мама сварит из фруктов?

Картинка 4. Мастерица

Текст рассказа по предложениям:

1.У Кати был пушистый коричневый мишка.
2.Катя сшила мишке желтую рубашку с красными горошками.
3.Катя сошьет мишке синие шорты.
4.Мишка будет очень нарядный.

Вопросы к предложениям:

1. Какой мишка был у Кати?
2. Какую рубашку сшила Катя мишке?
3. Какие шорты сошьет Катя мишке?
4. Какой будет мишка?

Картинка 5. Новый год

Текст рассказа по предложениям:

1. Наступил Новый год.
2. В детском саду была нарядная елка.

3. Дети пели, читали стихи, водили хороводы.
4. Дед Мороз и Снегурочка подарили детям подарки.

Вопросы к предложениям:

1. Какой праздник наступил?
2. Какая елка была в детском саду?
3. Что делали дети?
4. Кто подарил детям подарки?

Картинка 6. Зимние забавы

Текст рассказа по предложениям:

1. Наступила зима.
2. Дети (Таня и Ваня) лепят снеговика.
3. Толя катается на лыжах.
4. Аня катается на коньках.
5. Петя катается на санках.
6. Вася катается на ледянке.
7. Маша и Миша играют в снежки.
8. Дети радуются зиме.

Вопросы к предложениям:

1. Какое время года наступило?
2. Что делают Таня и Ваня? (Показать указкой на картине.)
3. На чем катается Толя? (Показать.)
4. На чем катается Аня? (Показать.)
5. На чем катается Петя? (Показать.)
6. На чем катается Вася? (Показать.)
7. Во что играют Маша и Миша? (Показать.)
8. Чему радуются дети?

Картинка 7. Снеговик

Текст рассказа по предложениям:

1. Наступила зима.
2. Выпал снег.
3. Ваня и Катя слепили большого снеговика.
4. Ваня нарисовал снеговику глаза и рот.
5. Катя сделала снеговику нос из морковки.
6. Снеговик получился очень красивый.

Вопросы к предложениям:

1. Какое время года наступило?
2. Что выпало?
3. Кого слепили Таня и Катя?
4. Что Таня нарисовала снеговику?
5. Из чего Катя сделала снеговику нос?
6. Какой получился снеговик?

Картинка 8. Аккуратный Митя

Текст рассказа по предложениям:

1. Митя пришел домой в грязных ботинках.
2. Митя обул тапки, вымыл и почистил грязные ботинки.
3. Грязные ботинки стали чистыми.
4. Чистые ботинки Митя поставил в тумбочку.

Вопросы к предложениям:

1. В каких ботинках пришел Митя домой?

2. Что обул Митя? Что он сделал с грязными ботинками?
3. Какими стали грязные ботинки?
4. Куда Митя поставил чистые ботинки?

Картинка 9. Мамин праздник

Текст рассказа по предложениям:

1. 8 Марта - это мамин праздник.
2. Вика подарила маме открытку.
3. На открытке Вика нарисовала цветы.
4. Цветы на открытке очень понравились маме.

Вопросы к предложениям:

1. Чей праздник 8 Марта?
2. Что подарила Вика маме?
3. Что Вика нарисовала на открытке?
4. Что понравилось маме?

Картинка 10. Весна

Текст рассказа по предложениям:

1. Наступила весна, пригревает солнце.
2. Тает снег.
3. Дети пускают в ручейках кораблики.
4. На проталинках вырастает травка.
5. Расцветают подснежники.
6. На ветках набухают почки.
7. Возвращаются из теплых стран перелетные птицы.
8. Люди снимают теплую одежду.

Вопросы к предложениям:

1. Какое время года наступило? Что делает солнце?
2. Что происходит со снегом?
3. Где дети пускают кораблики? (Что дети пускают в ручейках?)
4. Где вырастает травка?
5. Что расцветает?
6. Что набухает на ветках?
7. Кто возвращается из теплых стран?
8. Какую одежду снимают люди?

Картинка 11. Мамины помощники

Текст рассказа по предложениям:

1. Дети помогают маме.
2. Петя моет тарелки горячей водой.
3. Вика вытирает чашки полотенцем.
4. Мама убирает посуду на полку.

Вопросы к предложениям:

1. Что делают дети?
2. Чем моет тарелки Петя?
3. Чем Вика вытирает чашки?
4. Куда мама убирает посуду?

Картинка 12. Лето

Текст рассказа по предложениям:

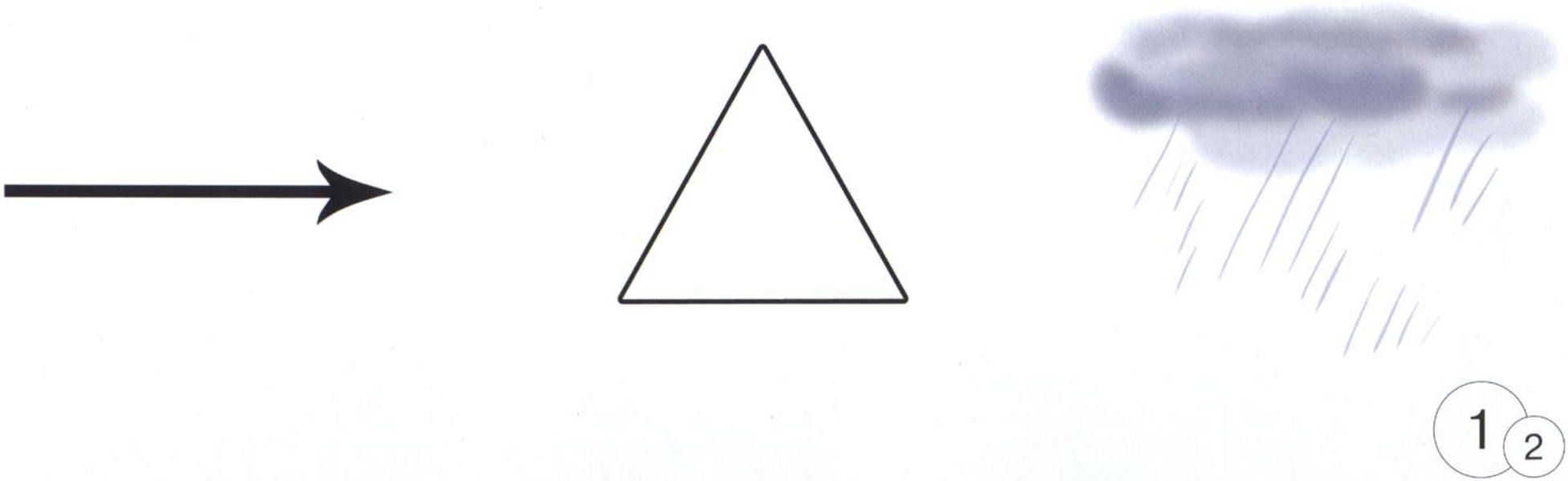
1. Наступило лето, стало жарко.
2. Вода в реке теплая.

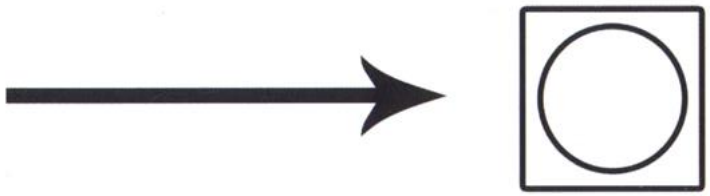
3. Петя и Коля катаются на лодке.
4. Дима и Митя плавают.
5. Катя и Ваня играют в мяч.
6. Лена и Таня загорают.
7. Вика и Толя собирают землянику.
8. Детям очень нравится лето!

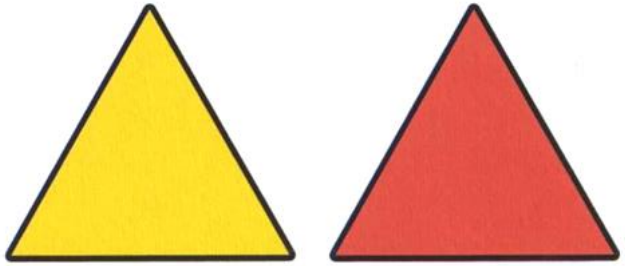
Вопросы к предложениям:

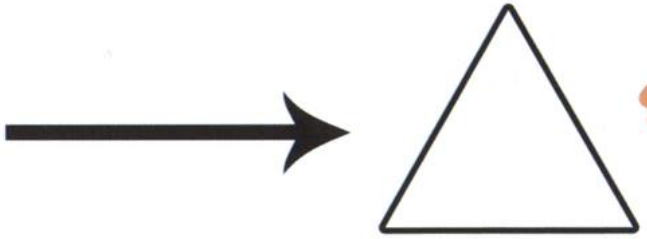
1. Какое время года наступило? Как стало на улице?
2. Какая вода в реке?
3. Что делают Петя и Коля? (Показать указкой на картине.)
4. Что делают Дима и Митя? (Показать.)
5. Что делают Катя и Ваня? (Показать.)
6. Что делают Лена и Таня? (Показать.)
7. Что делают Вика и Толя? (Показать.)
8. Что очень нравится детям?

1
1


1
2

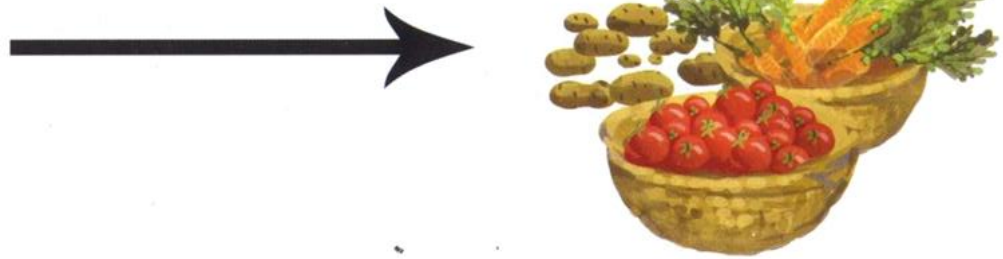




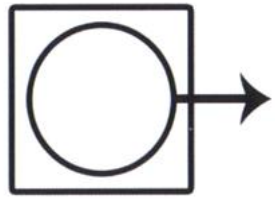


2 1

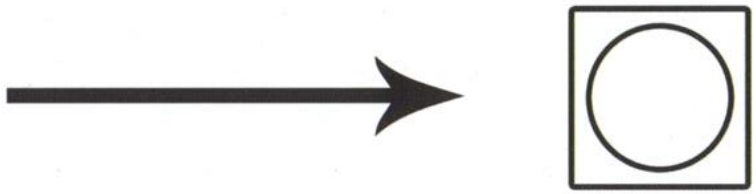
2 2

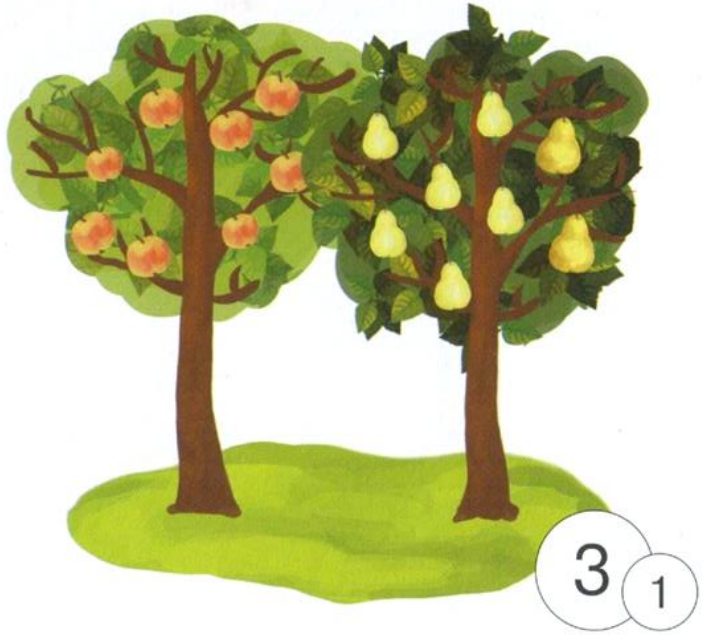


2 3



2 4

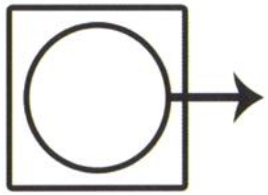




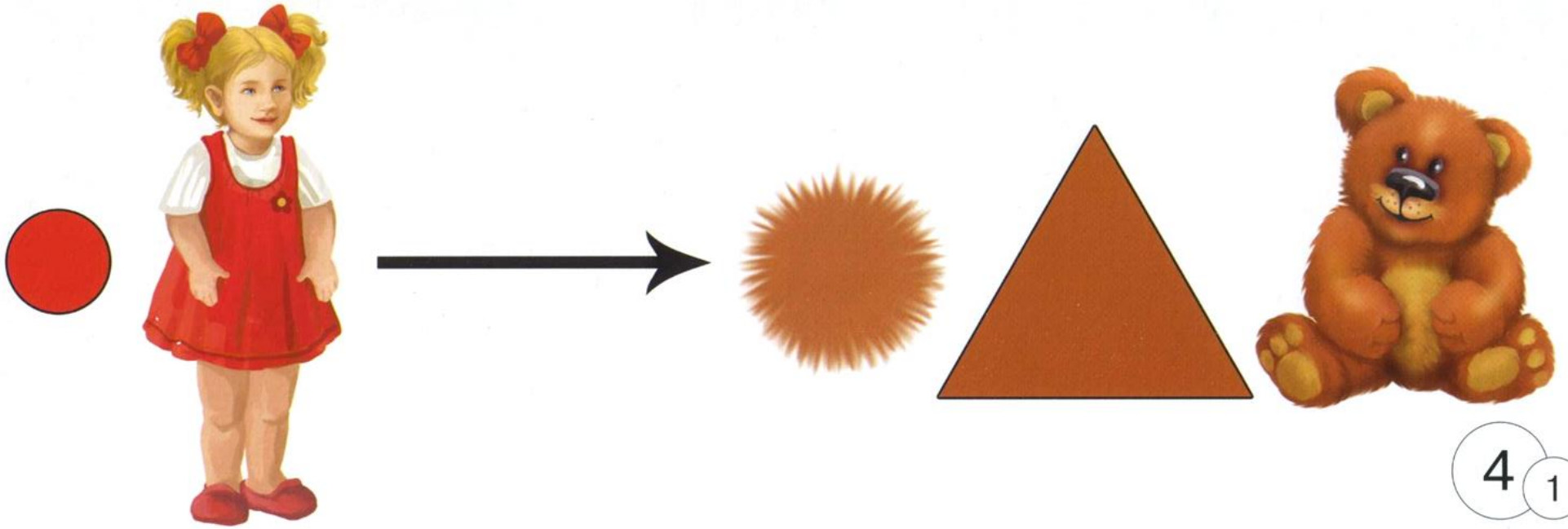
3 1

3 2

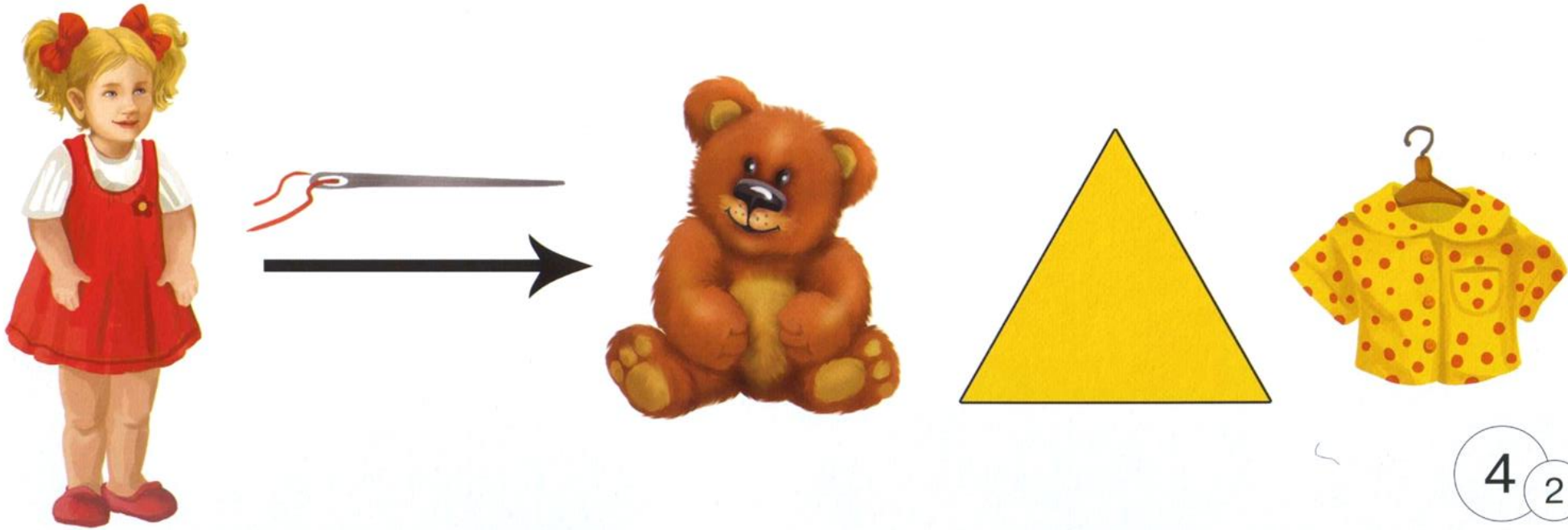
3 3



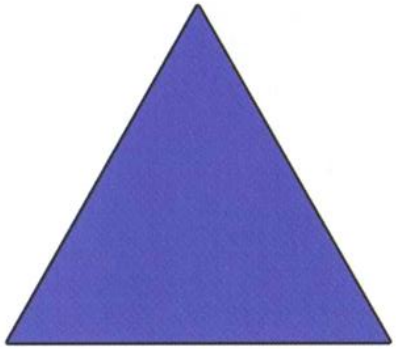
3 4



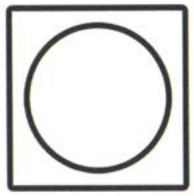
4 1

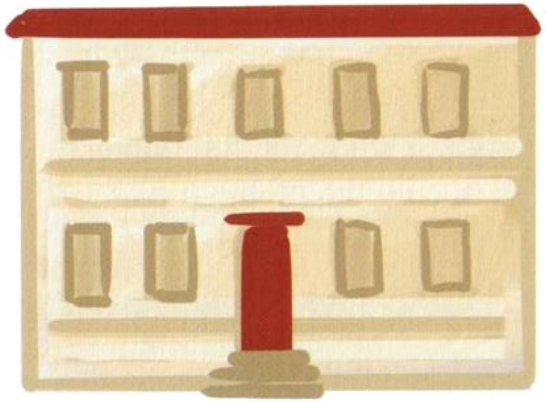


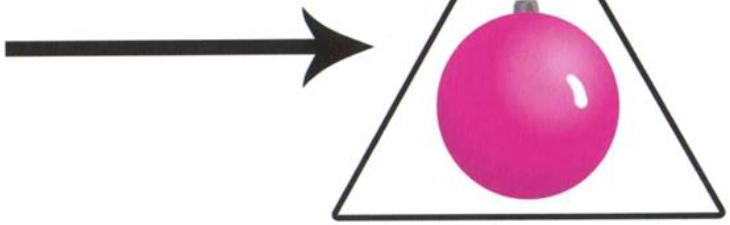
4 2



5 1



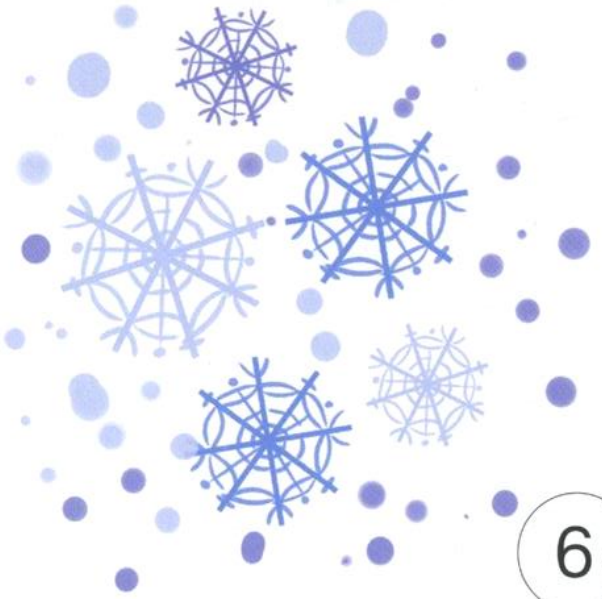




5 2

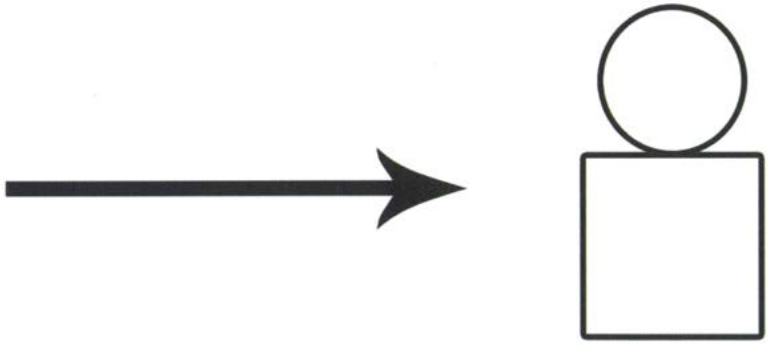
5 3

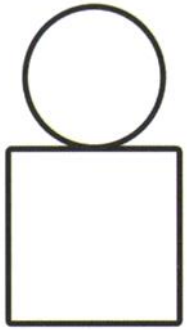
5 4



6 1

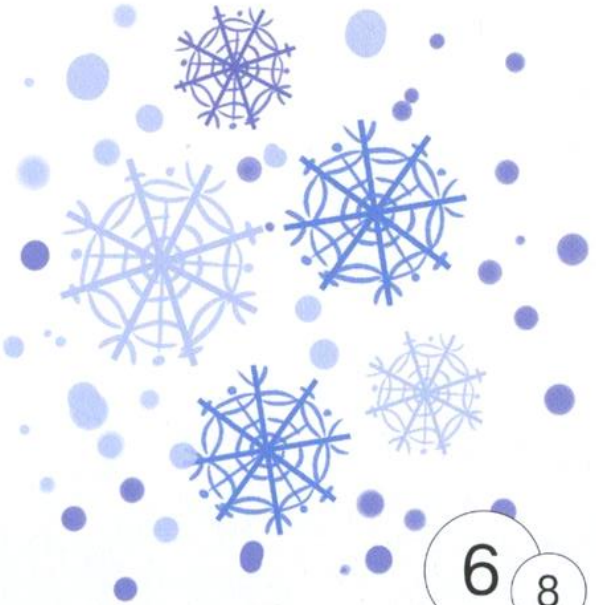
6 2





6 5

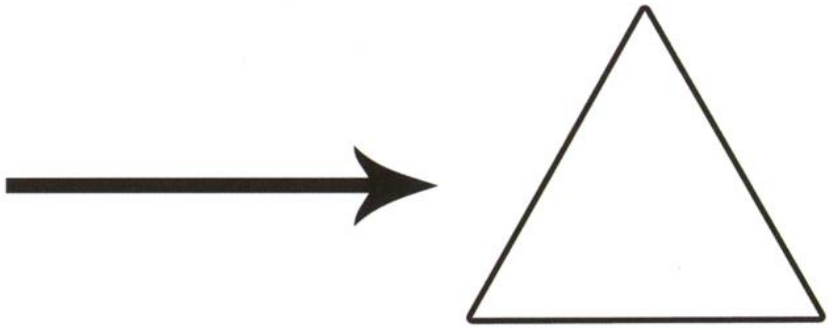
6 6



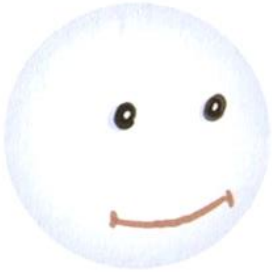
7

7 1

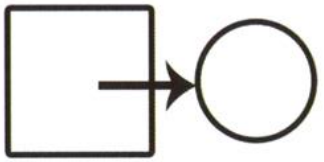
7 2

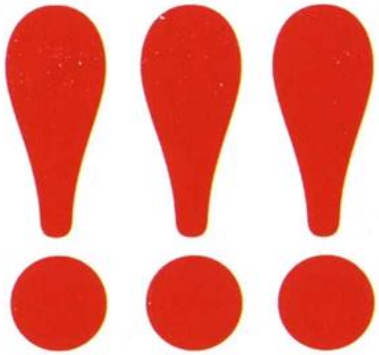


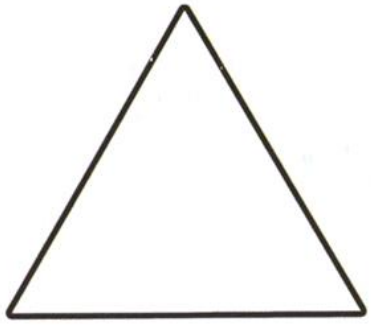
7 3

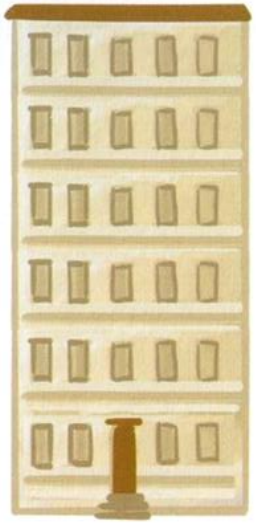


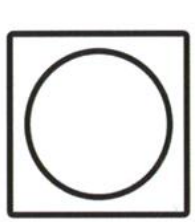
7 4





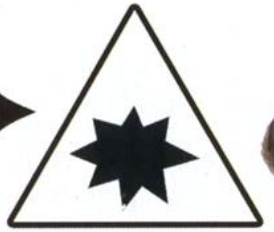




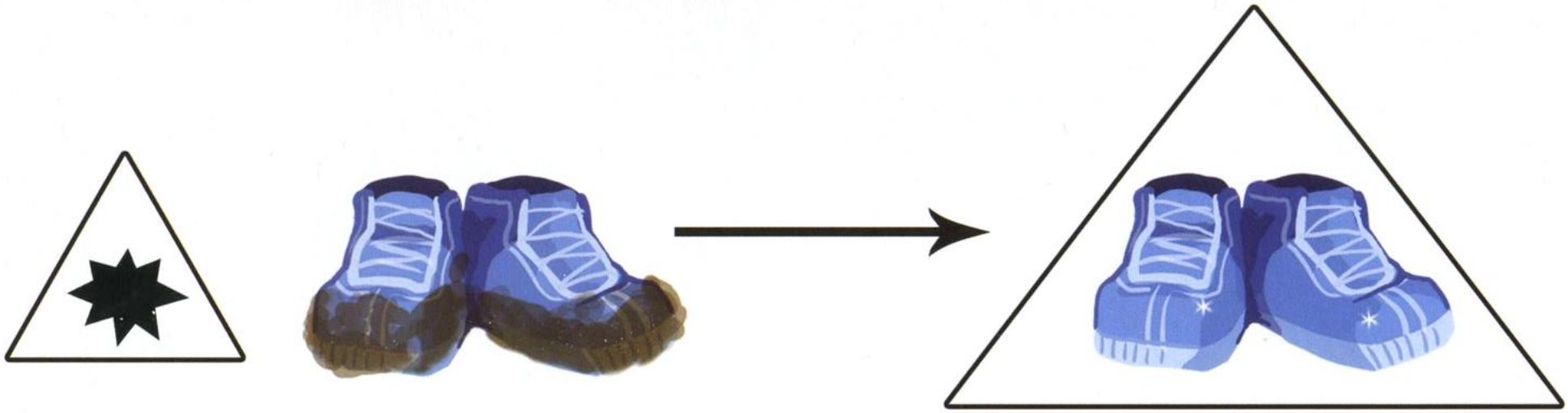


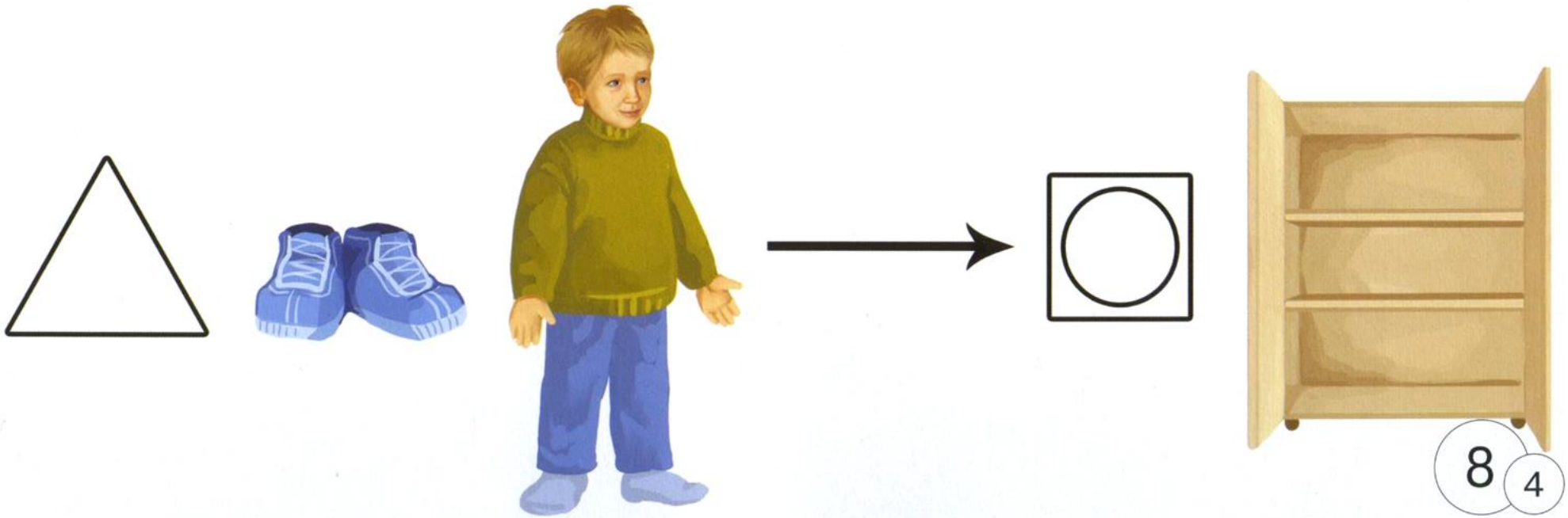
8 1

И

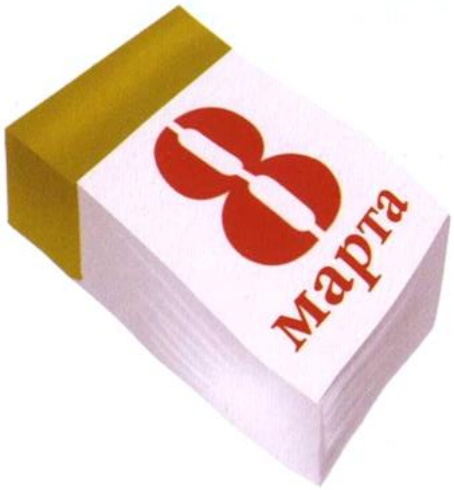


8 2



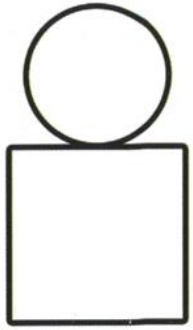


8 МАРТА!

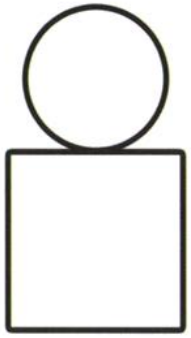


9 1

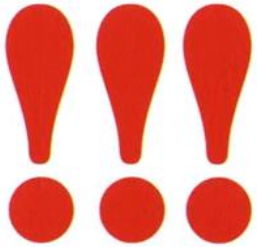
9 2



8 МАРТА!



8 МАРТА!



10 1

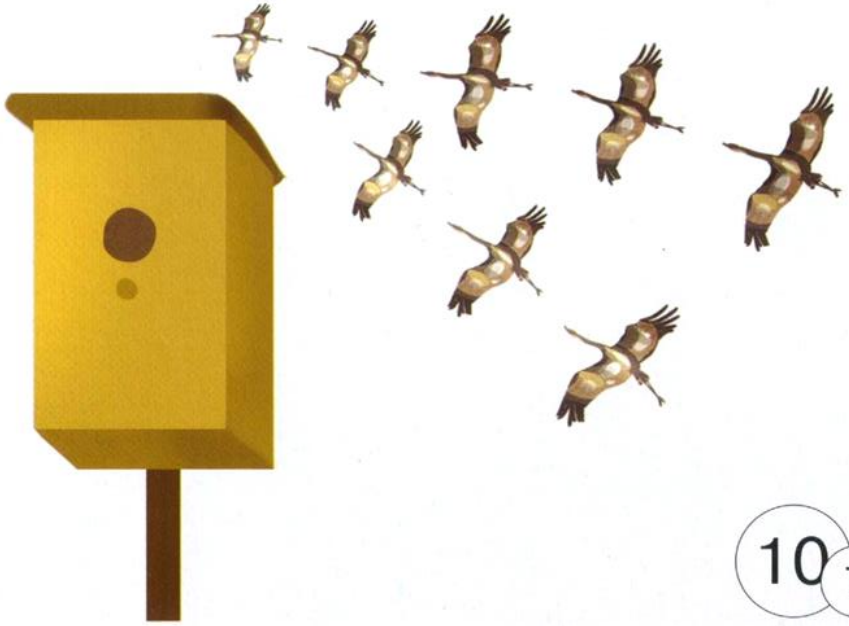
10 2

10 3

10 4

10 5

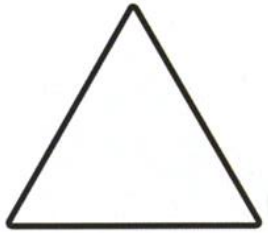
10 6



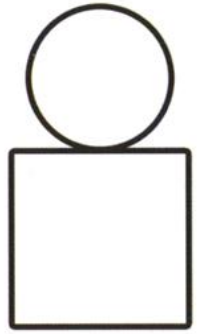
10 7

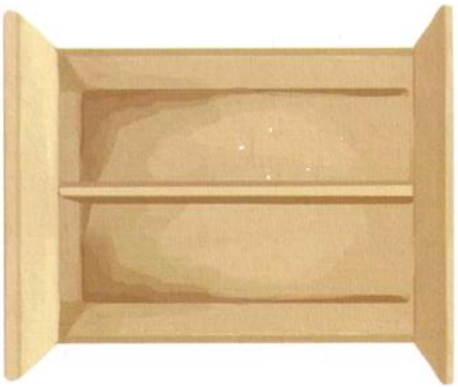
10 8

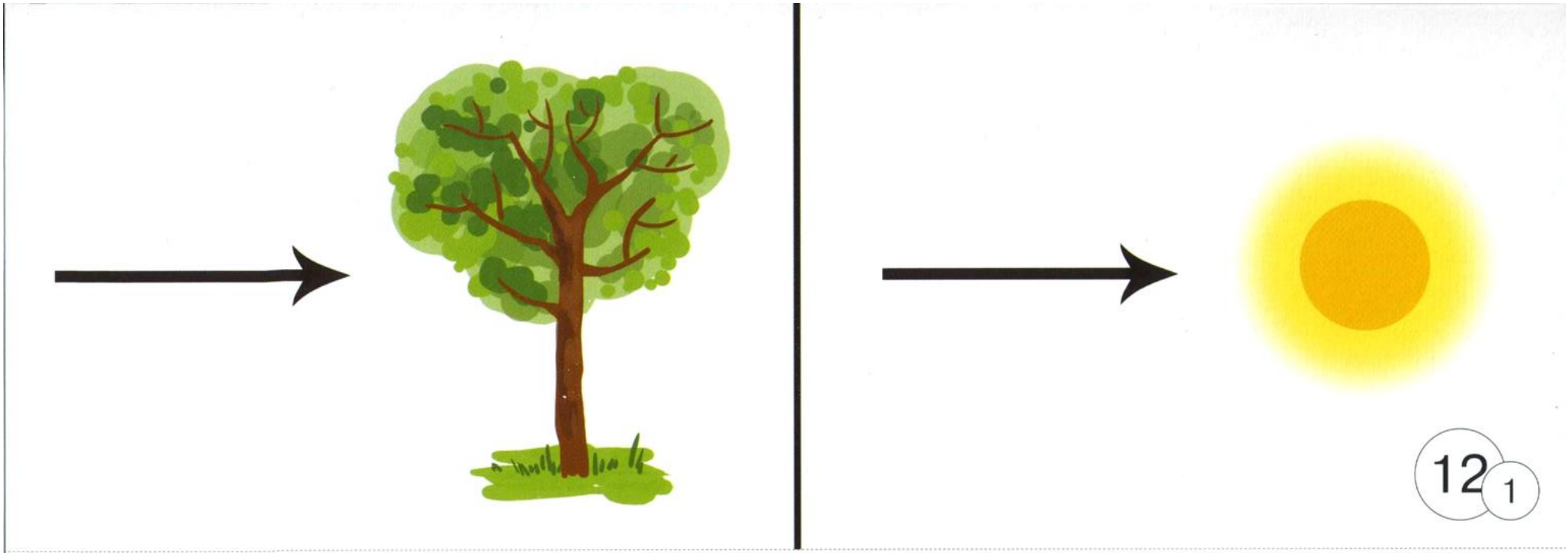
11 1



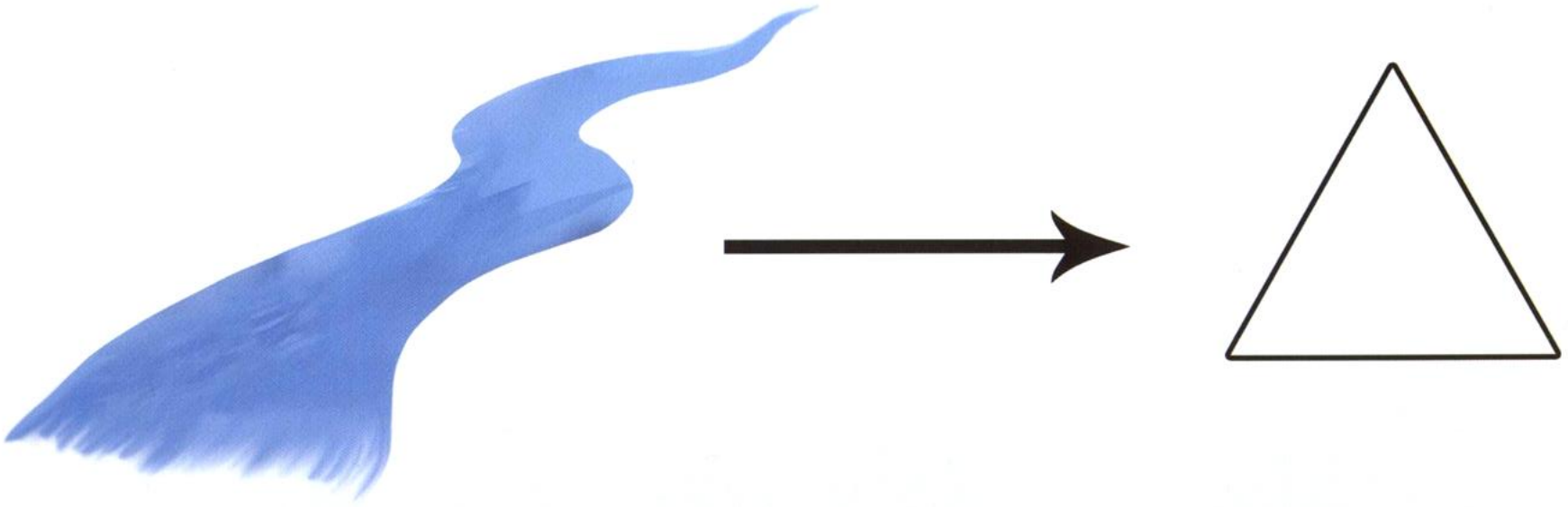
11 2







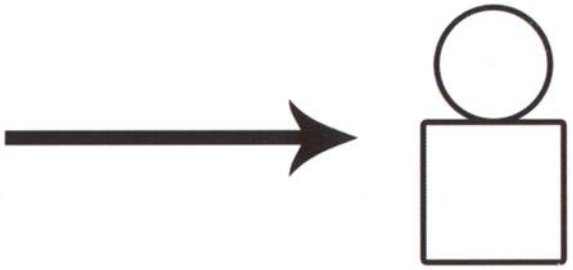
12 1



12 2

и

и



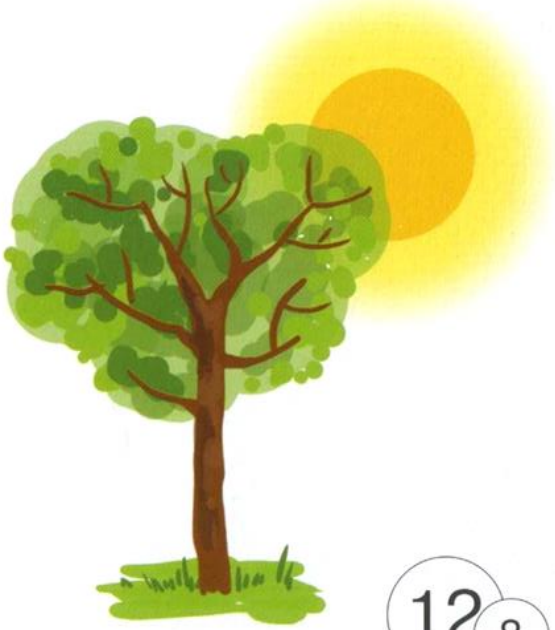
и

и

и

12 7

!!!

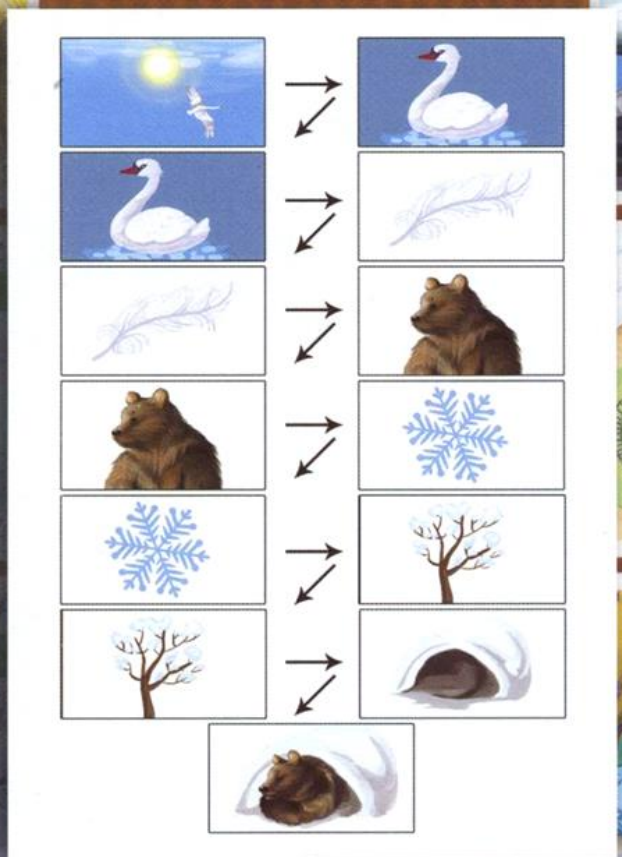


12 8

Демонстрационный материал для фронтальных занятий

Логопедические занятия в детском саду

Старшая группа



Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду»

Старшая группа

Демонстрационный материал для фронтальных занятий

Издано при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям в рамках Федеральной целевой программы «Культура России».

Москва
«Скрипторий 2003»
2012

Методические рекомендации

Связная речь играет важную роль в процессе общения детей друг с другом и взрослыми, в их обучении и воспитании. В соответствии с Программой обучения и воспитания в детском саду (М., 2005) дети старшей группы детского сада (5 -6 лет) при нормальном речевом развитии должны уметь следующее:

- употреблять сложные предложения разных видов;
- при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по серии картинок;
- без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Вместе с тем у многих детей этого возраста отмечается специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность проявляется как в диалогах, так и в монологах дошкольников. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. По наблюдениям Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, в речи детей 5-6 лет наиболее часто встречаются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, Л.И. Ефименковой, Н.А. Чевелевой, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой) предлагаются методики и технологии формирования связной речи, основанные на выстраивании связного высказывания с помощью зрительных образов (предметные картинки), стимульных символов, из которых составляются схема предложения и план рассказа.

В данном пособии к любой из 12 сюжетных картинок прилагаются тексты, вопросы и картинно- графические схемы каждого предложения рассказа, которые играют роль мнемотаблиц.

В картинно-графических схемах используются следующие обозначения:

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">Глагол</td></tr>
<tr><td> </td><td colspan="3">Имя прилагательное</td></tr>
<tr><td colspan="4">Предлоги</td></tr>
<tr><td> </td><td>НА</td><td> </td><td>В</td></tr>
<tr><td> </td><td>С</td><td> </td><td>ИЗ</td></tr>
<tr><td></td><td>У</td><td> </td><td>ОКОЛО</td></tr>
<tr><td>!!!</td><td>слово «очень»</td><td> </td><td>К</td></tr>
</table>

По мере изучения гласных букв в схемы предложений вводятся предлог У и союз И.

При использовании предлога С в значении совместного действия вместо символа употребляется его буквенное значение.

Составление и пересказ рассказа целесообразно проводить в несколько этапов.

I. Составление и пересказ рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические схемы (номера картинок пособия - 1-4, 9)

1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа и формировать ответы с использованием схемы каждого предложения.
3. Попросить детей послушать получившийся рассказ, который необходимо пересказывать четко по схеме, привлекая к этому внимание детей.

Помнить, что каждому слову соответствует определенный символ.

4. Дать задание придумать название рассказу.
5. Предложить двум-трем детям пересказать рассказ.

II. Пересказ рассказа к картинке с использованием картинно-графических схем (номера картинок пособия - 1-4, 9)

1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Прочитать текст, прилагаемый к картинке, привлекая внимание слушателей к каждой схеме предложения, к каждому его символу.
3. Задать вопросы к каждому предложению и формировать ответы с использованием схемы данного предложения.
4. Еще раз пересказать детям рассказ четко по схеме, затем попросить придумать ему название.
5. Предложить двум-трем детям пересказать рассказ.

III. Пересказ рассказа цепной структуры (номер картинки пособия - 5)

1. Прочитать текст, прилагаемый к картинке, привлекая внимание детей к каждой схеме предложения, к каждому его символу. Акцентировать внимание на том, что последнее слово предыдущего предложения является

первым словом последующего.

2. Еще раз пересказать детям рассказ четко по схеме.
3. Попросить придумать название рассказу.
4. Предложить двум-четырем детям пересказать рассказ.

IV. Составление рассказа по серии картинок (номера картинок пособия - 6, 7)

1. Предложить детям рассмотреть картинки и расположить их в нужной последовательности.
2. Задать вопросы к каждой картинке серии, добиваясь ответов развернутыми полными предложениями.
3. Попросить детей послушать получившийся рассказ и придумать ему название.
4. Предложить детям пересказать рассказ.

V. Пересказ рассказа по сюжетным картинкам (номера картинок пособия - 8,10,11,13)

1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа, добиваясь ответов развернутыми полными предложениями.
3. Попросить детей послушать получившийся рассказ и придумать ему название.
4. Предложить детям пересказать рассказ.

VI. Пересказы к картинкам (номера картинок пособия - 8, 10, 11, 13)

1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Прочитать текст, прилагаемый к картинке.
3. Задать вопросы к каждому предложению, добиваясь ответов развернутыми полными предложениями.
4. Попросить детей еще раз послушать рассказ, придумать ему название.
5. Предложить детям пересказать рассказ.

VII. Составление текста по серии картинок с использованием элементов творческого рассказа (номер картинок пособия - 12)

1. Составить по каждой картинке предложение с использованием приставочных глаголов и предлогов.
2. Попросить детей придумать начало и конец рассказа, его название.
3. Предложить детям пересказать рассказ.

Картинка 1. В детском саду

Текст рассказа по предложениям:

1. Дети пришли в детский сад.
2. В детском саду есть разные игрушки.
3. Таня и Вова собирают железную дорогу.
4. Петя катает паровозик.
5. Коля и Катя строят деревянный домик.
6. Детям нравится играть с игрушками.

Вопросы к предложениям:

1. Куда пришли дети?
2. Что есть в детском саду?
3. Что собирают Таня и Вова?
4. Что катает Петя?
5. Что строят Коля и Катя?
6. Что нравится делать детям?

Картинка 2. Осень

Текст рассказа по предложениям:

1. Наступила осень.
2. Солнце светит мало и греет слабо.
3. Небо затянуто серыми тучами, моросит холодный дождь.
4. На дорогах лужи, грязь.
5. Листья на деревьях покраснели и пожелтели.
6. Часто дует сильный ветер, начинается листопад.
7. Люди одеваются теплее, потому что становится холоднее.
8. В садах, полях и огородах собирают урожай.
9. Перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.

Вопросы к предложениям:

1. Какое время года наступило?
2. Как светит и греет солнце?
3. Что на небе, какой дождь моросит?
4. Что на дорогах?
5. Что произошло с листьями на деревьях?
6. Какой часто дует ветер и что начинается?

7. Почему люди одеваются теплее?
8. Где собирают урожай?
9. Что делают перелетные птицы?

Картинка 3. В огороде

Текст рассказа по предложениям:
1. Около дома был огород.
2. В огород пришла семья.
3. Семья собирает созревшие овощи.
4. Из овощей мама приготовит соленья и маринады.
5. Соленья и маринады будут очень вкусными.

Вопросы к предложениям:
1. Что было около дома?
2. Кто пришел в огород?
3. Что делает семья?
4. Что мама приготовит из овощей?
5. Какими будут соленья и маринады?

Картинка 4. В саду

Текст рассказа по предложениям:
1. Около дома был фруктовый сад.
2. В сад пришла семья.
3. Семья собирает спелые фрукты.
4. Из фруктов мама сварит компот и варенье.
5. Компот и варенье будут очень вкусными.

Вопросы к предложениям:
1. Что было около дома?
2. Кто пришел в сад?
3. Что делает семья?
4. Что мама сварит из фруктов?
5. Какими будут компот и варенье?

Картинка 5. Предзимье (текст по схеме цепной структуры)

Текст рассказа по предложениям:
1. По синему небу летел белый лебедь.
2. Белый лебедь уронил перышко.
3. Перышко увидел медведь (серый заяц).
4. Медведь (серый заяц) подумал, что это снежинка.
5. А если это снежинка, то скоро наступит холодная зима.
6. А если скоро наступит холодная зима, то надо искать берлогу (менять шубку).
7. Нашел медведь берлогу и уснул до весны. (Заяц поменял серую шубку на белую.)

Рассказ предлагается пересказать по схемам без предварительных вопросов.

Серия картинок 6. Снежный ком

Предложить детям рассмотреть картинки и разложить их в нужной последовательности.

Вопросы к картинкам

Картинка 1
1. Какое время года наступило?
2. Что мальчик катает во дворе? (Дать мальчику имя.)
3. Какой ком он скатал?

Картинка 2
1. Откуда вернулся мальчик?
2. На чем он привез снежный ком с прогулки?
3. Как ты думаешь, что мальчик хотел с ним сделать дома?

Картинка 3
1. Где мальчик? Что он делает?
2. Что мальчик увидел, когда вернулся в прихожую?
3. Что он подумал (почувствовал)?
4. Удалось ли ему сделать задуманное? Почему?
5. Как ты думаешь, чем закончилась эта история?

Серия картинок 7. Как дети помогали птицам

Предложить дошкольникам рассмотреть картинки и разложить их в нужной последовательности.

Вопросы к картинкам

Картинка 1

1. Какое время года наступило?
2. Почему птицам стало трудно находить корм?

Картинка 2

Как дети помогли птицам?

Картинка 3

1. Кто прилетел к кормушке?
2. Что клевали птицы?
3. Что сделали птицы после угощения?
4. Как можно назвать этих детей? (Друзья птиц.)

Примерный текст рассказа.

Наступила морозная зима. Выпало много снега. Зимующим птицам стало трудно находить корм.

Дети решили помочь птицам. Они расчистили от снега кормушку. Насыпали в нее крупу, хлебные крошки, положили ягоды, развесили сало.

К кормушке прилетели синицы, снегири, воробьи и голубь. Синицы стали клевать сало, снегири - ягоды, а воробьи и голубь - крошки и зернышки.

Наелись птицы и весело защебетали.

Картинка 8. Помощники

Предложить дошкольникам рассмотреть картинку и дать имена изображенным на ней детям. Сообщить, что у Вики, Пети и Коли мама работает в телятнике, она телятница.

Вопросы к картинке:

1. Кто это? (Это телята.)
2. Где живут телята? (Телята живут в телятнике.)
3. Куда пришли дети? (Дети пришли в телятник.)
4. Кому они помогают и в чем? (Они помогают маме ухаживать за телятами.)
5. Что делает Вика? (Вика поит белоголового теленка водой.)
6. Что делает Петя? (Петя кормит белолобого теленка сеном.)
7. Что делает Коля? (Коля поит бурого теленка молоком из бутылочки.)
8. Как дети заботятся о телятах? (Дети хорошо заботятся о телятах.)
9. Какие помощники растут у мамы? (У мамы растут замечательные помощники.)

Предложить детям послушать рассказ, составленный из ответов на вопросы, затем пересказать и придумать ему название.

Картинка 9. Машин день рождения

Текст рассказа по предложениям:

1. У Маши был день рождения.
2. Маша ждала гостей и накрыла стол.
3. Она поставила на стол пять фарфоровых чашек, хрустальную конфетницу, большой медный самовар и стеклянную вазочку с вареньем.
4. К Маше пришли ребята и подарили ей подарки.
5. Маша и гости пили горячий душистый чай с конфетами и вареньем.
6. Чаепитие закончилось.
7. Дети стали петь и танцевать (водить хоровод, играть).
8. На дне рождения было очень весело.

Рассказ предлагается пересказать по схемам без предварительных вопросов.

Картинка 10. Строители

Предложить дошкольникам рассмотреть картинку и дать имена изображенным на ней детям.

Вопросы к картинке:

1. Кто это? (Это Саша, Вова и Лена.)
2. Куда пришли дети? (Дети пришли в детский сад.)
3. Что они делают? (Они строят дома из кубиков.)
4. Какой дом построил Саша? (Саша построил трехэтажный красный дом с серым фундаментом и зеленой крышей.)
5. Какой дом построила Лена? (Лена построила желтый одноэтажный дом с синей крышей.)
6. Какой дом строит Вова? (Вова строит синий двухэтажный дом с желтой крышей.)
7. Кем хотят быть Вова, Лена и Саша? (Вова, Лена и Саша хотят быть строителями.)

Предложить детям послушать рассказ, составленный из ответов на вопросы, затем пересказать и придумать ему название.

Картинка 11. Мебель

Предложить детям рассмотреть картинку и обсудить то, что на ней нарисовано.

Вопросы к картинке:

1. В каком магазине была семья? (Семья была в мебельном магазине.)
2. Что купила семья? (Семья купила стол, стулья, кресла, кровать, шкаф и тумбочку.)
3. Что делает папа? (Папа помогает грузить мебель в фургон.)
4. Куда семья привезет мебель? (Семья привезет мебель в свою квартиру.)
5. Что папа и мама поставят в спальне? (В спальне папа и мама поставят большой деревянный шкаф и широкую мягкую кровать.)
6. Что будет стоять в гостиной? (В гостиной будут стоять тумбочка для телевизора и два мягких кресла.)
7. Куда поставят круглый стол и стулья? (Круглый стол и стулья поставят на кухне.)
8. Как будет в квартире? (В квартире будет уютно, удобно и красиво.)

Предложить детям послушать рассказ, составленный из ответов на вопросы, затем пересказать и придумать ему название.

Серия картинок 12. Ехали мы, ехали

Предложить детям рассмотреть картинки, ответить на вопросы, придумать начало и окончание рассказа, а затем рассказать, как путешествовали ребята.

Вопросы к картинкам:

1. На чем ребята поехали в путешествие? (Ребята поехали в путешествие на машине.)
2. Куда они подъехали? (Они подъехали к реке.)
3. Через что потом переехали? (Потом по мосту переехали через реку.)
4. К чему дети подъехали? (Дети подъехали к горке.)
5. Куда въехали сначала? (Сначала въехали на горку.)
6. А откуда съехали потом? (А потом съехали с горки.)
7. Что дальше сделали дети? (Дети поехали дальше по дороге.)
8. Куда они подъехали? (Они подъехали к воротам.)

Примерное начало рассказа: «Даше и Пете подарили красивую машину».

Примерное окончание рассказа: «Дети приехали домой. Так закончилось их путешествие».

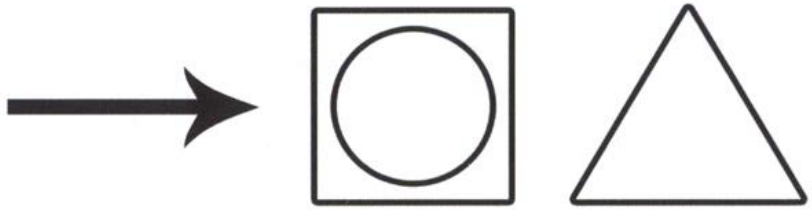
Картинка 13. Лето

Вопросы к картинке:

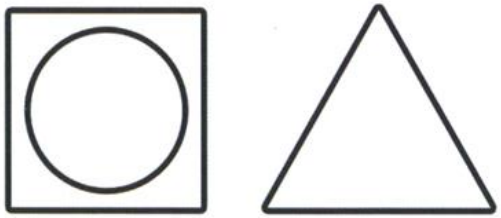
1. Какое время года наступило? (Наступило лето.)
2. Какой был день? (Был жаркий, солнечный день.)
3. Куда пришли дети с воспитателем? (Дети с воспитателем пришли в парк.)
4. Какие цветы рассматривает Катя на клумбе? (Катя рассматривает на клумбе красивые садовые цветы.)
5. Какой цветок дарит Лена воспитателю? (Лена дарит воспитателю белую ромашку.)
6. За кем бежит Вова? (Вова бежит за красивой яркой бабочкой.)
7. Какие цветы нюхает Петя? (Петя нюхает душистые розы.)
8. Нравится ли ребятам гулять в парке? (Ребятам нравится гулять в парке.)

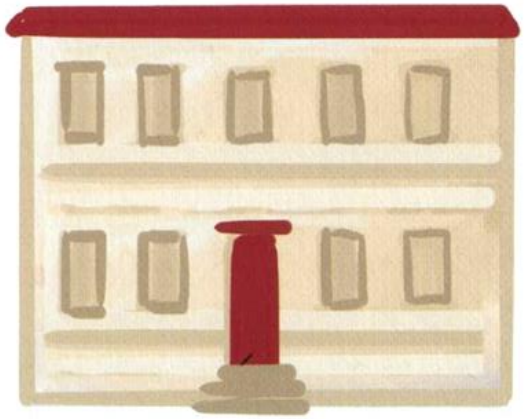
Предложить детям послушать рассказ, составленный из ответов на вопросы, затем пересказать и придумать ему название.

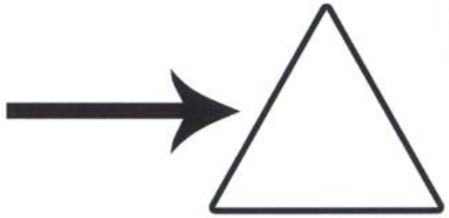
ДЕТСКАЯ
ЖЕЛЕЗНАЯ
ДОРОГА



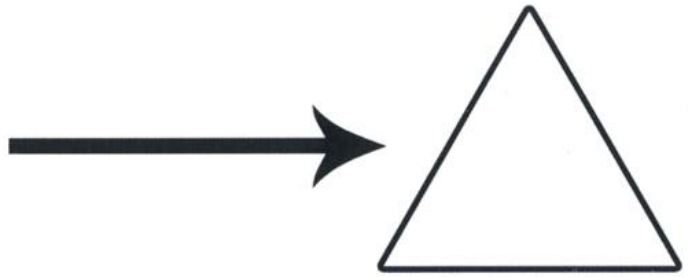
1 1





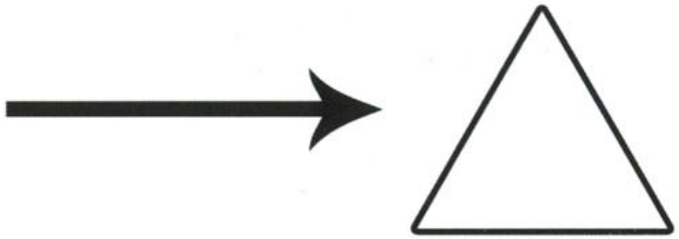


1 2



1 3

1 4



C

2 1

2 2

2 3

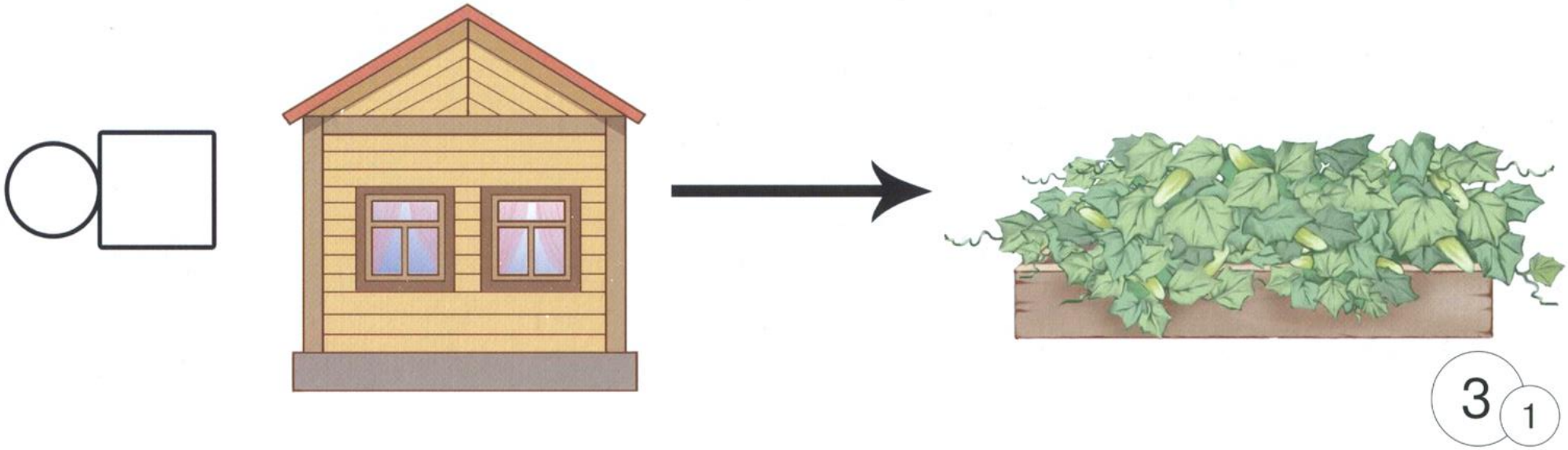
2 4

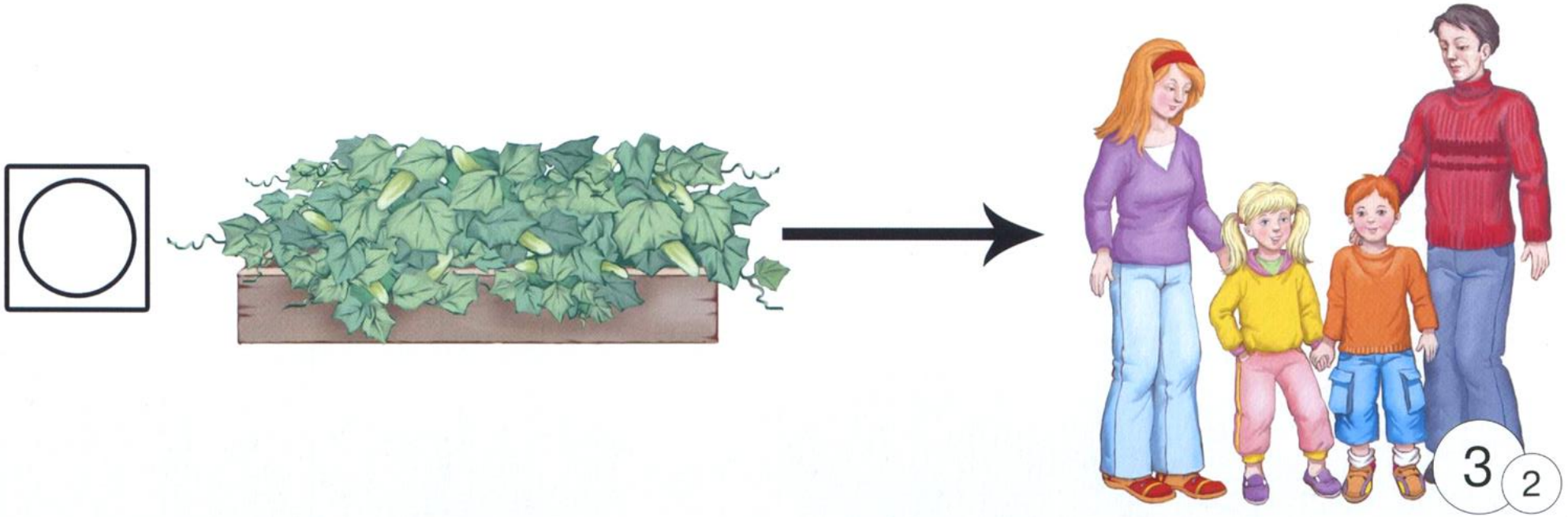
25

26

27

28

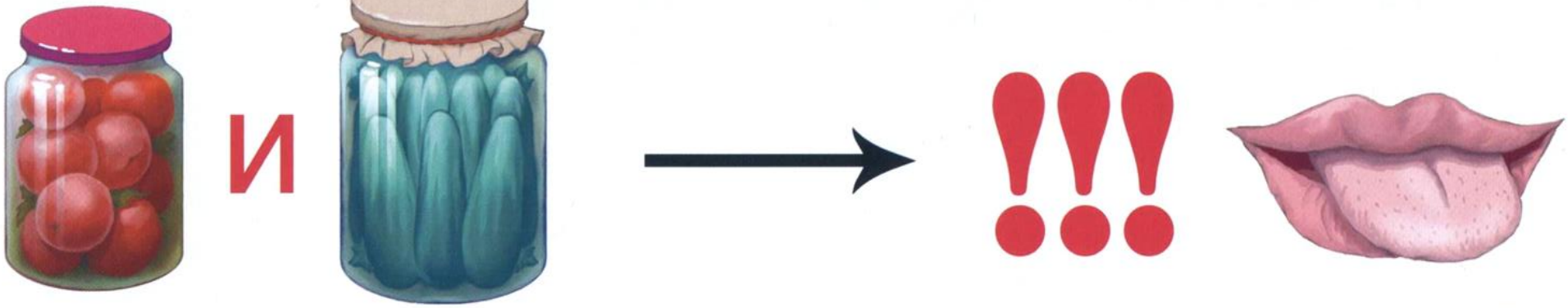

3
1


3
2

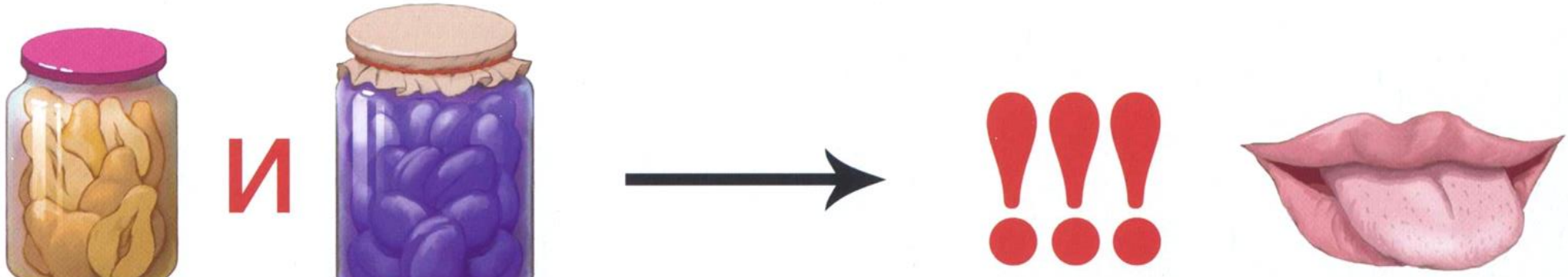
3 3

И

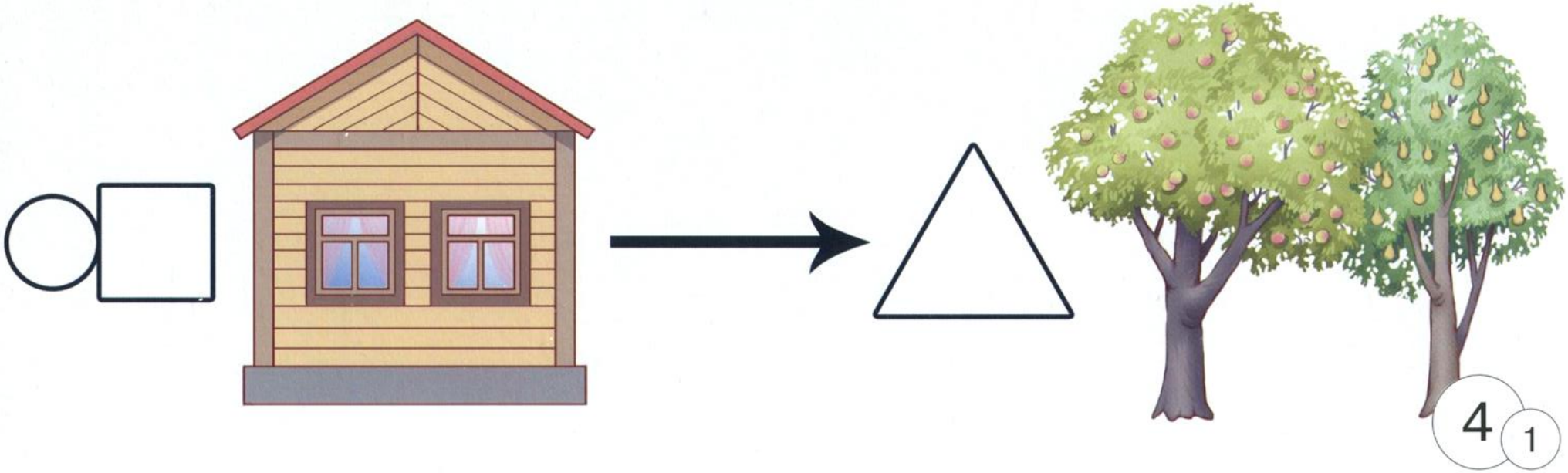
3 4



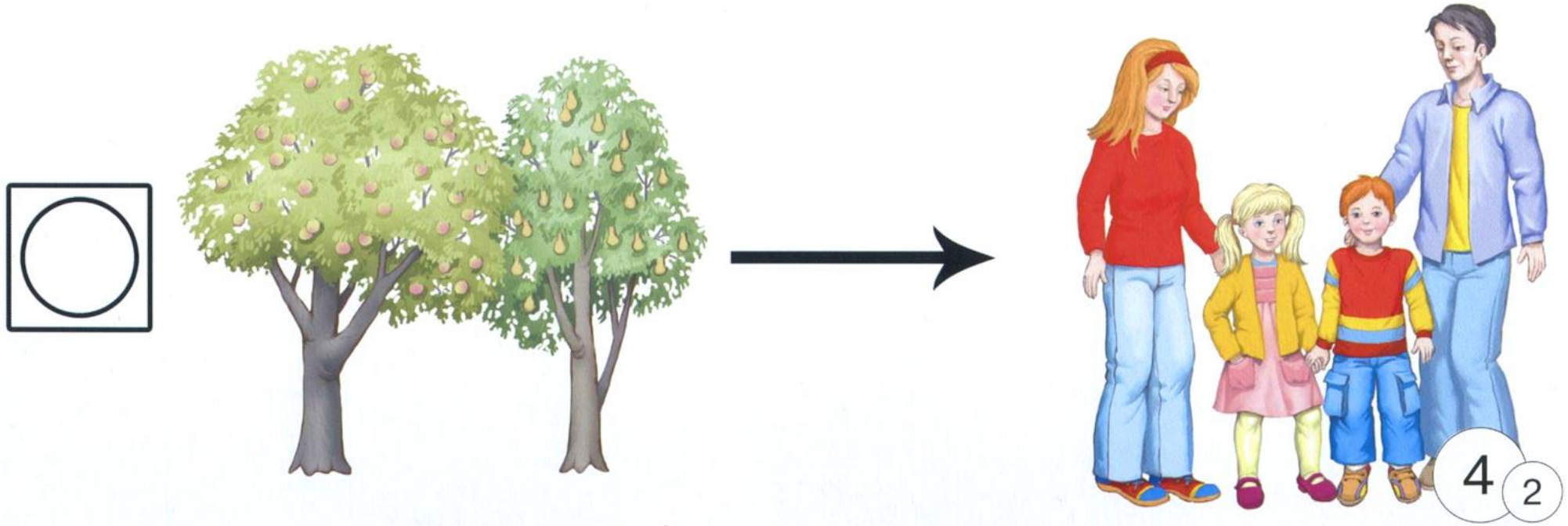
3 5



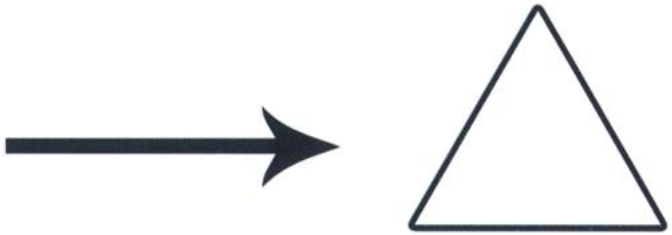
4 5



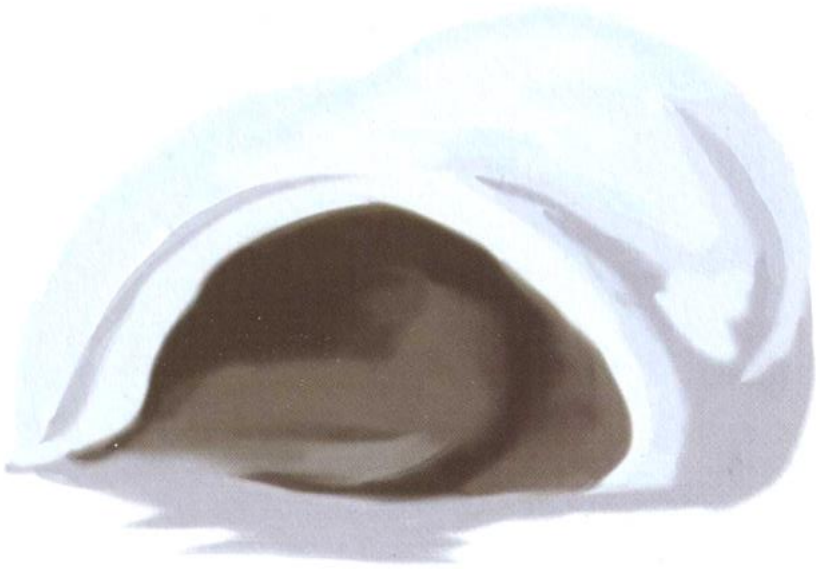
4 1

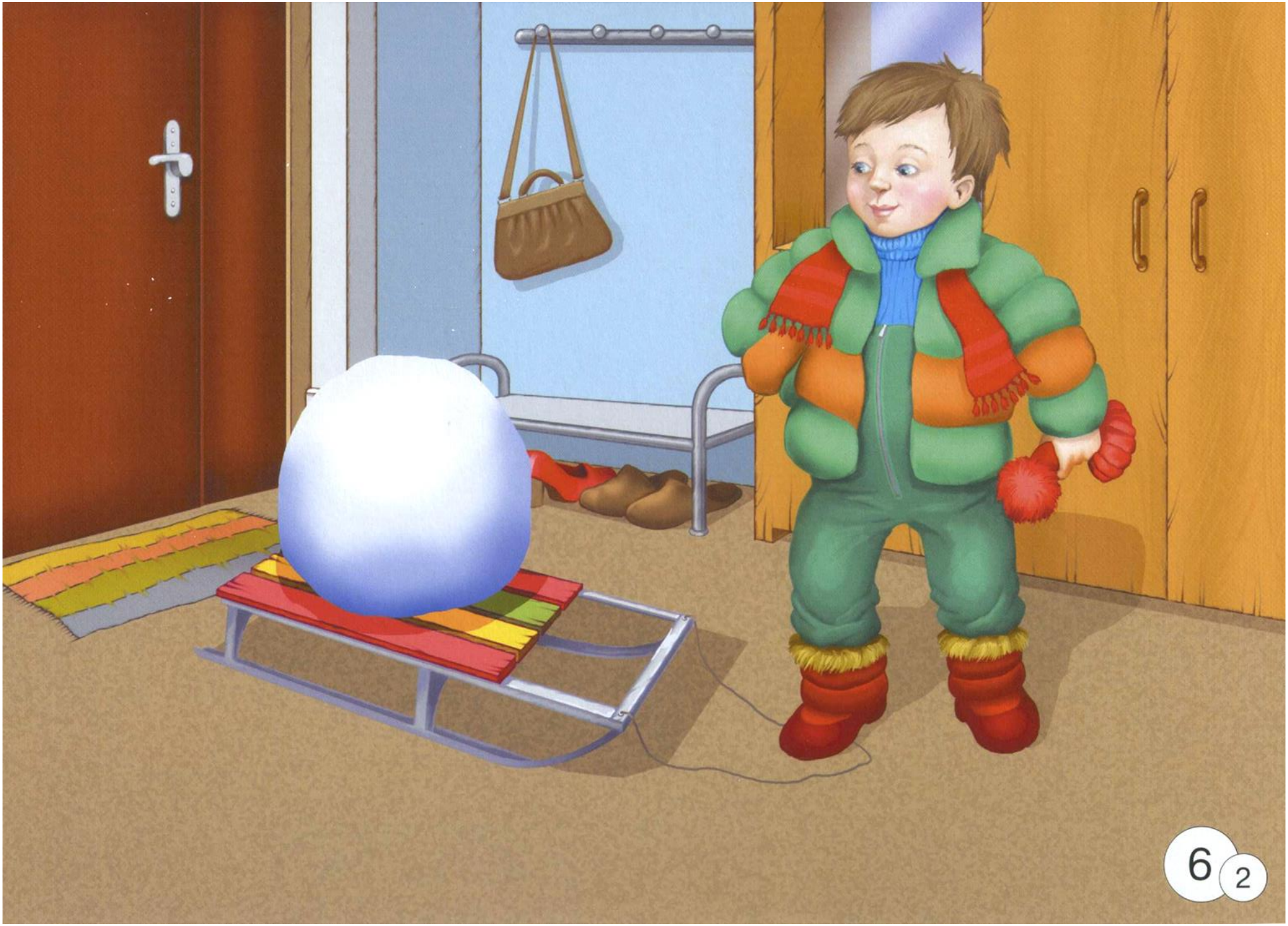


4 2



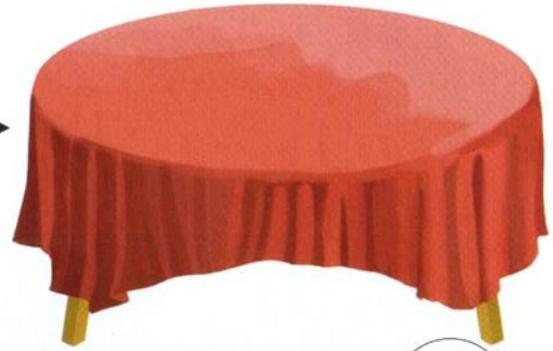
и

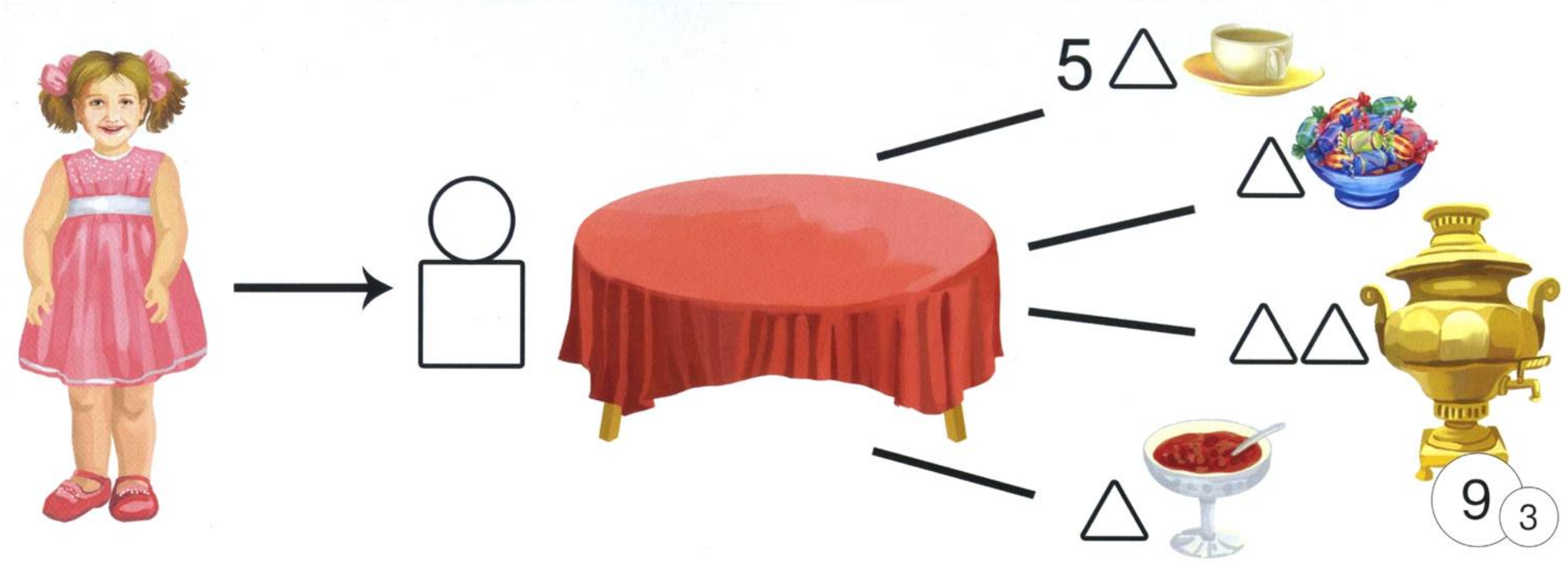


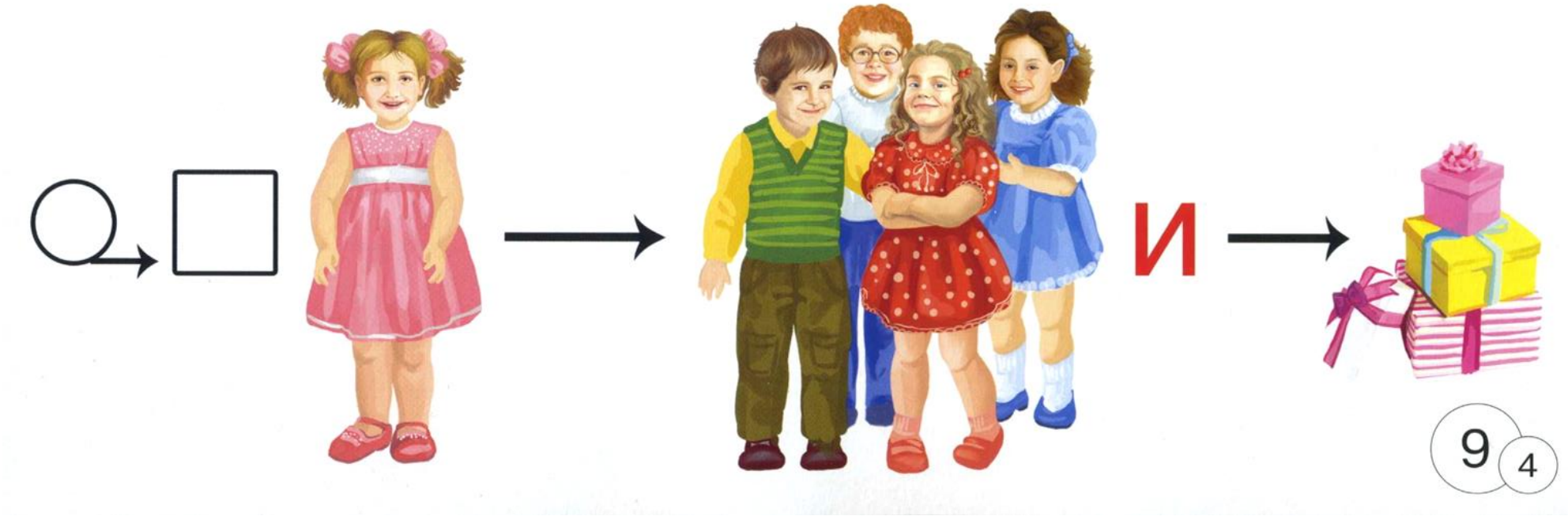


У

И




5
9
3


И
9
4

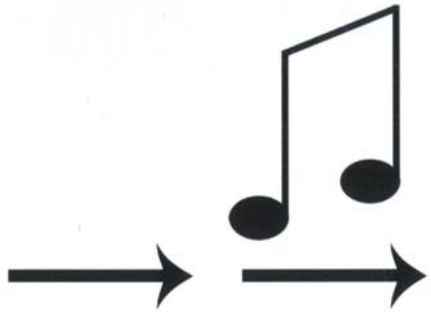
и

+

+

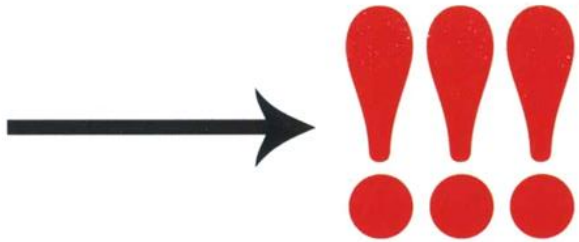
9 5

9 6



И

9 7



9 8

МАГАЗИН
МЕБЕЛЬ
МЕБЕЛЬ

12
3

12
6

Комплект наглядных пособий

Обучение связной речи детей 5–6 лет

Картинно-графические планы рассказов

Методические рекомендации

Связная речь играет важную роль в процессе общения детей друг с другом и со взрослыми, в их обучении и воспитании. Дети старшей группы детского сада (5-6 лет) при нормальном речевом развитии должны уметь следующее:

- употреблять сложные предложения разных видов;
- при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по серии картинок;
- без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением;
- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

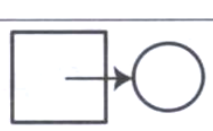
Вместе с тем у многих детей этого возраста отмечается специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность проявляется как в диалогах, так и в монологах дошкольников. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. По наблюдениям Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, в речи детей 5-6 лет наиболее часто встречаются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, Л.Н. Ефименковой, Н.А. Чевелевой, Т.Д. Ткаченко, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой) приводятся методики и технологии формирования связной речи, основанные на выстраивании связного высказывания с помощью зрительных образов (предметные картинки), стимульных символов, из которых составляются схема предложения и план рассказа.

В данном пособии предлагается дополнительный материал для логопедических занятий. Этот материал представлен сюжетными картинками, текстами, вопросами к ним, картинно-графическими схемами и планами рассказов.

Тексты рассказов составлены для закрепления и активизации в речи детей изучаемых предлогов, относительных и качественных прилагательных, глаголов.

В картйнно-графических схемах и планах рассказов используются следующие обозначения:

	Глагол		
	Имя прилагательное		
!!!	Слово «очень»		
Предлоги			
	НА		В
	С (откуда)		ИЗ
	С (С кем? С чем?)		К
	ЗА		ИЗ–ЗА
	ПОД		ИЗ–ПОД

По мере изучения гласных букв в схемы предложений вводятся буквенные обозначения предлога У и союза И.

Для обучения детей связной речи, планированию собственного высказывания в пособии предлагаются следующие виды работы, каждый из которых целесообразно проводить в несколько этапов.

I. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические схемы, планы

1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа и формировать ответы с использованием схемы каждого предложения.
3. Попросить детей послушать получившийся рассказ, который необходимо пересказывать четко по схеме, привлекая к этому внимание детей.
4. Напомнить, что каждому слову соответствует определенный символ.
5. Дать задание придумать название рассказу.
6. Предложить двум-трем детям пересказать рассказ.

II. Пересказ рассказа по картинке с использованием картинно-графических схем, планов

1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Прочитать текст, относящийся к картинке, привлекая внимание слушателей к каждой схеме предложения, к каждому его символу.
3. Задать вопросы к каждому предложению и формировать ответы с использованием схемы данного предложения.
4. Еще раз пересказать детям рассказ четко по схеме, затем попросить придумать ему название.
5. Предложить двум-трем детям пересказать рассказ.

III. Составление рассказов без сюжетной картинки с опорой на картинно-графические схемы, план

1. Попросить детей рассмотреть картинно-графическую схему каждого предложения.
2. Задать вопросы к каждому предложению, добиваясь ответов в соответствии со схемой предложения.
3. Попросить детей послушать получившийся рассказ и придумать ему название.
4. Предложить пересказать рассказ.

IV. Составление рассказа по сюжетной картинке без опоры на картинно-графический план

1. Попросить детей рассмотреть картинку.
2. Задать вопросы по содержанию картинки, добиваясь развернутых ответов.
3. Предложить детям послушать рассказ.
4. Предложить детям пересказать рассказ.

Занятие 10. Картинка «Осень, листопад», картинно-графический план рассказа

Текст рассказа по предложениям

1. Наступила осень.
2. Начался листопад.
3. Листья падают на дорожки, скамейки, клумбы.
4. Дворники сметают листья с дорожек и клумб.
5. Дети гуляют и собирают листья со скамеек.
6. Они сделали из листьев осенний букет.
7. Букет получился очень красивый!

Вопросы:

1. Какое время года наступило?
2. Что началось?
3. Куда падают листья?
4. Откуда дворники сметают листья?
5. Что делают дети и откуда собирают листья?
6. Что они сделали из листьев?
7. Какой получился букет?

Занятие 14. «В парке», картинно-графический план рассказа

Текст рассказа по предложениям

1. Толя и Оля пошли гулять в парк.
2. Оля увидела 2 пня, а Толя увидел много деревьев.
3. Дети вернулись домой.
4. Толя нарисовал 5 деревьев, а Оля нарисовала 5 пней.
5. Дети нарисовали красивые деревья и пни. ***Вопросы:***

1. Куда пошли гулять Толя и Оля?
2. Что увидела Оля, а что увидел Толя?
3. Куда вернулись дети?
4. Что нарисовал Толя, а что нарисовала Оля?
5. Какие деревья и пни нарисовали дети?

Занятие 22. Картинка «Повар», картинно-графический план рассказа

Текст рассказа по предложениям

1. Повар готовил обед.
2. Он сварил гороховый суп, сделал картофельное пюре, выжал томатный сок, испек пирожки с капустной начинкой.
3. Обед получился очень вкусный.

- *Вопросы:*

1. Кто готовил обед?
2. Какой суп сварил повар, какое сделал пюре, какой выжал сок, с какой начинкой испек пирожки?
3. Какой получился обед?

Занятие 29. Картинка «Заготовки на зиму», картинно-графический план рассказа
Текст рассказа по предложениям

1. Бабушка делала заготовки на зиму.
2. Она сварила персиковое варенье, яблочный и вишневый компоты, приготовила сливовую и грушевую начинки для пирожков.
3. Заготовки получились очень вкусные.

Вопросы:

1. Что бабушка делала на зиму?
2. Какое она сварила варенье, какие компоты, какие приготовила начинки для пирожков?
3. Какие получились заготовки?

Занятие 40. Картинка «Лиса и заяц», картинно-графический план рассказа
Текст рассказа по предложениям

1. Лиса спала в норе.
2. Она проголодалась и вышла из норы.
3. Лиса подкралась к кусту.
4. За кустом сидел заяц.
5. Заяц.увидел лису, выскочил из-за куста и убежал.

Вопросы:

1. Где спала лиса?
2. Что случилось с лисой и откуда она вышла?
3. Куда подкралась лиса?
4. Где сидел заяц?
5. Кого увидел заяц, откуда выскочил и что сделал?

Занятие 44. Картинка «Кабан под дубом», картинно-графический план рассказа

Текст рассказа по предложениям

1. Кабан ел желуди под дубом.
2. Налетел сильный ветер.
3. Желуди посыпались с дуба.
4. Кабан испугался и убежал из-под дерева.

Вопросы:

1. Где кабан ел желуди?
2 Какой налетел ветер?
3.Откуда посыпались желуди?
4. Что случилось с кабаном и откуда он убежал?

Занятие 51. Картинка «Зимой», картинно-графический план рассказа

Текст рассказа по предложениям

1. Наступила зима.
2. Снег лежит на дорожках и дорогах.
3. Дворники сгребают снег с дорожек.
4. Снегоуборочные машины убирают снег с дорог.

Вопросы:

1. Что наступило?
2. Где лежит снег?
3. Откуда дворники сгребают снег?
4. Откуда убирают снег снегоуборочные машины?

Занятие 53. Картинка «Новогодняя елка», картинно-графический план рассказа

Текст рассказа по предложениям

4. 1. Папа купил зеленую пушистую елку.
5. 2. Петя повесил на елку стеклянные игрушки, бумажные флажки и хлопушки.
6. 3. Елка стояла дома нарядная и красивая.
7. 4. Новогодний праздник закончился.
8. 5. Папа и Петя сняли с елки елочные игрушки и убрали в большую картонную коробку.

Вопросы:

1. Какую елку купил папа?
2. К.акие игрушки Петя повесил на елку?

3. Какая елка стояла дома?
4. Какой праздник закончился?
5. Какие игрушки папа и Петя сняли с елки и куда убрали?

Задание 73. Картинка «Сапожник»

Работа по картинке

Объяснить детям, что это мастерская сапожника. Здесь чинят обувь.

Беседа по картинке:

- Назовите обувь, которую вы видите на столе у сапожника.
- Чем одна туфля отличается от другой? (Одна туфля с каблуком, а другая туфля без каблука.)
- Чем один сапог отличается от другого? (Один сапог с молнией, а другой сапог без молнии. Один сапог с подошвой, а другой сапог без подошвы.)
- Что такое сапожник?
- Что делает сапожник?
- Что он прибьет к туфле? Что приклеит к одному сапогу? Что вошьет в голенище другого сапога?
- Чему будут рады люди?
- Какая профессия сапожник?

Текст рассказа по предложениям

1. Сапожник - это профессия.
2. Сапожник чинит обувь.
3. Он прибьет каблук к туфле, приклеит подошву к одному сапогу, вошьет молнию в голенище другого сапога.
4. Люди будут рады, что им починили обувь.
5. Хорошая, нужная профессия сапожник.

Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию

«Обучение связной речи детей 5-6 лет»

Картинно-графические планы рассказов

Авторы идеи Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Компьютерная верстка А.Н. Богачев

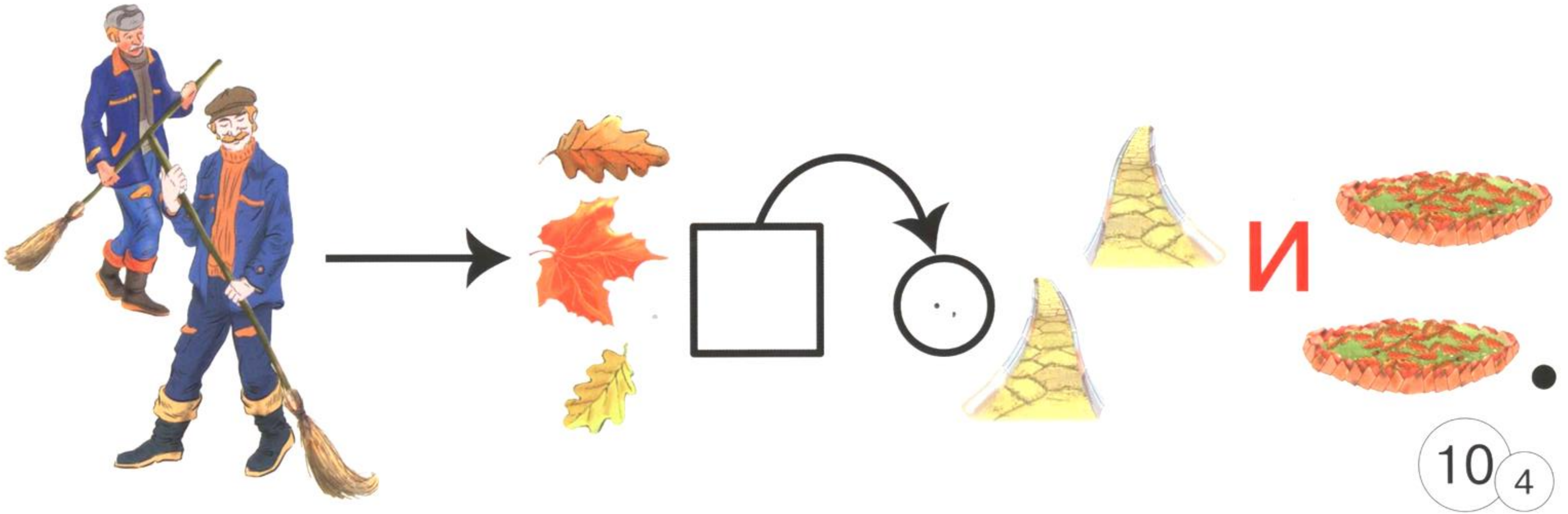
ООО «Издательство «Скрипторий 2003»
Телефон для покупателей (495) 602-92-31
E-mail: ludzul@mail.ru www.skrip03.ru

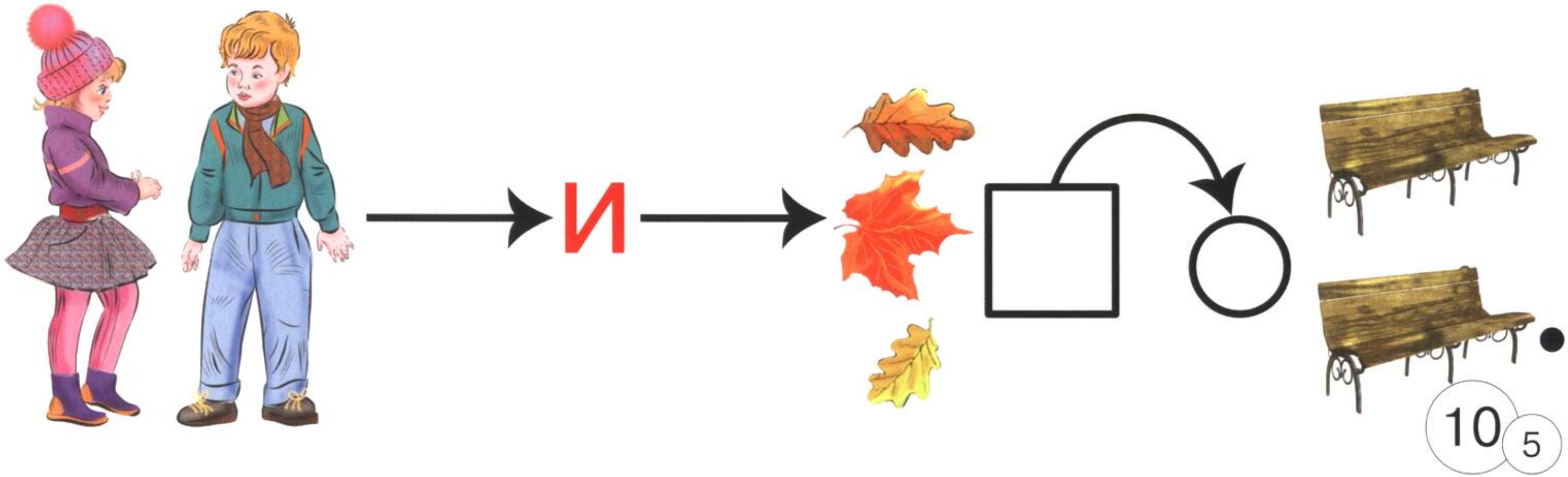
Подписано в печать 03.12.2012 г.
Формат 60**x**90$^{1}/_{8}$. Бумага типографская. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 1. Тираж 30 000 экз. (1-й завод - 3000 **экз.)**

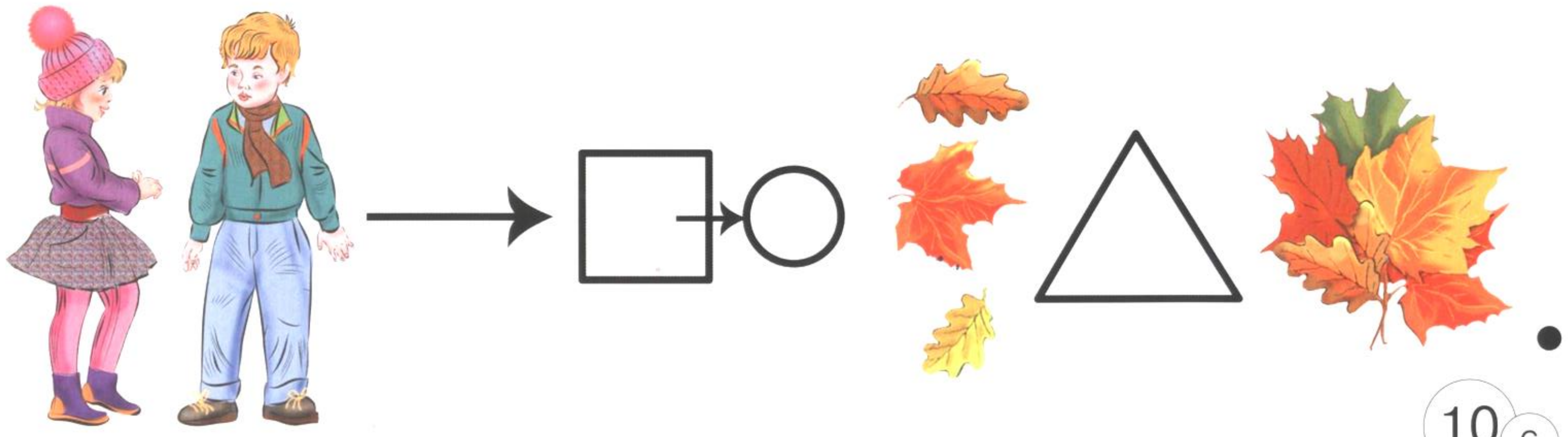
Заказ № 655пв/32пв.
Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат»
ООО ПК «Панорама-Вельт»
400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40.

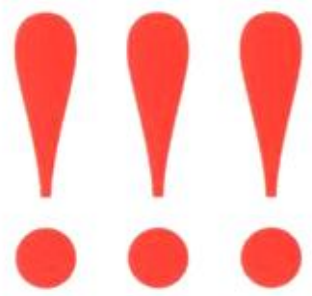
10 1

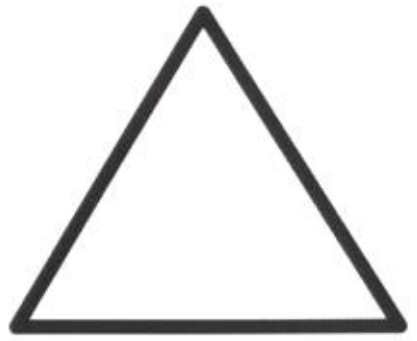
10 2



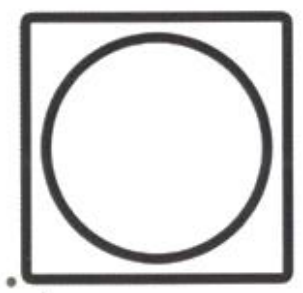

И
10
5


10
6





10 7



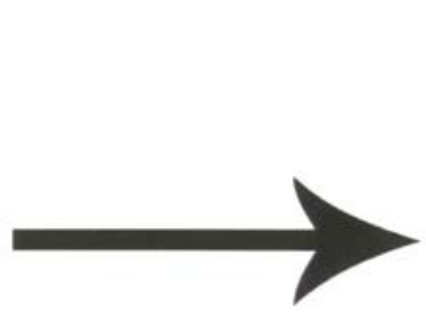
14 1

14 4

→ 5

, а

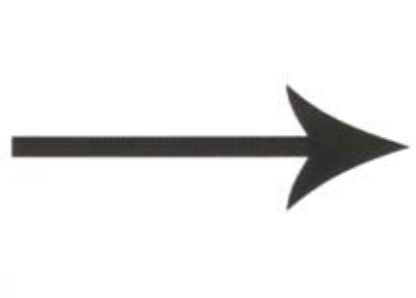
14 5



5

.

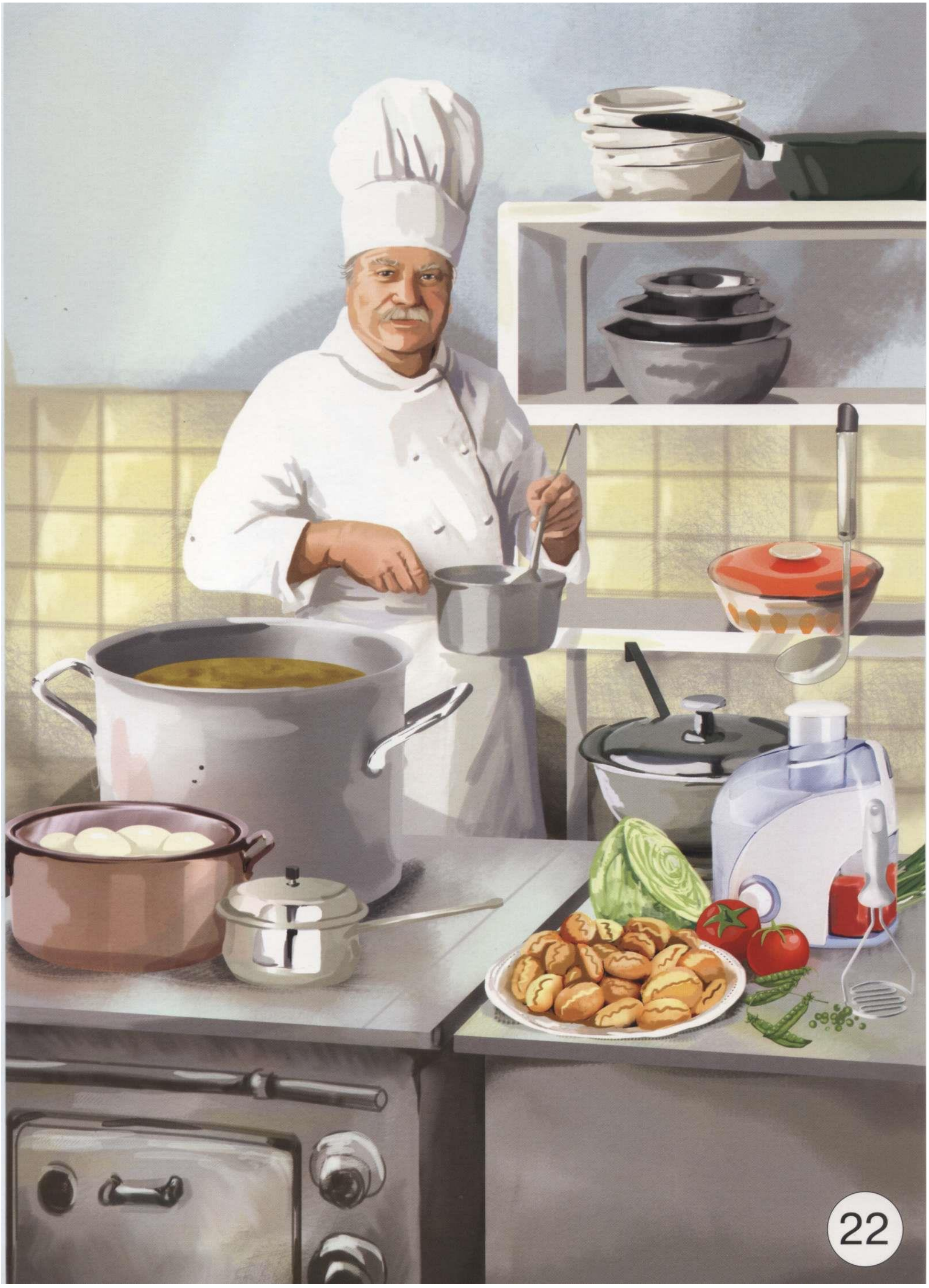
14 6

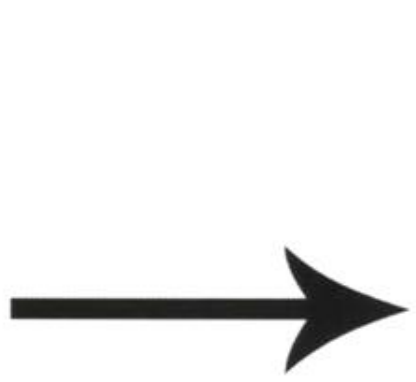


и

.

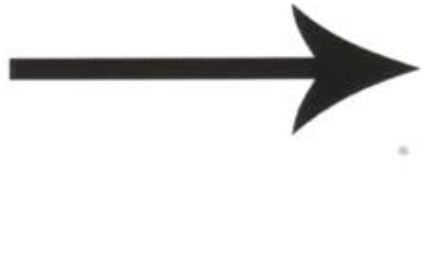
14 7

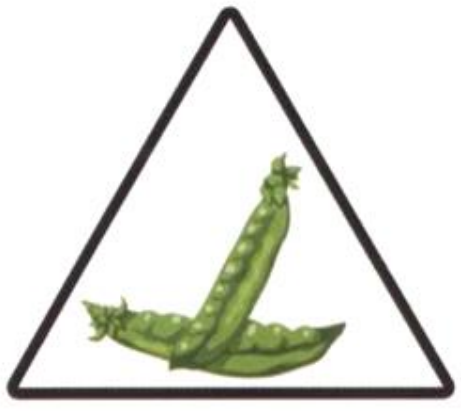




.

22 1

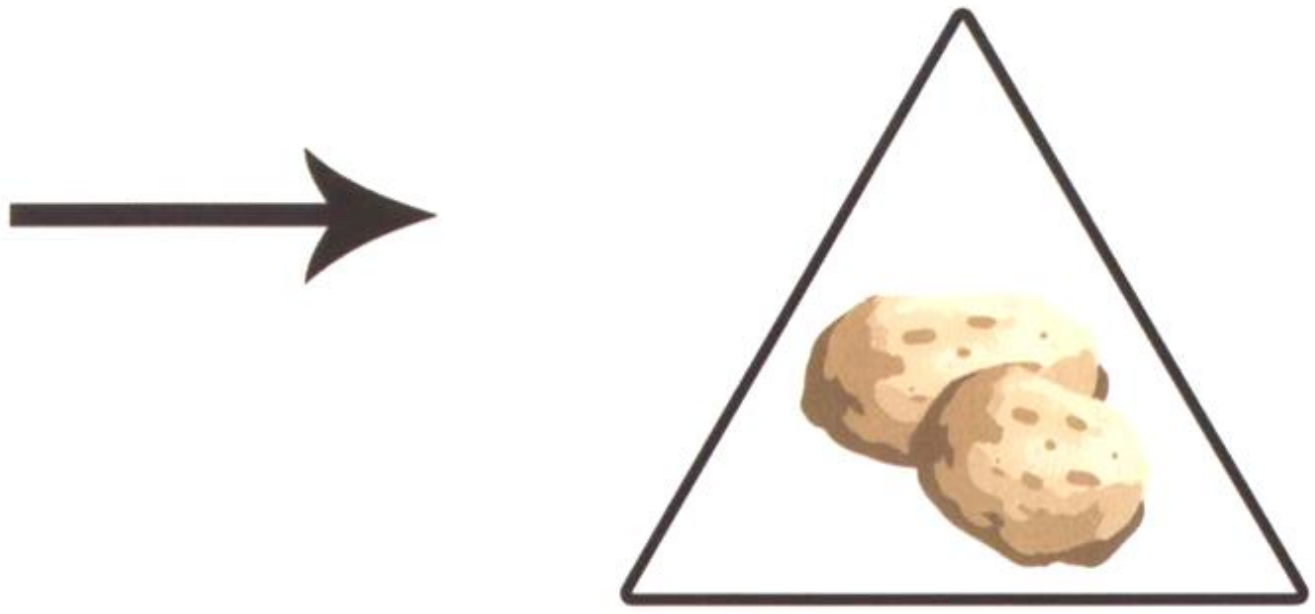


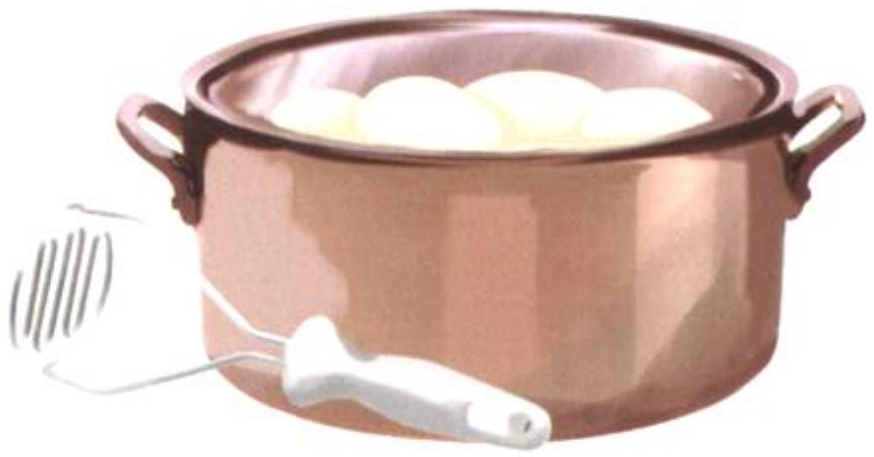


. .

,

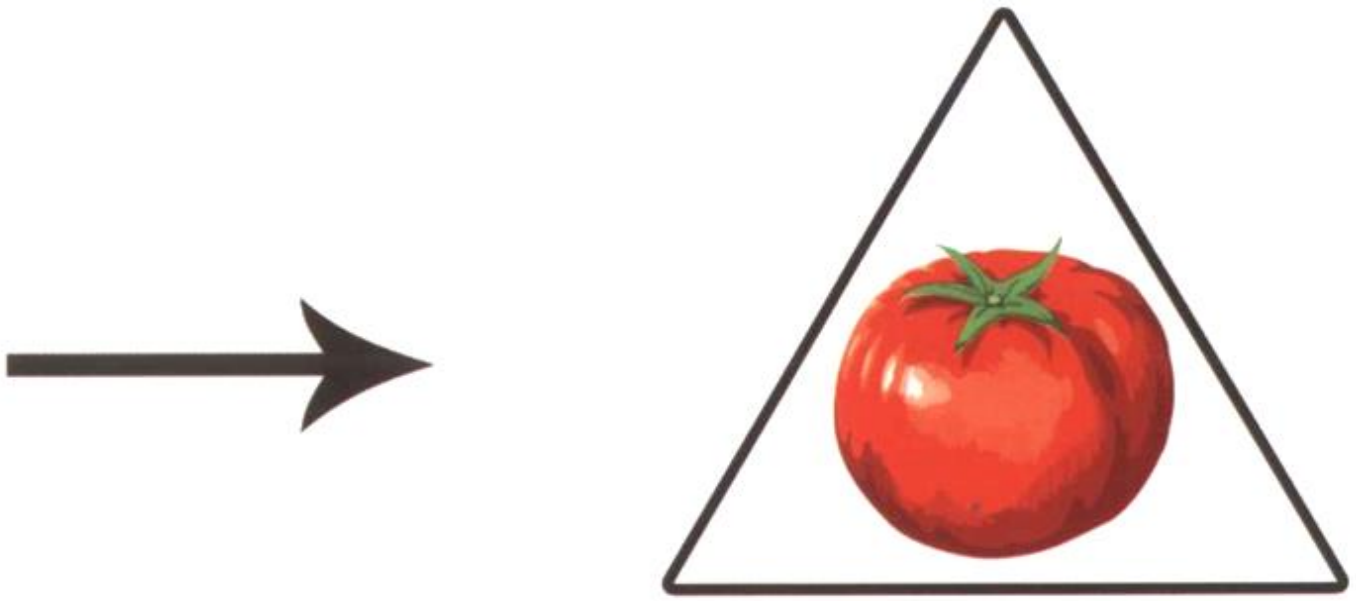
22 2





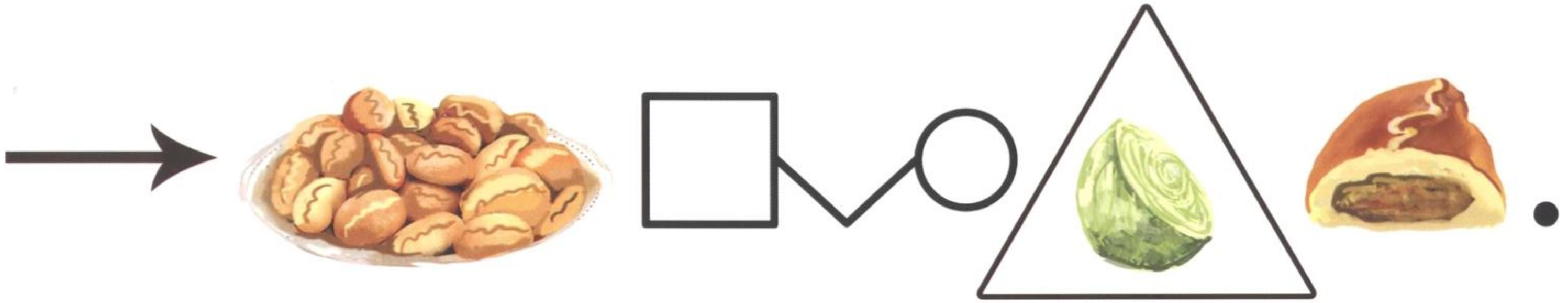
,

22 3

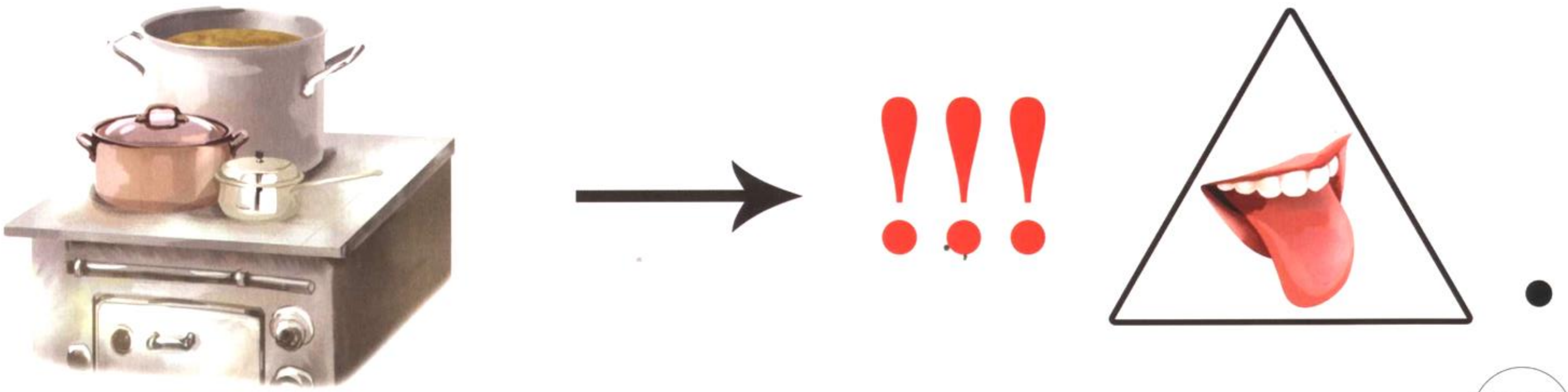


,

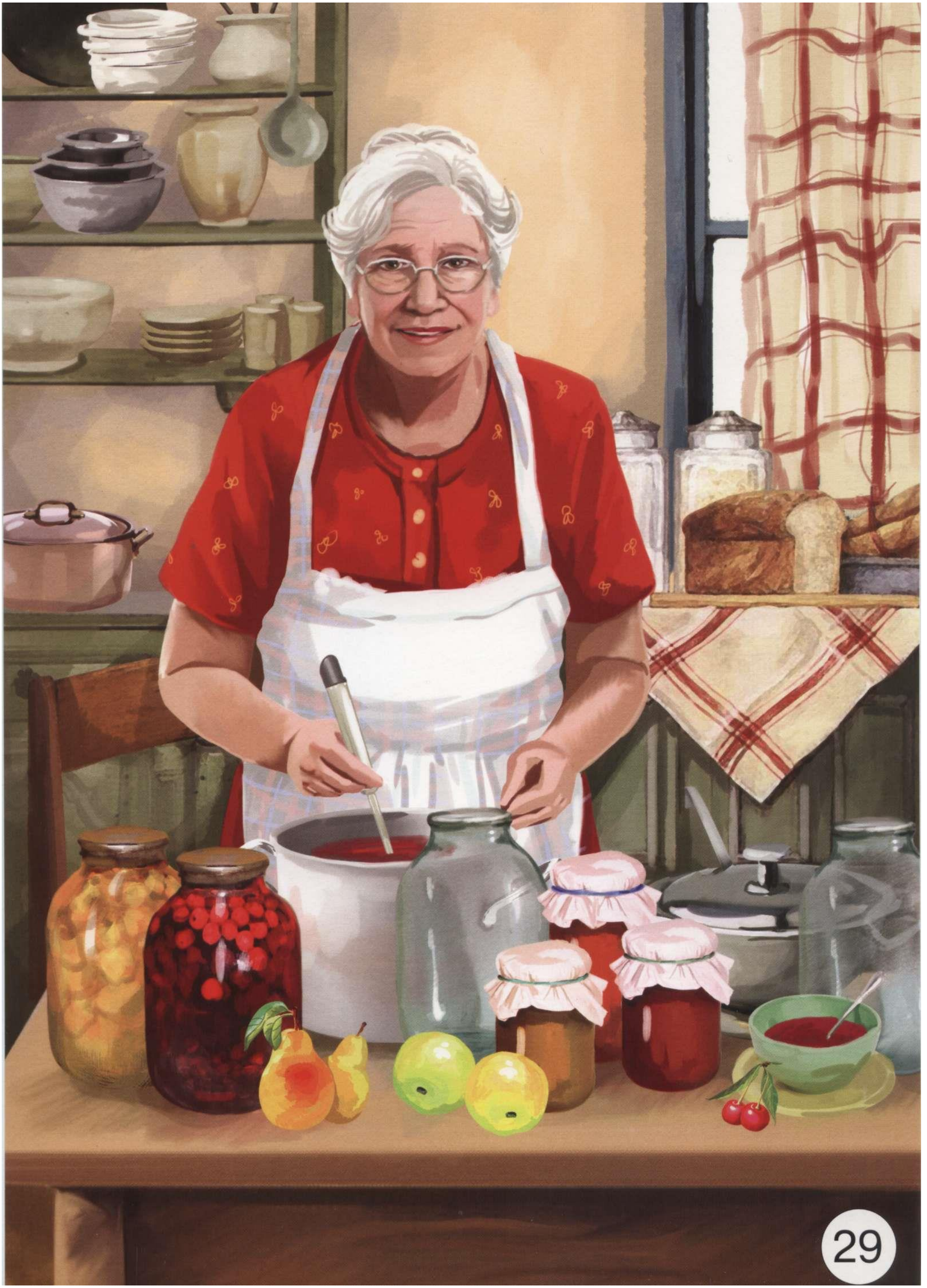
22 4



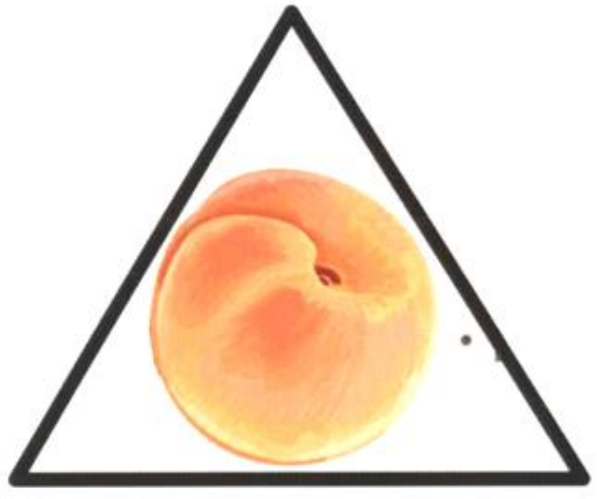
22 5



22 6

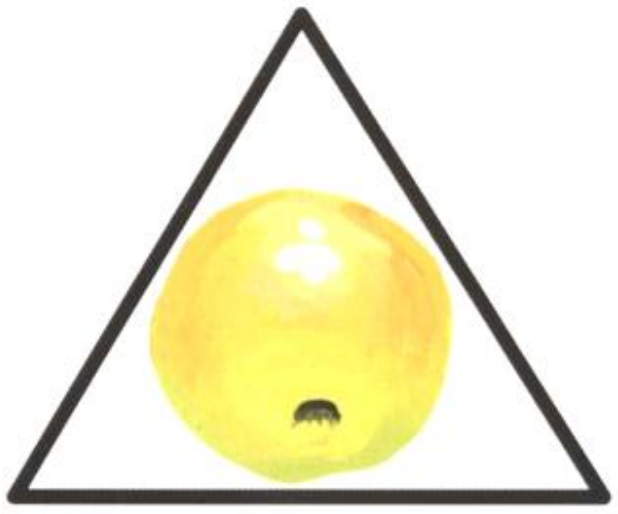


29 1



,

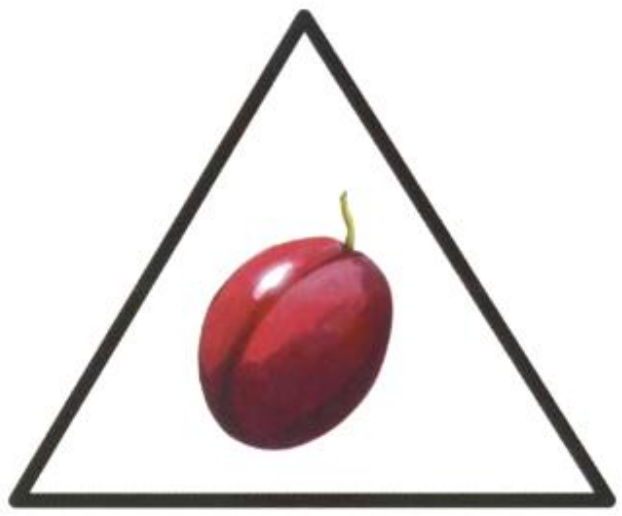
29 2



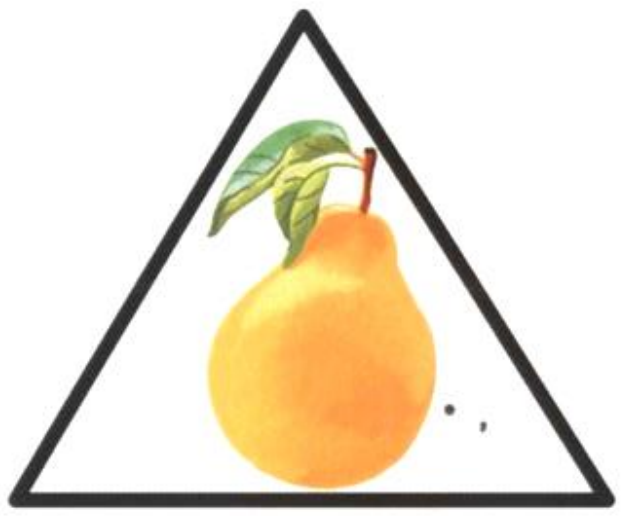
и

,

29 3

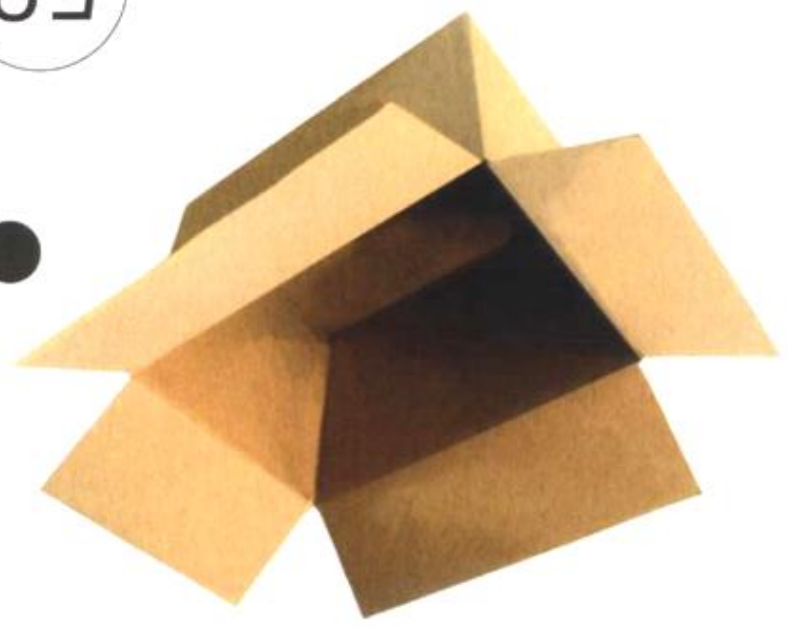


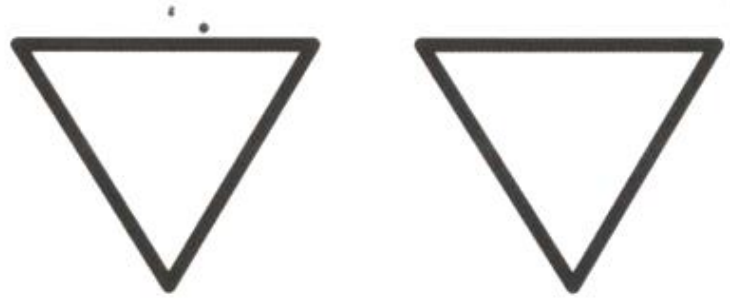
и



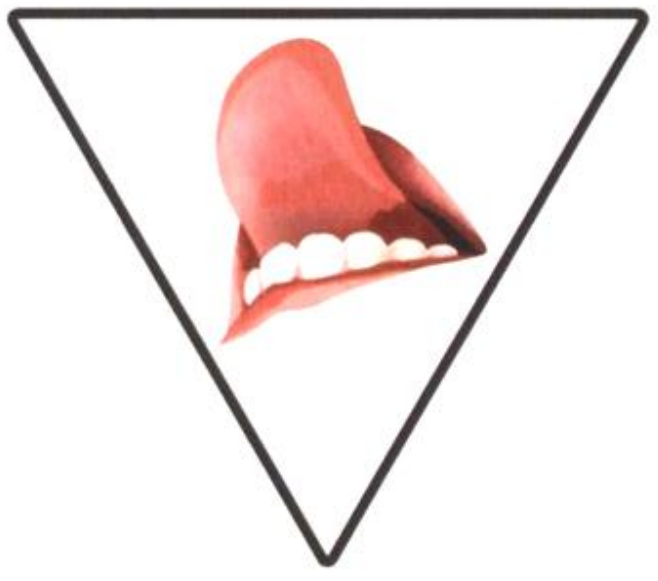
.

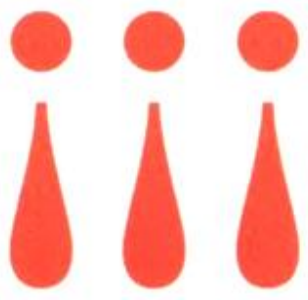
29 4

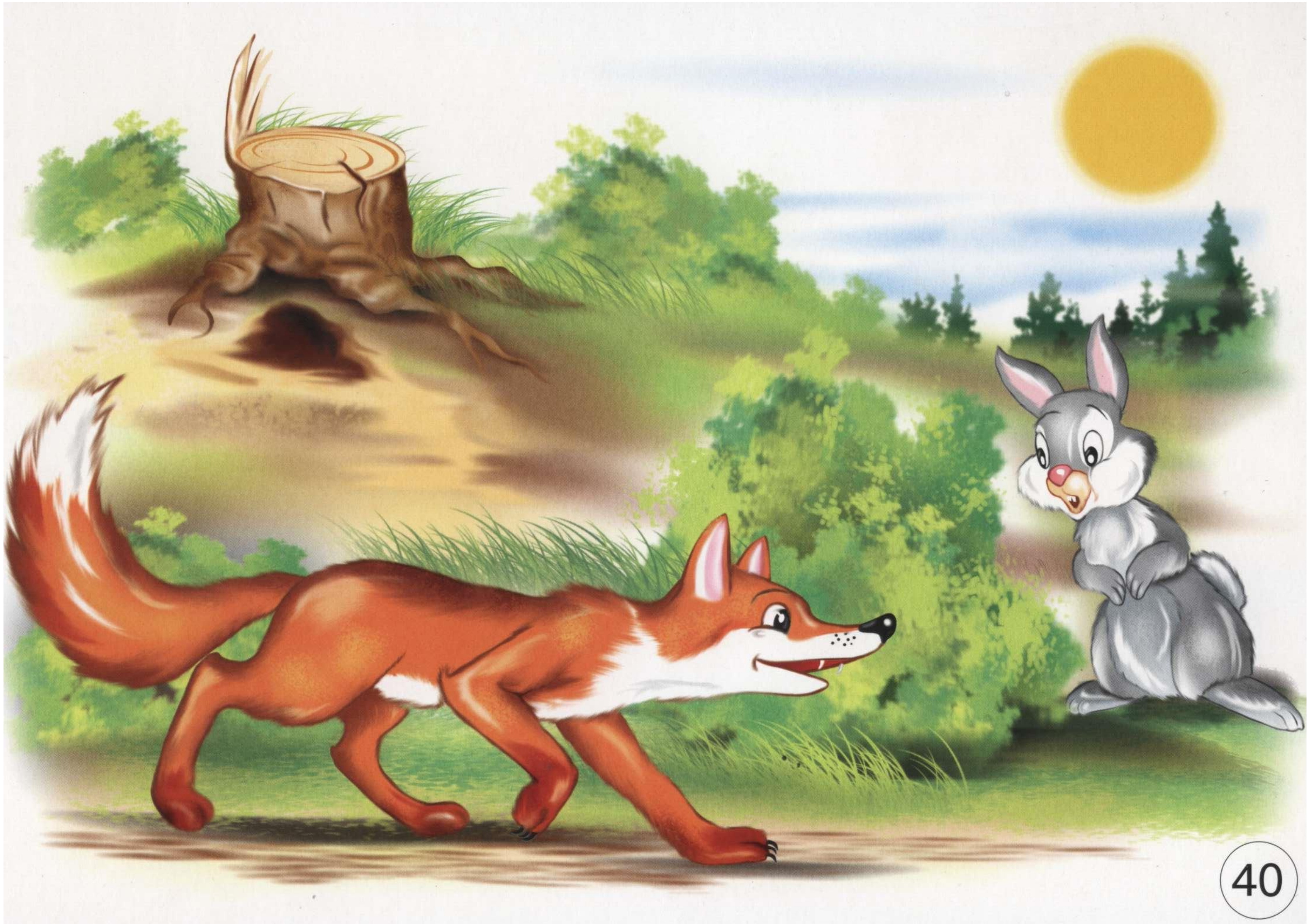


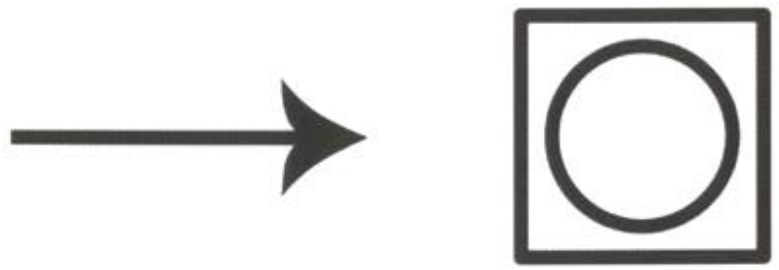


И



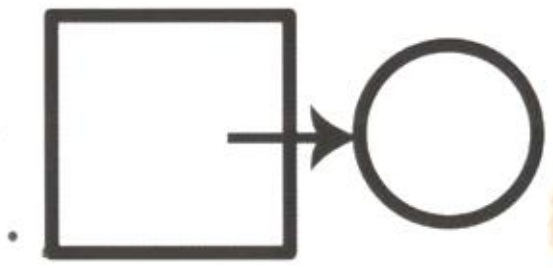




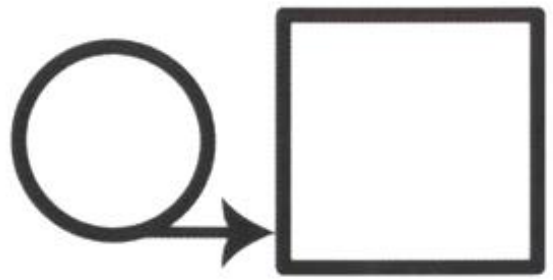


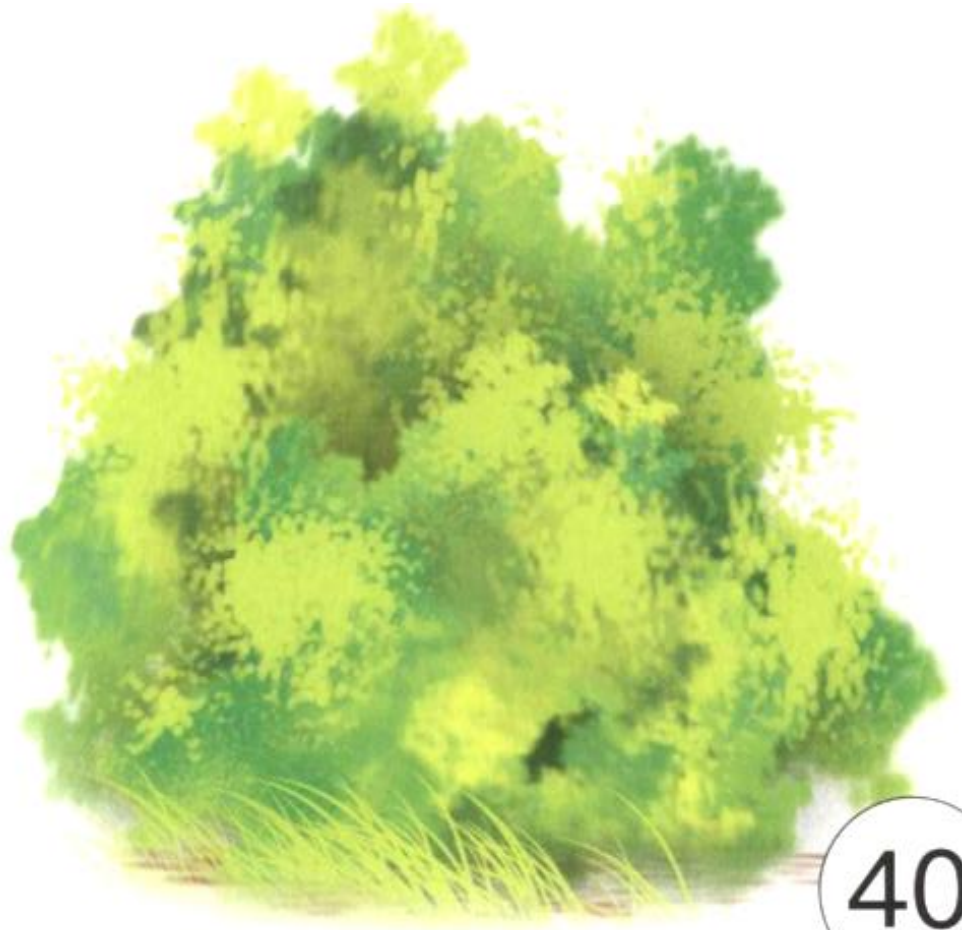
40 1

И



40 2



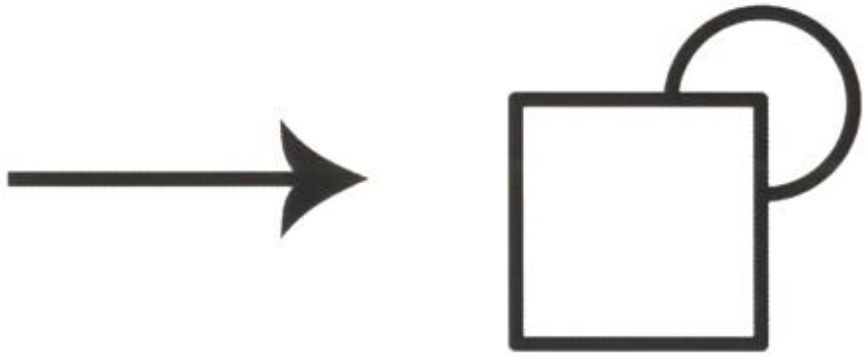


40 3

40 4

,

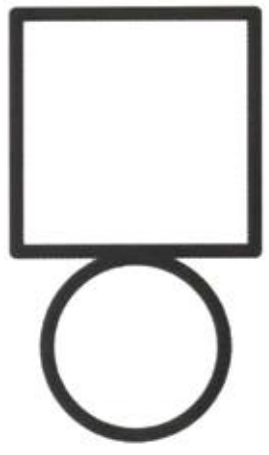
40 5



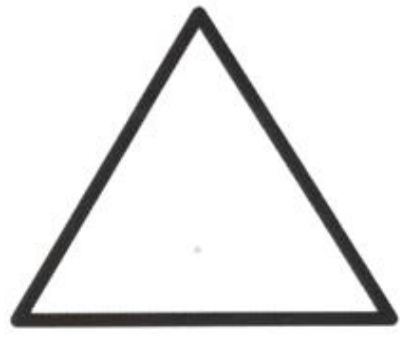
и

.

40 6



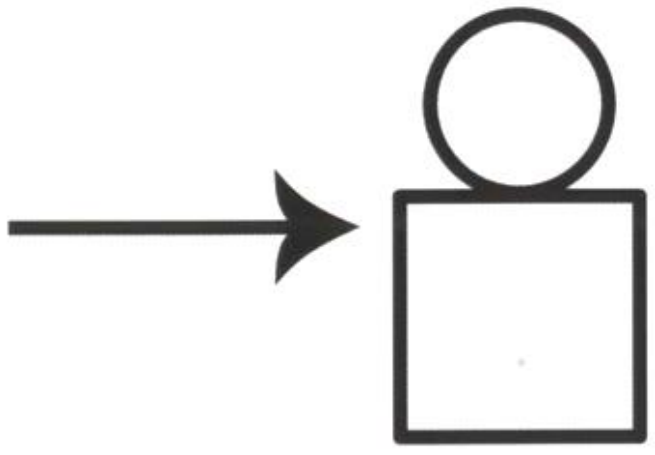
44 1



44 2

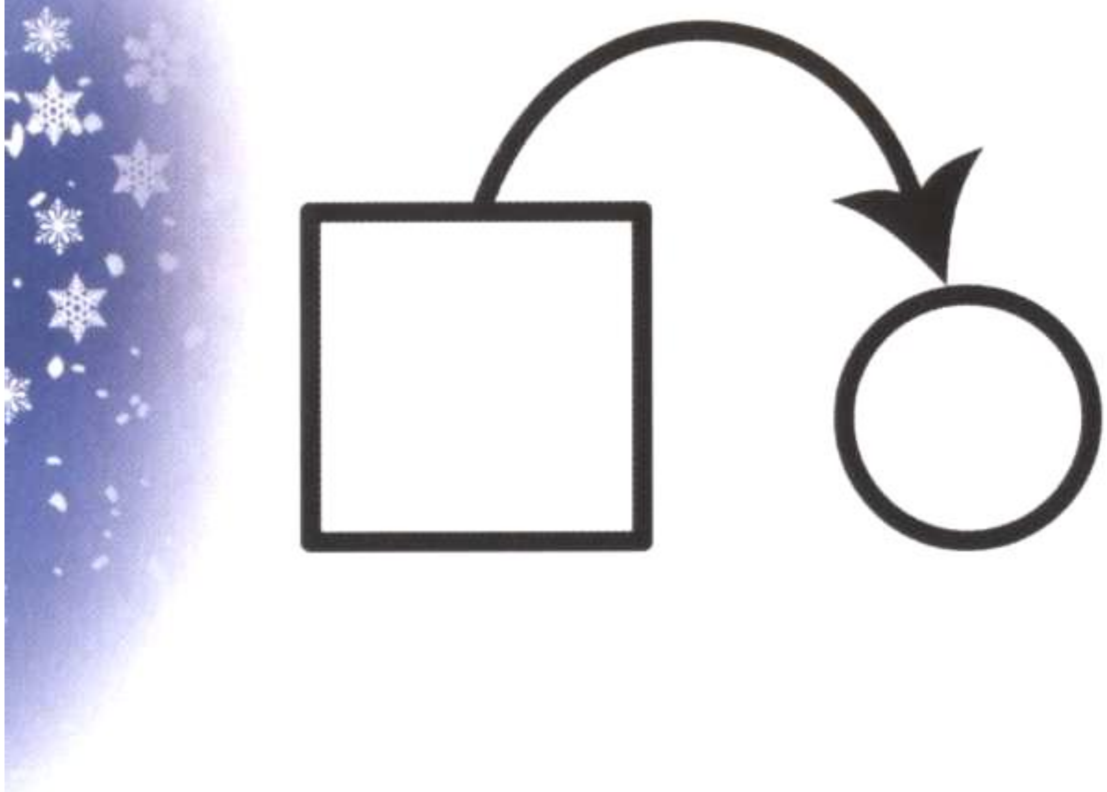
И

51 1

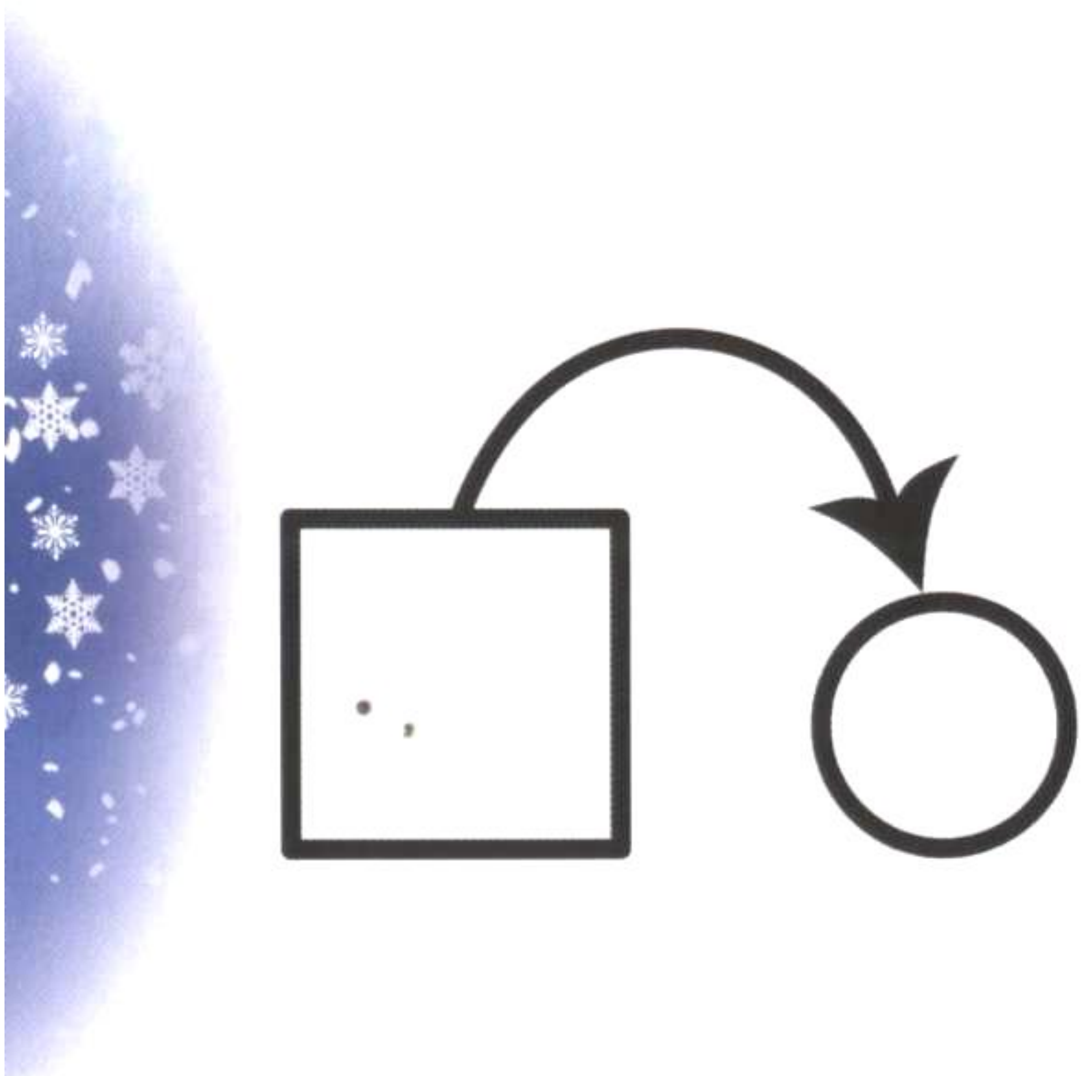


и

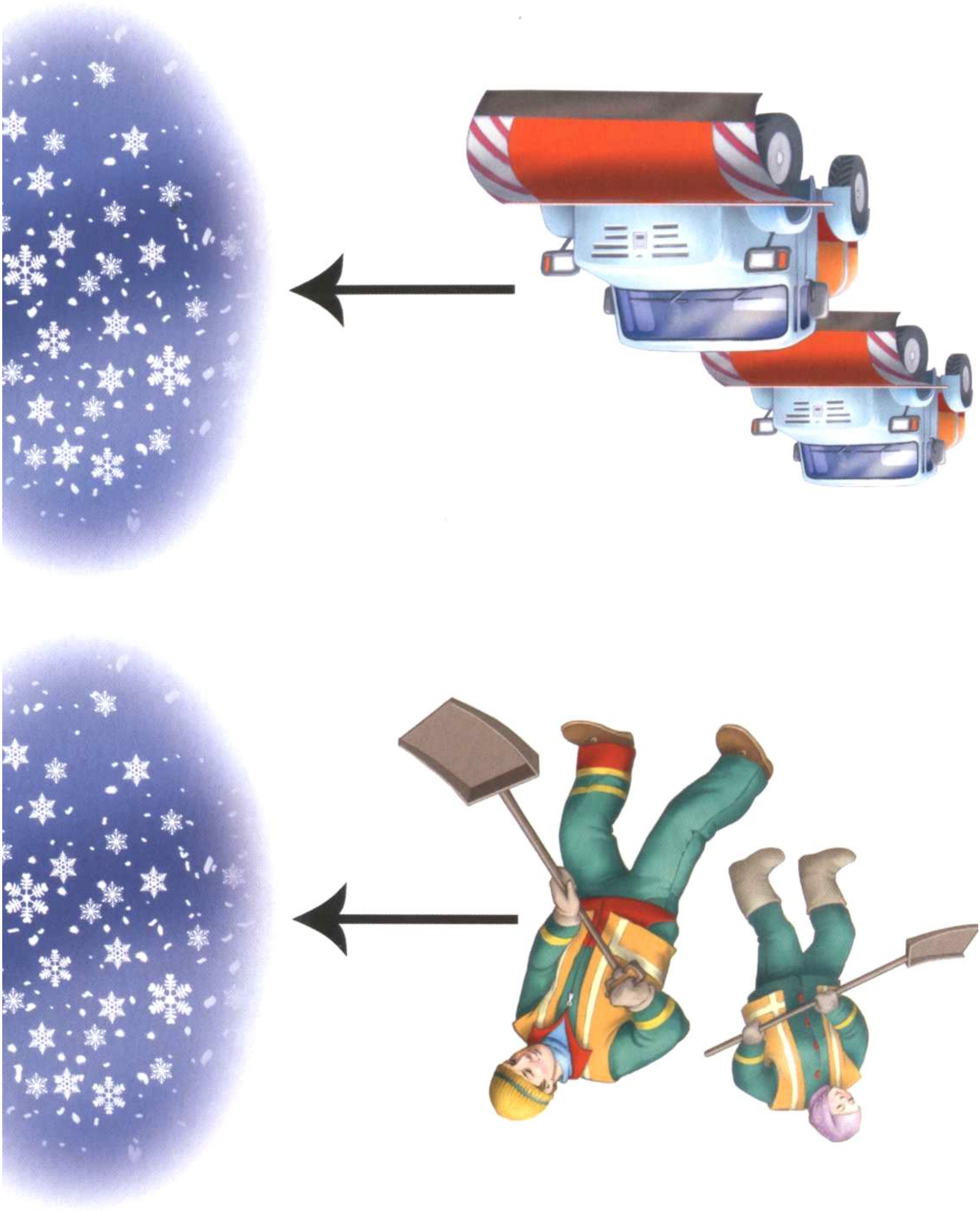
51 2



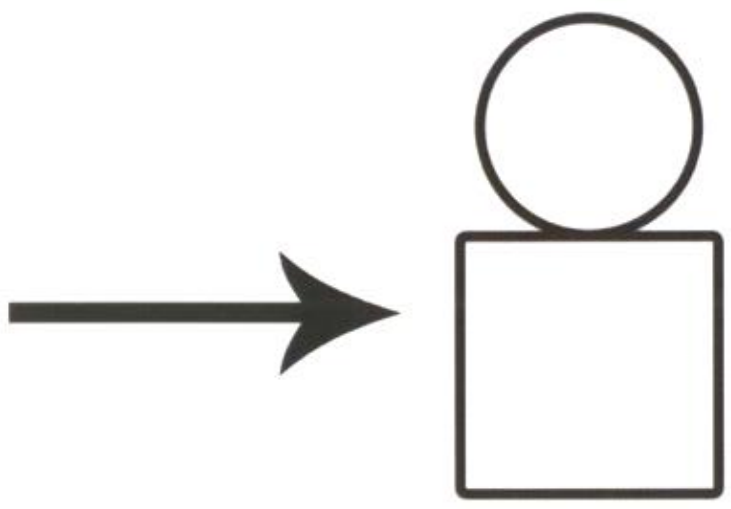
51 3

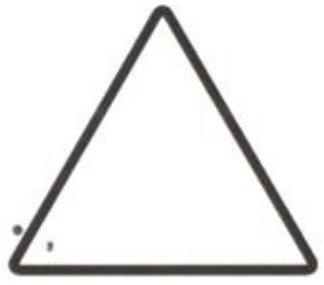


51 4



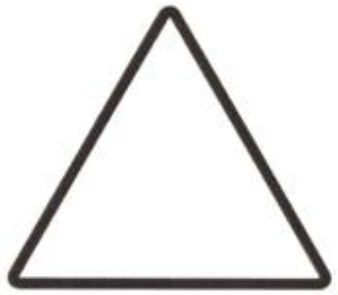
53 1





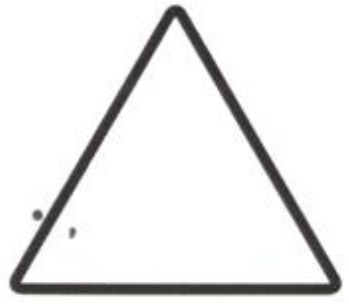
,

53 2

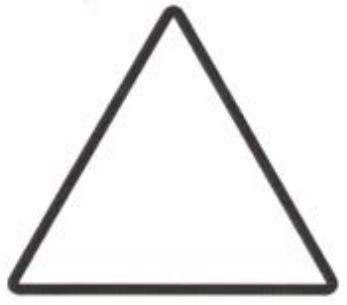


И

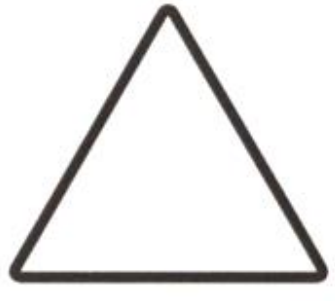
.

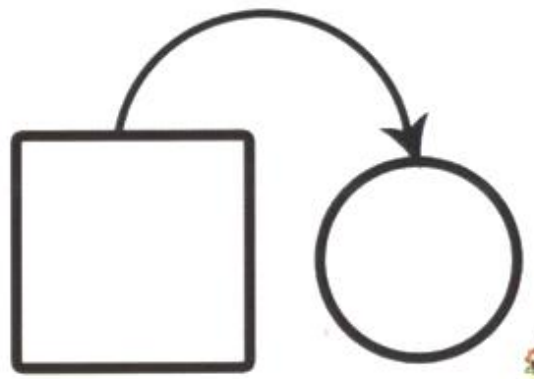


И



.



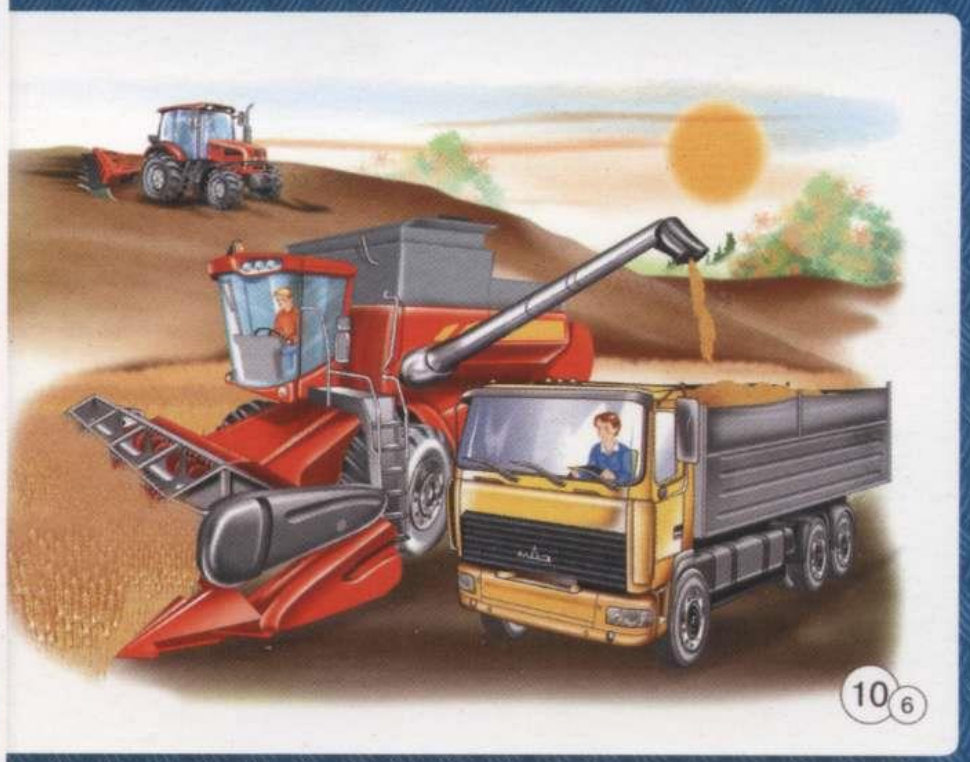


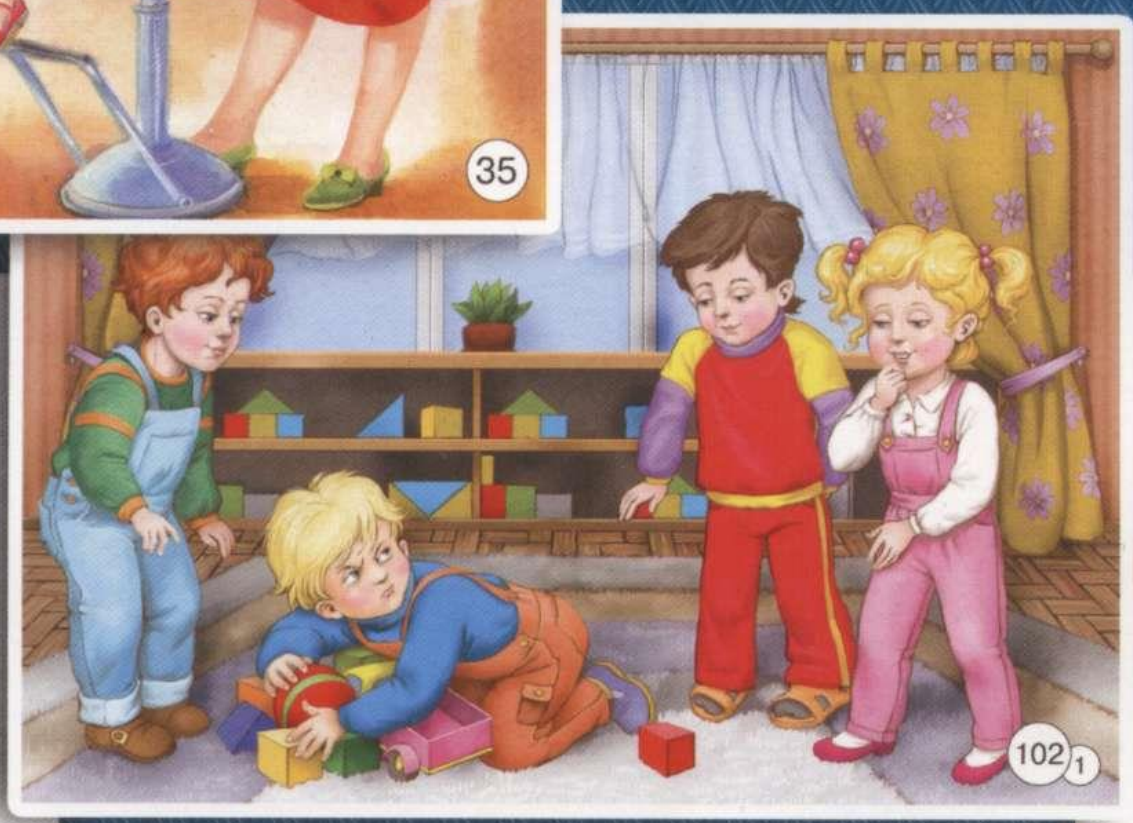
ISBN 978-5-98527-192-8
9 785985 271928

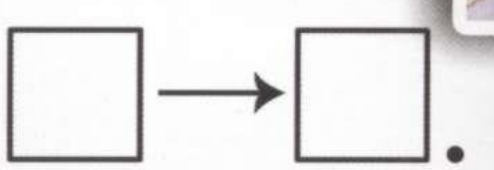
Комплект наглядных пособий

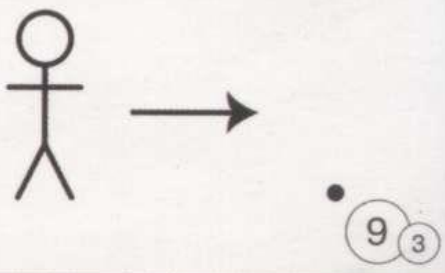
Обучение связной речи детей 6–7 лет

Картинно-графические планы рассказов









Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию

«Обучение связной речи детей 6–7 лет»

Картинно-графические планы рассказов

Москва «Скрипторий 2003» 2013

Методические рекомендации

Связная речь играет важную роль в процессе общения детей друг с другом и со взрослыми, в их обучении и воспитании.

Однако у некоторых детей 6-7 лет отмечается специфическое своеобразие связной речи: затруднения передачи логической последовательности, «застревания» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют короткие, малоинформативные предложения. Затруднено участие в коллективном разговоре, недостаточно сформированы умения задавать вопросы и отвечать на них, аргументируя ответы.

Дети часто не могут: последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, серии картин с фабульным развитием действия.

В работах многих авторов (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.К. Воробьевой, Л.Н. Ефименковой, Н.А. Чевелевой, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой) приводятся методики и технологии формирования связной речи, основанные на выстраивании связного высказывания с помощью зрительных образов (предметные картинки), стимульных символов, из которых составляются схема предложения и план рассказа.

В данном пособии дается материал для логопедических занятий, который может быть использован вместо предложенного в конспектах «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» как дополнительный материал к занятию или для проведения отдельного занятия, как закрепление материала. Это материал для анализа предложений из двух, трех и более слов; для осознания предлога как отдельного слова; для формирования алгоритма рассказов. В пособии представлены предметные и сюжетные картинки, серия картинок" с фабульным развитием действия, маркеры с функцией мнемотаблицы, графические схемы предложений и картинно-графические планы рассказов.

В схемах и картинно-графических планах рассказов используются следующие обозначения:

	Слова-предметы (живое)		Слова-предметы (неживое)
	Слова-действия (глагол)		Слова-признаки (имя прилагательное)
желтого цвета	Предлог	!!!	Слова: очень, прекрасно, хорошо и т.п.

Работу над понятием «предложение» и анализом предложений целесообразно проводить в следующем порядке:

1. Предложение из двух слов: слово-предмет (живое, неживое) + слово- действие; слово-действие + слово-предмет.
2. Предложение из трех слов с прямым дополнением без предлога.
3. Распространенное предложение с однородными членами без предлога.
4. Распространенное предложение с предлогом.

Для обучения детей связной речи, планированию собственного высказывания в пособии предлагаются следующие виды работы, каждый из которых рекомендуется проводить в несколько этапов:

I. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические планы

1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа и формировать ответы с использованием схемы каждого предложения.
3. Попросить детей послушать получившийся рассказ, который педагог излагает четко по схеме, привлекая к этому внимание детей. Напомнить, что каждому слову соответствует определенный символ.
4. Попросить детей придумать название рассказу.
5. Предложить двум-трем детям пересказать получившийся рассказ.

II. Пересказ рассказа с использованием картинно-графических планов без опоры на сюжетную картинку

1. Прочитать детям текст, привлекая внимание к каждой схеме предложения, к каждому его символу.
2. Задать вопросы к каждому предложению и формировать ответы с использованием схемы данного предложения.
3. Дать детям еще раз послушать рассказ, который педагог излагает четко по схеме.
4. Попросить детей придумать название рассказу.
5. Предложить двум-трем детям пересказать весь рассказ.

III. Составление рассказа по серии картинок с фабульным развитием действия

1. Предложить детям рассмотреть картинки и расположить их в нужной последовательности.
2. Задать вопросы к каждой картинке серии, добиваясь ответов развернутыми полными предложениями.
3. Попросить детей самостоятельно придумать рассказ и пересказать его.

IV. Пересказ прочитанного рассказа

1. Предложить детям прочитать текст в тетради логопедических заданий.
2. Рассмотреть картинку.
3. Ответить на вопросы.
4. Пересказать рассказ.

Занятие 9 Картинки 9.1-9.4.

1. Предложить детям рассмотреть картинки и составить предложения по схемам:
   Самолет летит. Дерево растет Девочка поет. Пианистка аккомпанирует. Пришла осень.

2. Определить первое (второе) слово каждого предложения.

Занятие 10 Картинки 10.1-10.4.
1. Предложить детям рассмотреть картинки и составить предложения по схемам:

Художник рисует картину. Рыбак ловит рыбу. Автобус перевозит пассажиров. Поезд перевозит грузы.

2. Определить первое (второе, третье) слово каждого предложения.

Картинки 10.5,10.6, схемы 10.5.1,10.5.2.
1. Рассмотреть картинку 10.5.
2. Ответить на вопросы с использованием схем 10.5.1, 10.5.2:
- Что делает трактор? (Трактор выкапывает картофель.)
- Что делает тракторист? (Тракторист управляет трактором.)
- Что делают овощеводы? (Овощеводы собирают урожай.)
- Что делают рабочие? (Рабочие грузят мешки.)
- Что сделает грузовик? (Грузовик увезет картофель.)
3. Рассмотреть картинку 10.6.
4. Ответить на вопросы с использованием схем 10.5.1, 10.5.2:
- Чем управляет комбайнер? (Комбайнер управляет комбайном.)
- Что делает комбайн? (Комбайн собирает пшеницу.)
- Чем управляет шофер? (Шофер управляет грузовиком.)
- Что увезет грузовик? (Грузовик увезет урожай (зерно).)
- Что пашет трактор? (Трактор пашет землю.)

Занятие 11
Картинка 11, схемы 11.1,11.2.
1. Предложить детям рассмотреть картинку магазина «Овощи - фрукты».
2. Используя маркеры, подобрать признаки к словам, обозначающим овощи и фрукты.
3. С опорой на схему 11.2 ответить на вопросы:
- Какие яблоки продает продавец?
- Какую морковь купила мама? И т.д.
4. Попросить детей посчитать количество слов в предложении, назвать каждое слово по порядку.

Занятие 12
Картинки 12.1, 12.2. Схемы 12.1.1, 12.1.2, 12.2.1, 12.2.2.
1. Предложить детям рассмотреть картинку 12.1.
2. Дать имена детям, изображенным на картинке.
3. Ответить на вопросы с использованием всех схем:
- Где воспитатель рисует картинку? (Воспитатель рисует картинку на доске.)
- Где стоят кисточки? (Кисточки стоят в банке.)
- Откуда Петя достает кисточку? (Петя достает кисточку из банки.)
- Где лежат краски? (Краски лежат в коробке.)
- Где лежат рисунки? (Рисунки лежат на столах.)
- Куда упал рисунок? (Рисунок упал на пол.)
- Откуда Таня поднимает рисунок? (Таня поднимает рисунок с пола.)
- Что держат дети в руках? (Дети держат в руках кисточки.)
- Что держит в руке воспитатель? (Воспитатель держит в руке мел.) И т.д.
4. Предложить детям рассмотреть картинку 12.2 и все схемы.
5. Задать аналогичные вопросы и попросить составить предложения по схемам.

Занятие 35
Картинка 35. Схемы 35.1-35.8.
1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Задать вопросы по сюжету (тексту рассказа).
3. Пересказать рассказ:

Оля пришла в парикмахерскую. К ней подошла парикмахер. Девочка села в кресло перед зеркалом. Парикмахер сделала девочке стрижку. (Вариант: парикмахер постригла девочку ножницами.) Она причесала Олю расческой. Парикмахер высушила и уложила волосы феном. Девочка вышла из парикмахерской постриженная и аккуратная. Оля решила стать хорошим парикмахером.

4. Уточнить используемые в картинно-графическом плане рассказа символы.
5. Задать вопросы в соответствии с картинно-графическим планом рассказа.
6. Предложить пересказать рассказ по картинно-графическому плану:
- каждое предложение;
- начало;
- событие (сообщение);
- конец;
- весь рассказ (два-три ребенка).

Занятие 61
Картинка 61. Схемы 61.1-61.6.
1. Рассмотреть картинку.
2. Предложить назвать слова, родственные слову «снег».
3. Уточнить используемые в картинно-графическом плане рассказа символы.
4. По картинно-графическому плану составить рассказ с использованием этих родственных слов:

Наступила холодная снежная зима.

Выпало много снега.
В воздухе кружатся пушистые белые снежинки.
Дети играют в снежки и лепят снеговика.
С севера прилетели красногрудые снегири.
На новогодний праздник к детям спешит Снегурочка.

5. Попросить пересказать рассказ с опорой на картинно-графический план.

Занятие 66
Схемы 66.1-66.8.
1. Выложить на доске картинно-графический план рассказа.
2. Задать вопросы к схемам:
- К какой олимпиаде готовятся спортсмены? (Спортсмены готовятся к зимней олимпиаде.)
- Кто разучивает новые танцы на льду? (Фигуристы разучивают новые танцы на льду.)
- Кто бегает на коньках по ледовым дорожкам? (Конькобежцы бегают на коньках по ледовым дорожкам.)
- Кто тренируется на спортивных хоккейных площадках? (Хоккеисты тренируются на спортивных хоккейных площадках.)
- Кто спускается с высоких снежных гор? (Лыжники спускаются с высоких снежных гор.)
- Кто тренируется на спортивных скоростных санях? (Саночники тренируются на спортивных скоростных санях.)
- Как спортсмены хотят выступить на зимней олимпиаде? (Спортсмены хотят отлично выступить на зимней олимпиаде.)
- Кем гордится Россия? (Россия гордится нашими замечательными спортсменами.)
3. Из полученных ответов составить рассказ и предложить детям пересказать его.

Занятия 80, 115
Картинки 80, 115.
1. Предложить детям прочитать текст рассказа в тетради логопедических заданий.
2. Рассмотреть картинку.
3. Задать вопросы по тексту с опорой на картинку.
4. Предложить детям пересказать рассказ.

Занятие 102
Картинки 102.1, 102.2.
1. Разобрать значения слов: жадный, щедрый, добрый, злой, дружный.
2. Предложить детям рассмотреть серию картинок, определить, что было сначала, что потом.
3. Попросить дать имена детям, изображенным на картинках
4. Задать вопросы по сюжетам картинок.
5. Выяснить:
- Хорошо ли быть жадным?
- Как к жадному человеку относятся другие люди?
- Как можно назвать этот рассказ?
6. Предложить детям придумать рассказ по этим картинкам и пересказать его.

Методические рекомендации

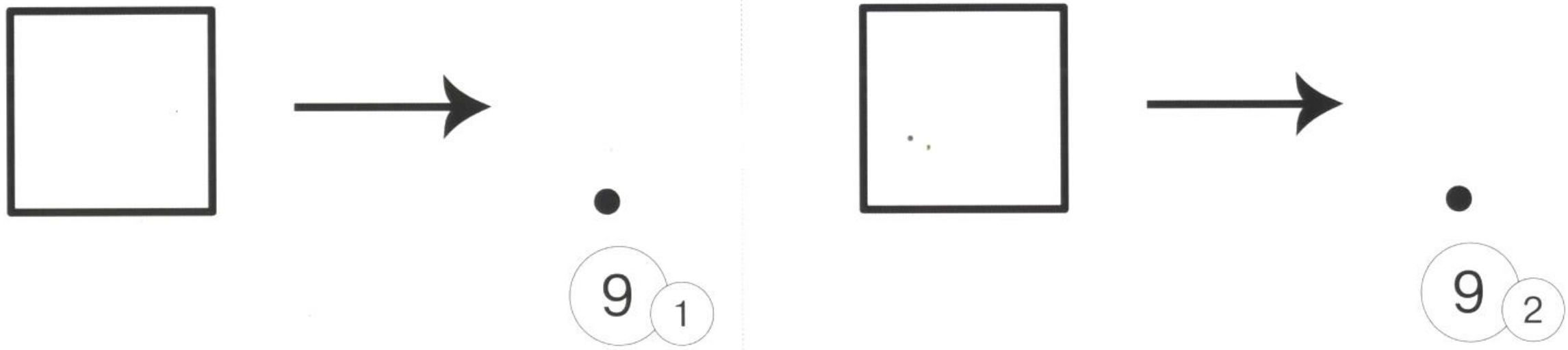
к наглядно-дидактическому пособию

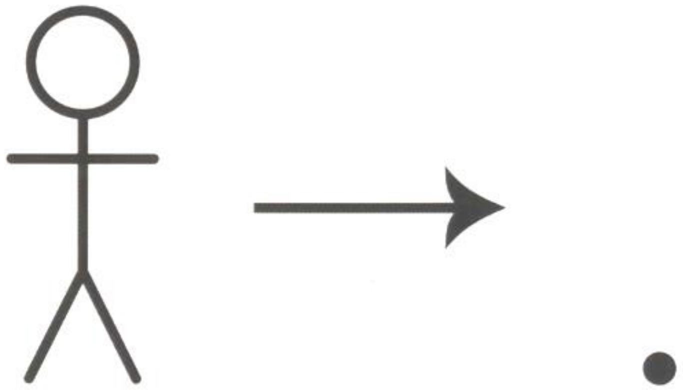
«Обучение связной речи детей 6-7 лет»

Картинно-графические планы рассказов

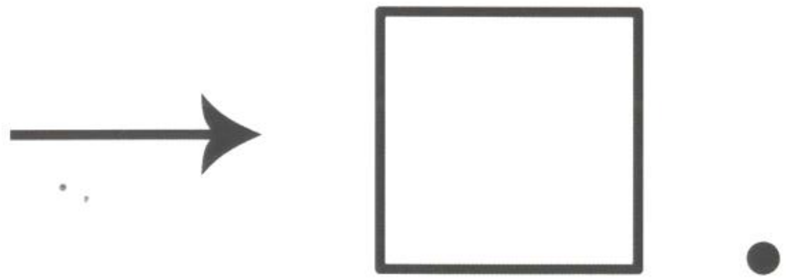
Авторы идеи *Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова* Компьютерная верстка *А.Н. Богачев*
ООО «Издательство «Скрипторий 2003»

Телефон для покупателей (495) 602-92-31 E-mail: ludzul@mail.ru www.skrip03.ru
Подписано в печать 03.12.2012 г
. Формат 60*x*90$^{1}/_{8}$. Бумага типографская. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 1. Тираж 30 000 экз. (1-й завод - 3000 экз.)
Заказ № 656пв/33пв.
Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат»
ООО ПК «Панорама-Вельт»
400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40.

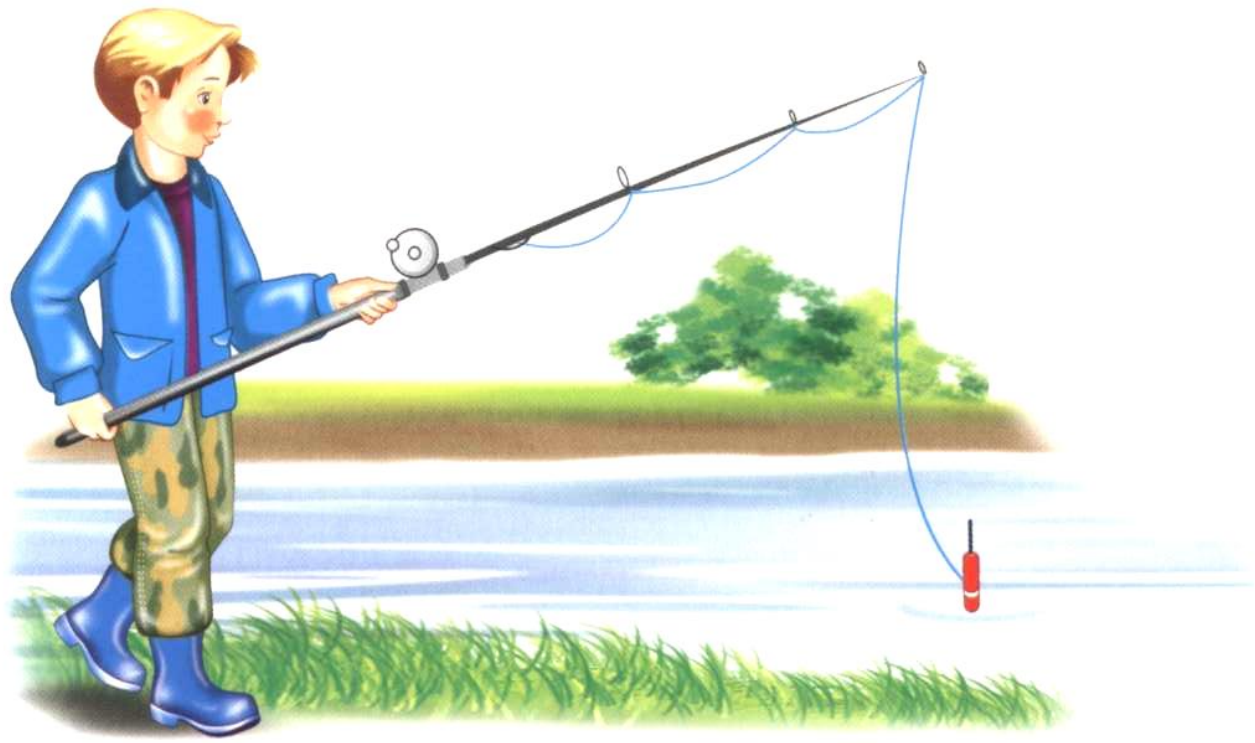

9
1
9
2

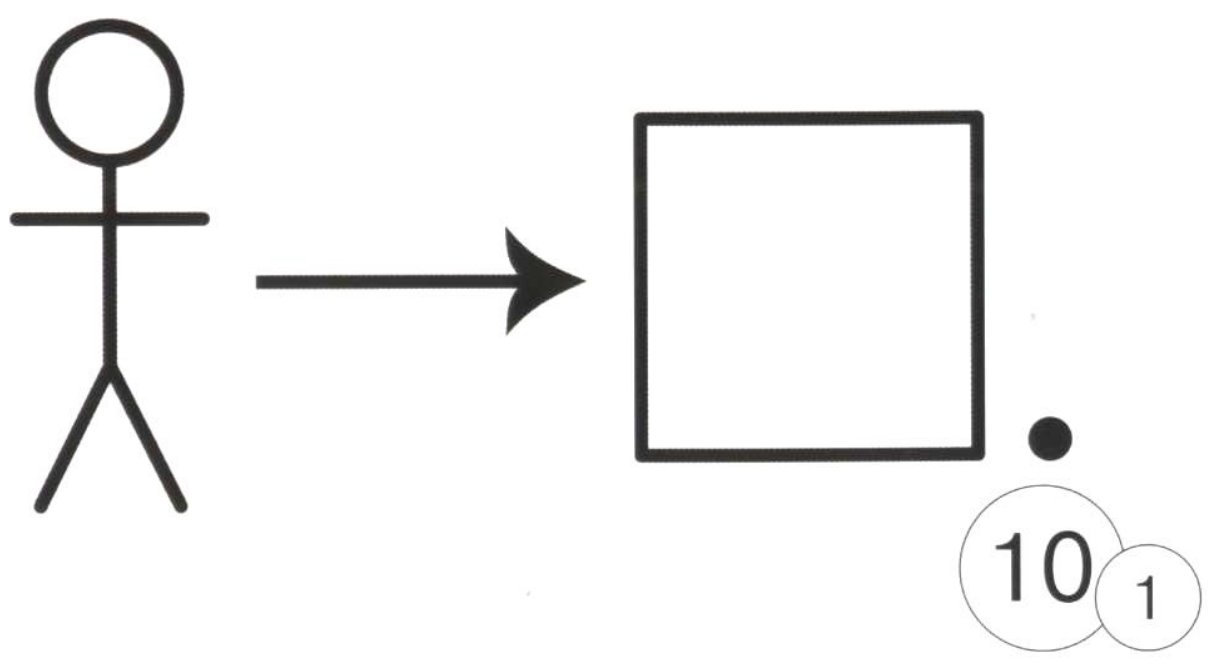


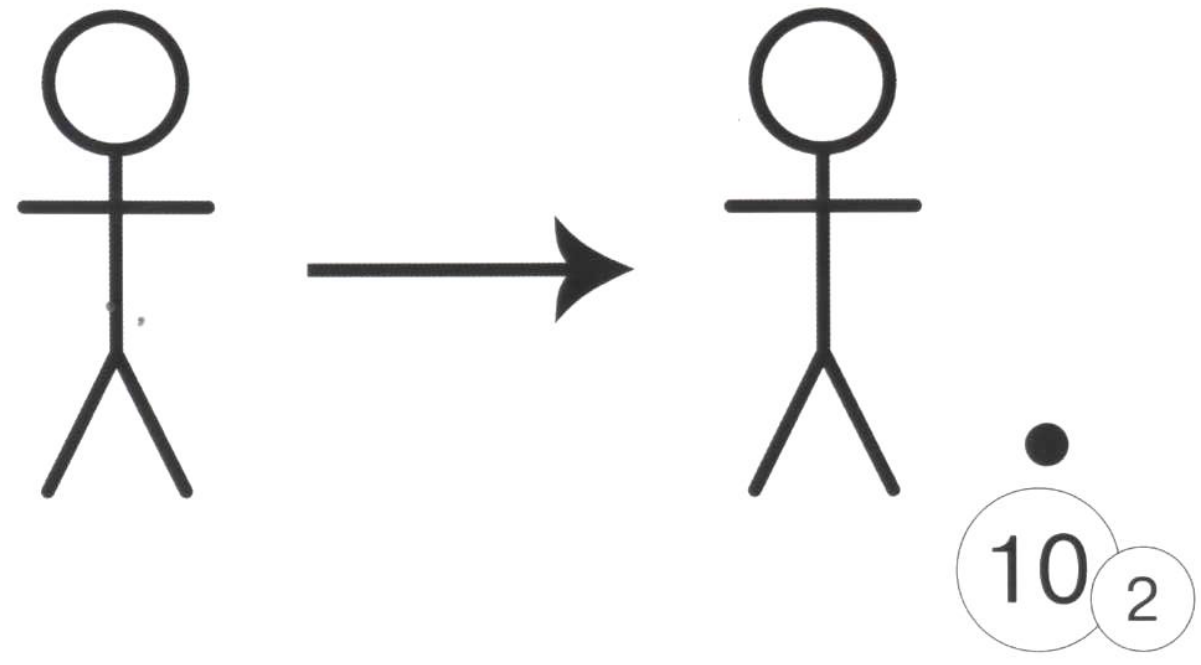
9 3



9 4

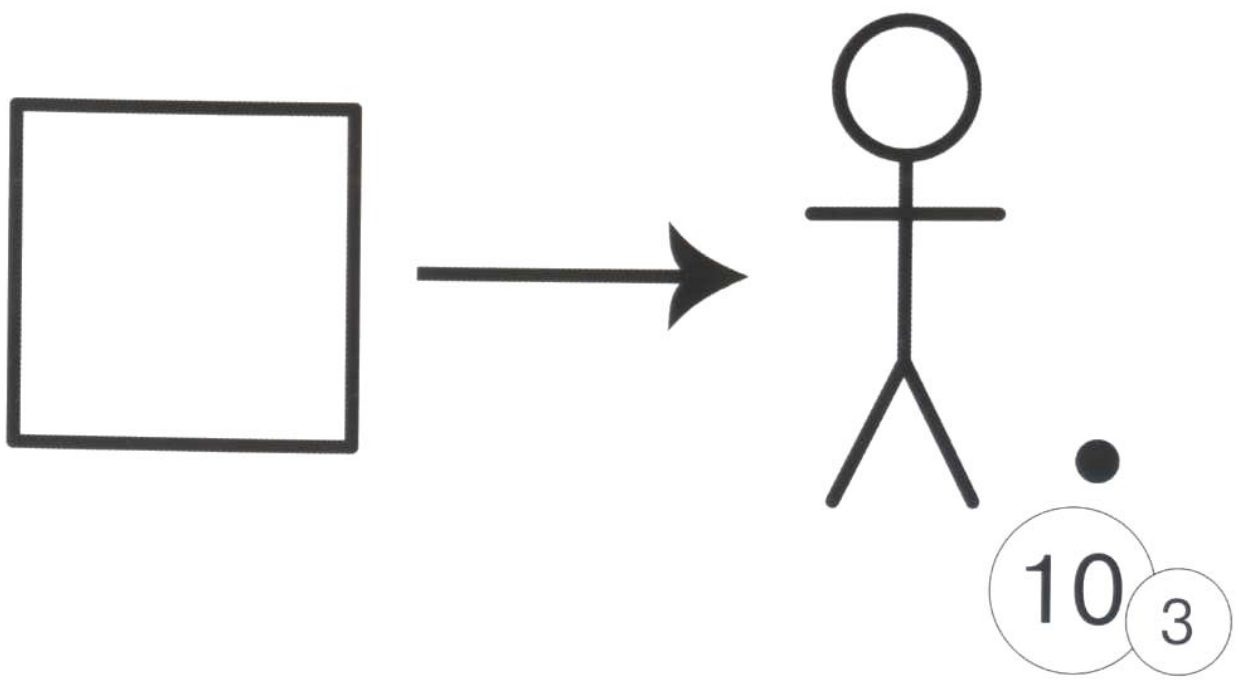


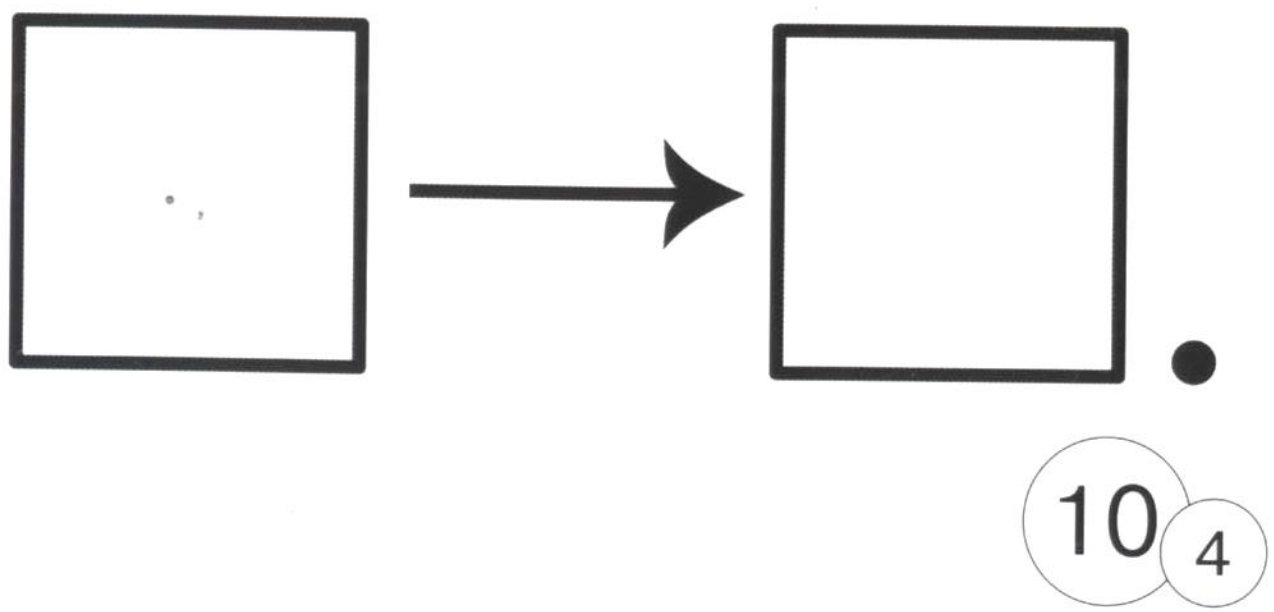

10
1

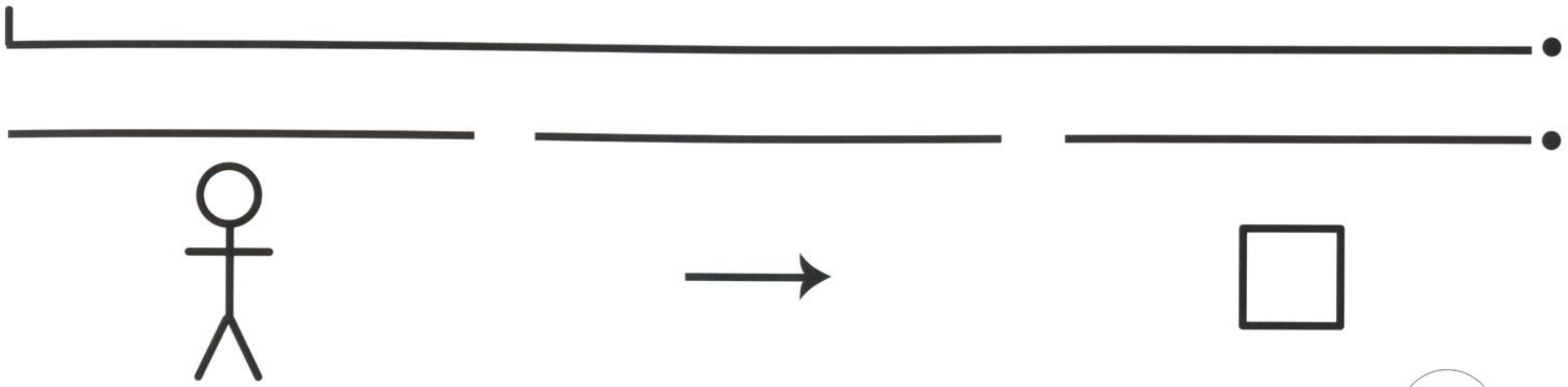

10
2

МАЗ

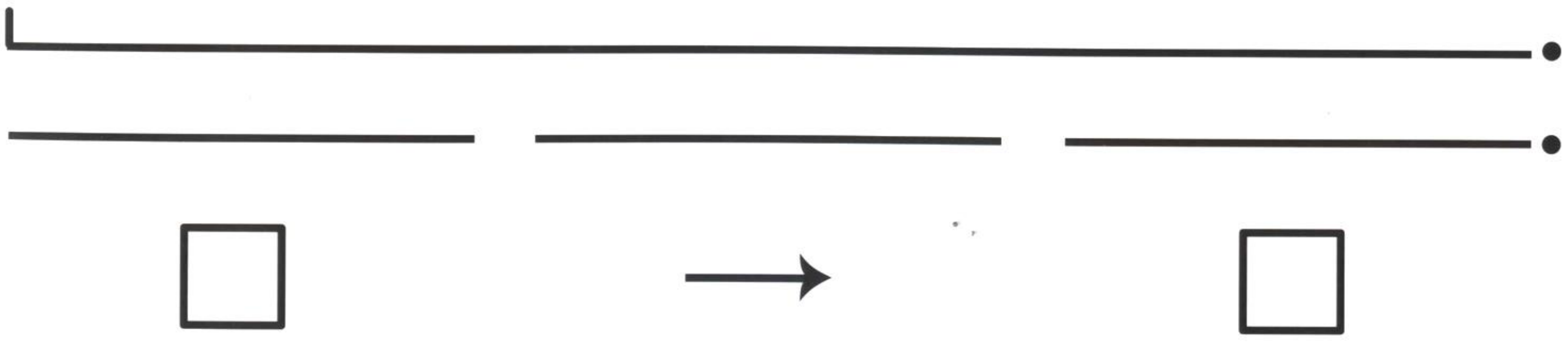
ЧС4-082


10
3

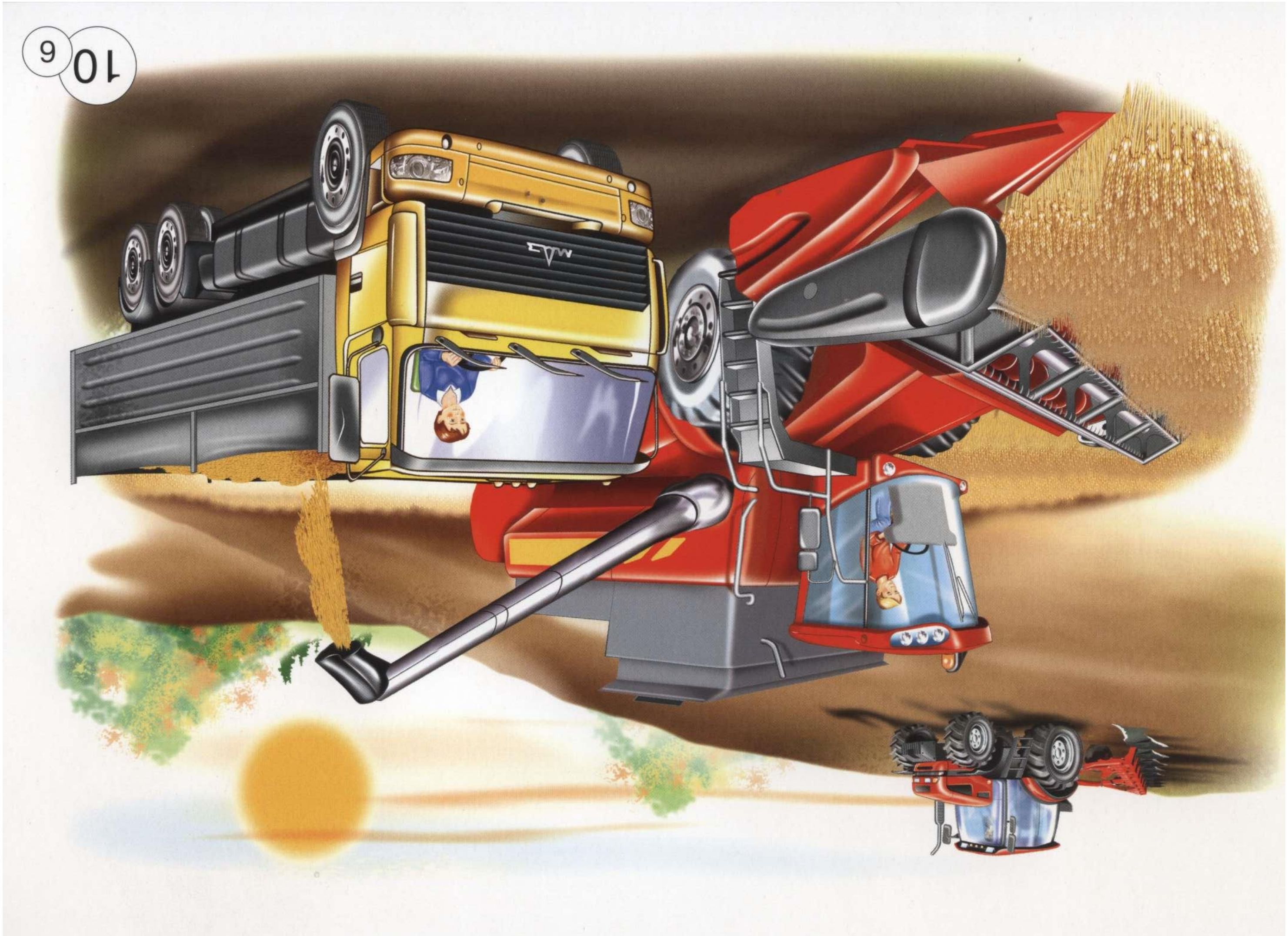

10
4



10 5 1

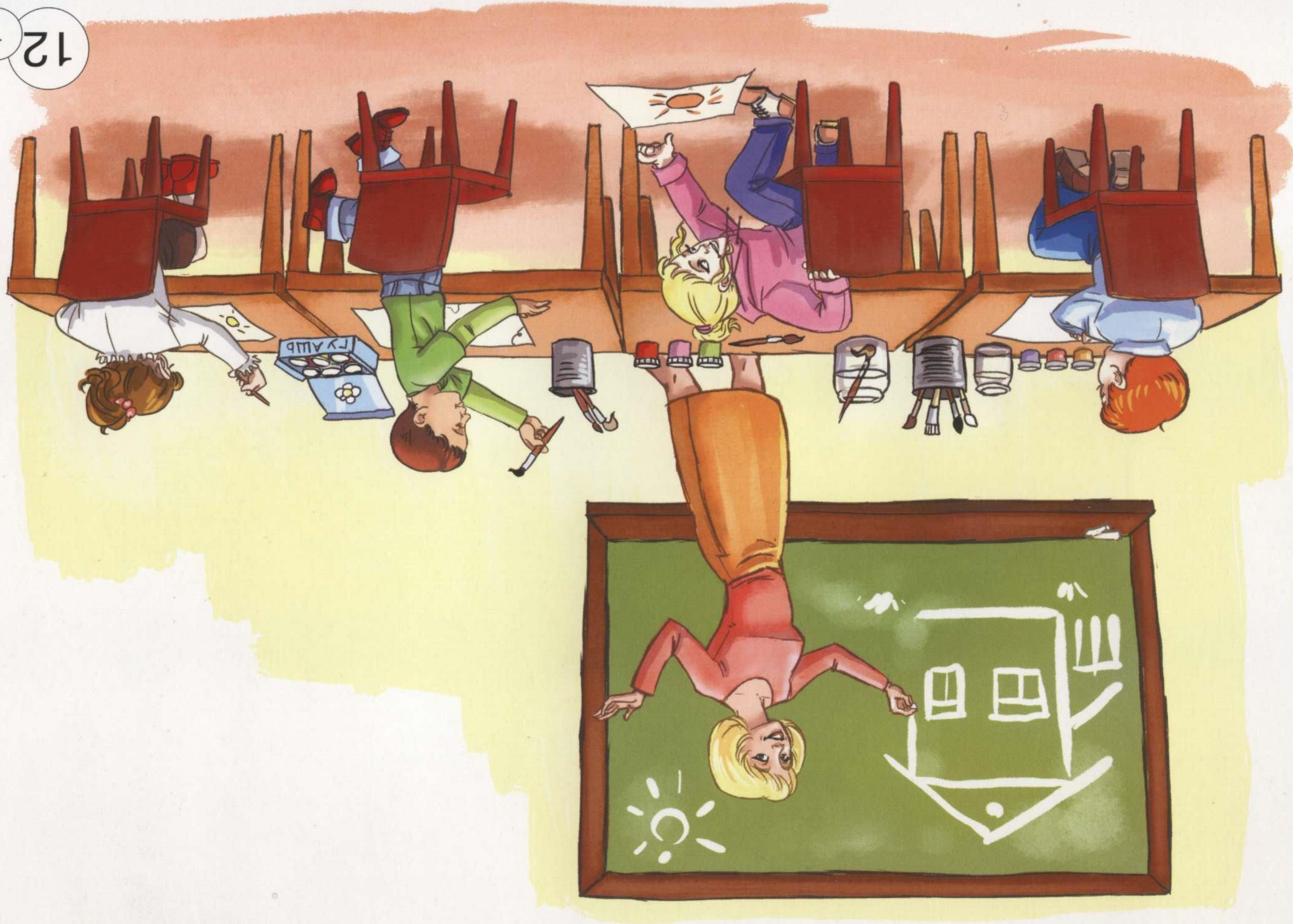


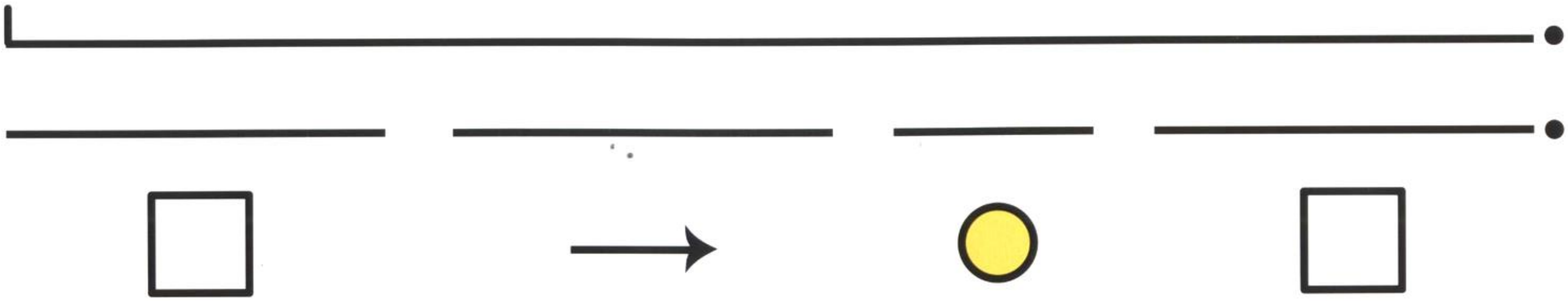
10 5 2



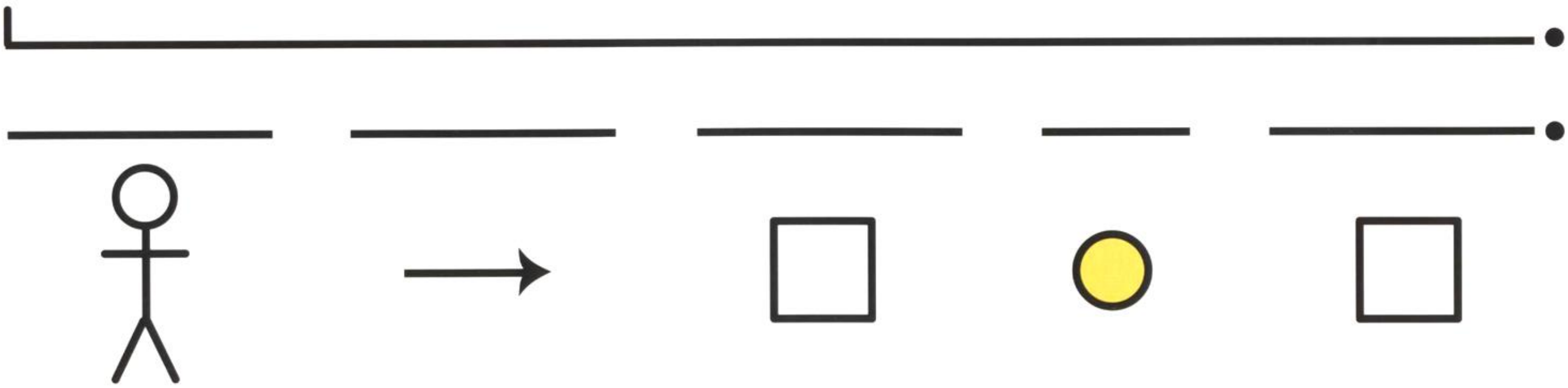
ОВОЩИ - ФРУКТЫ

Визуально	На ощупь	Вкус	Запах


Гуашь

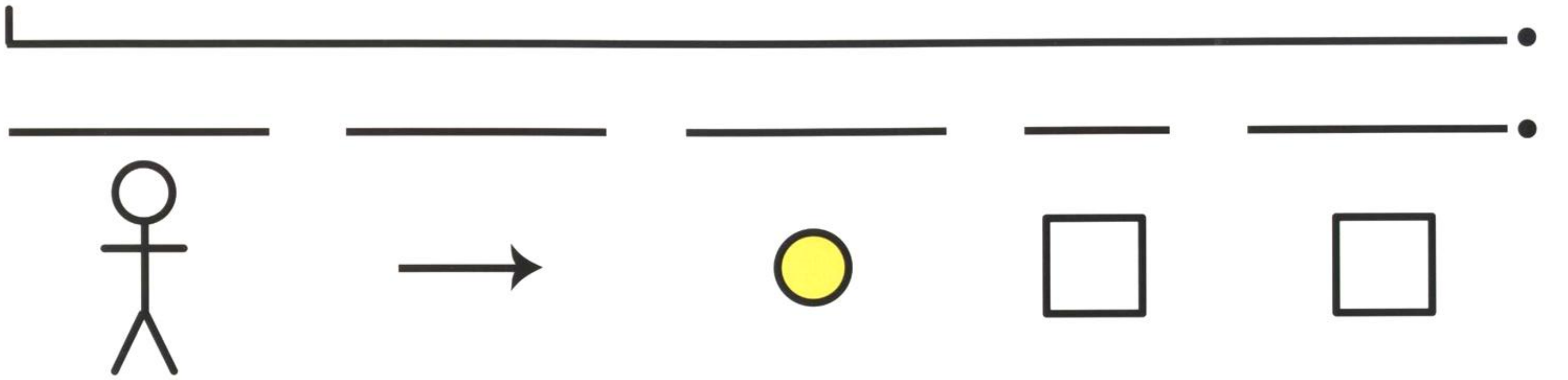


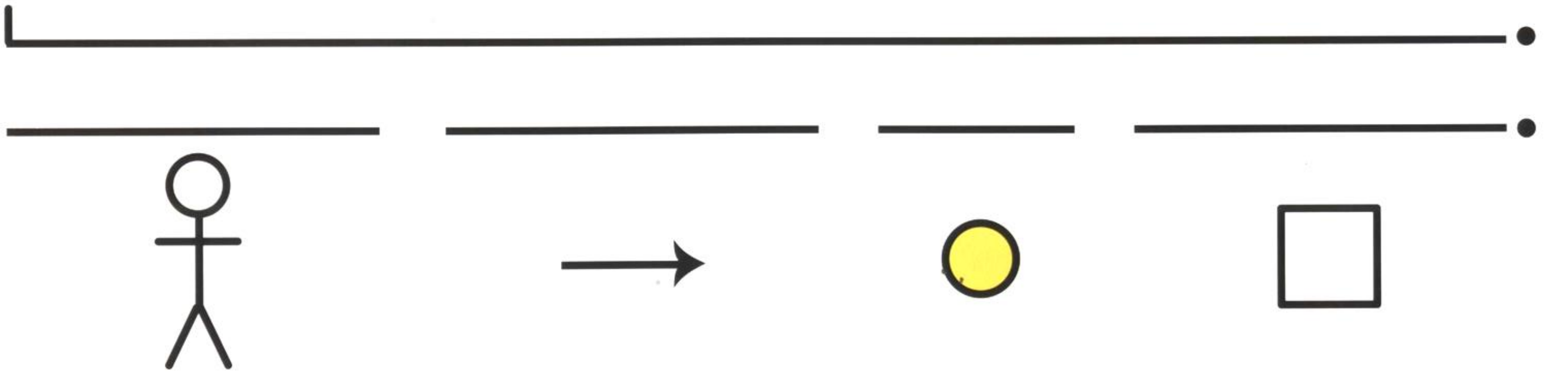
12
1
1

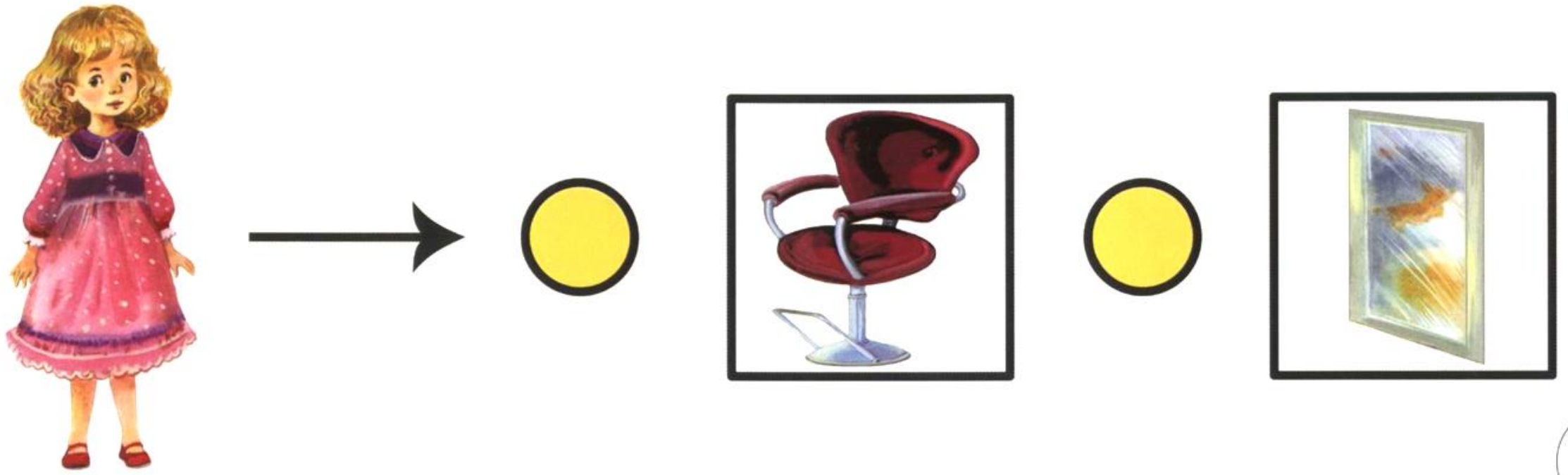


12
1
2

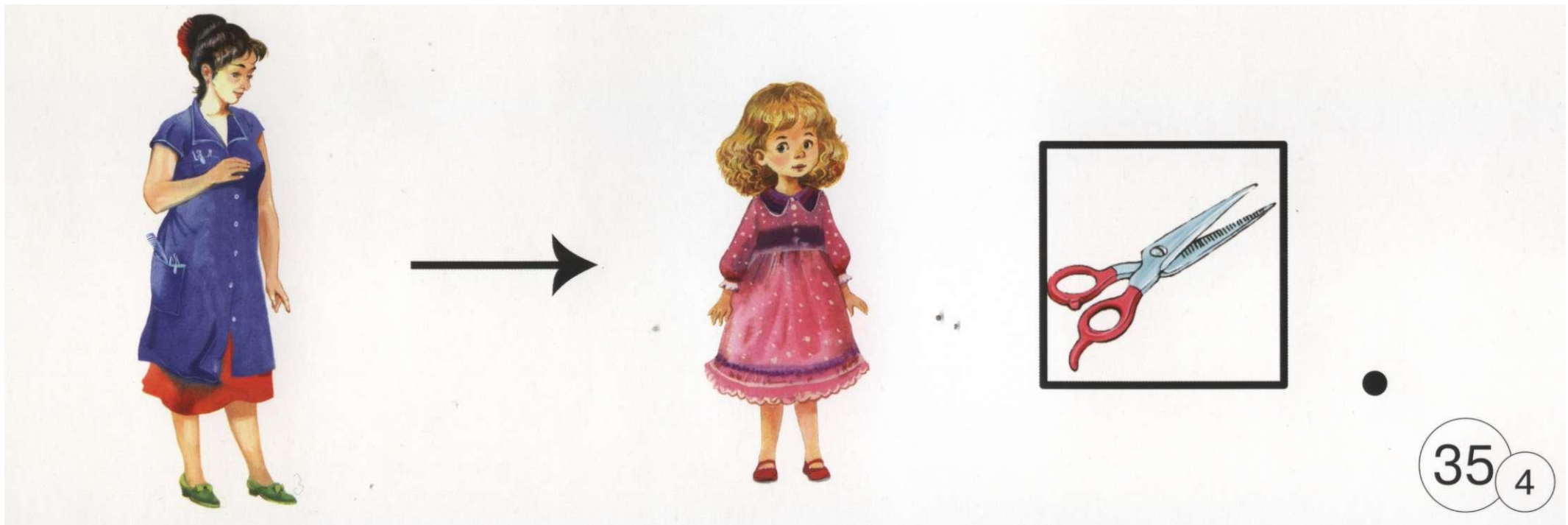
12







35 3



35 4

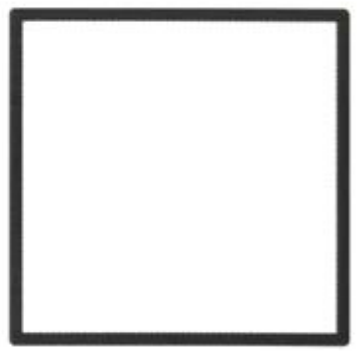
.

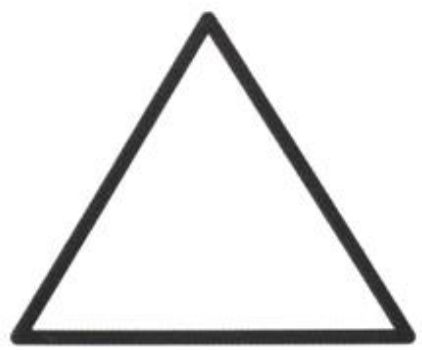
35 5

И

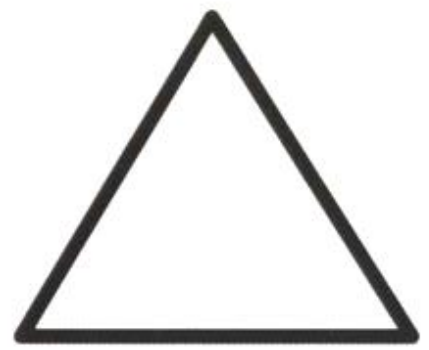
.

35 6



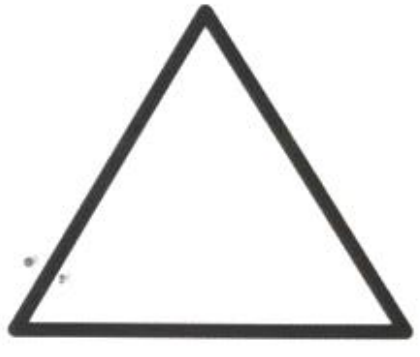


и



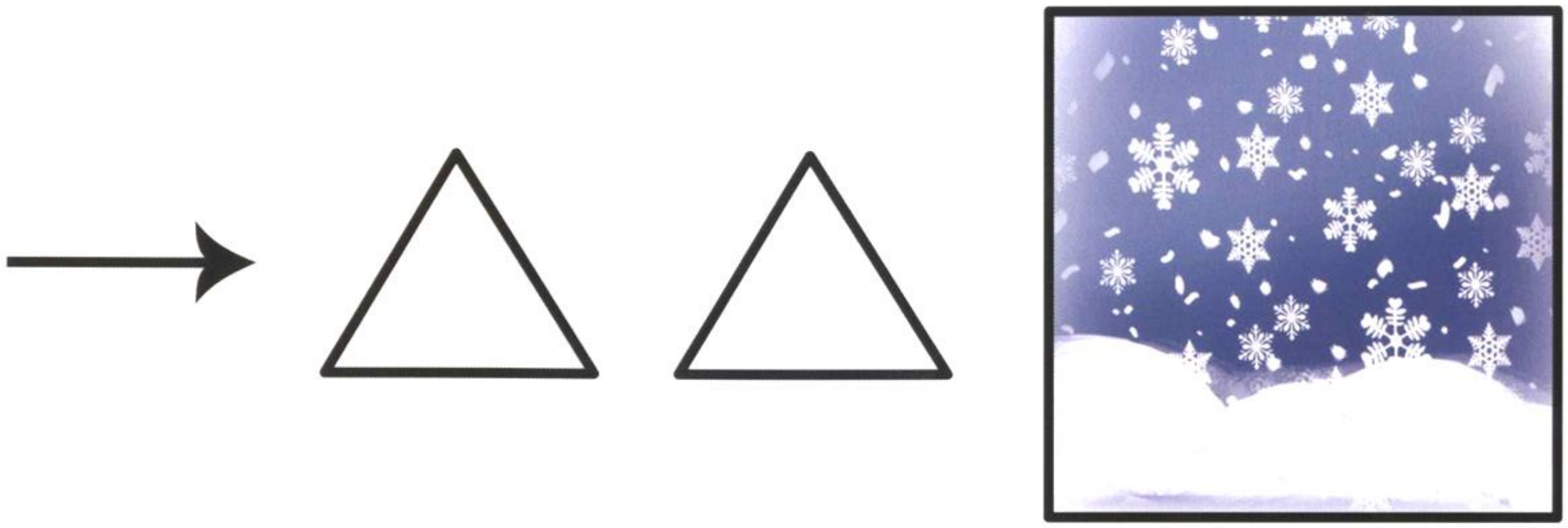
.

35 7

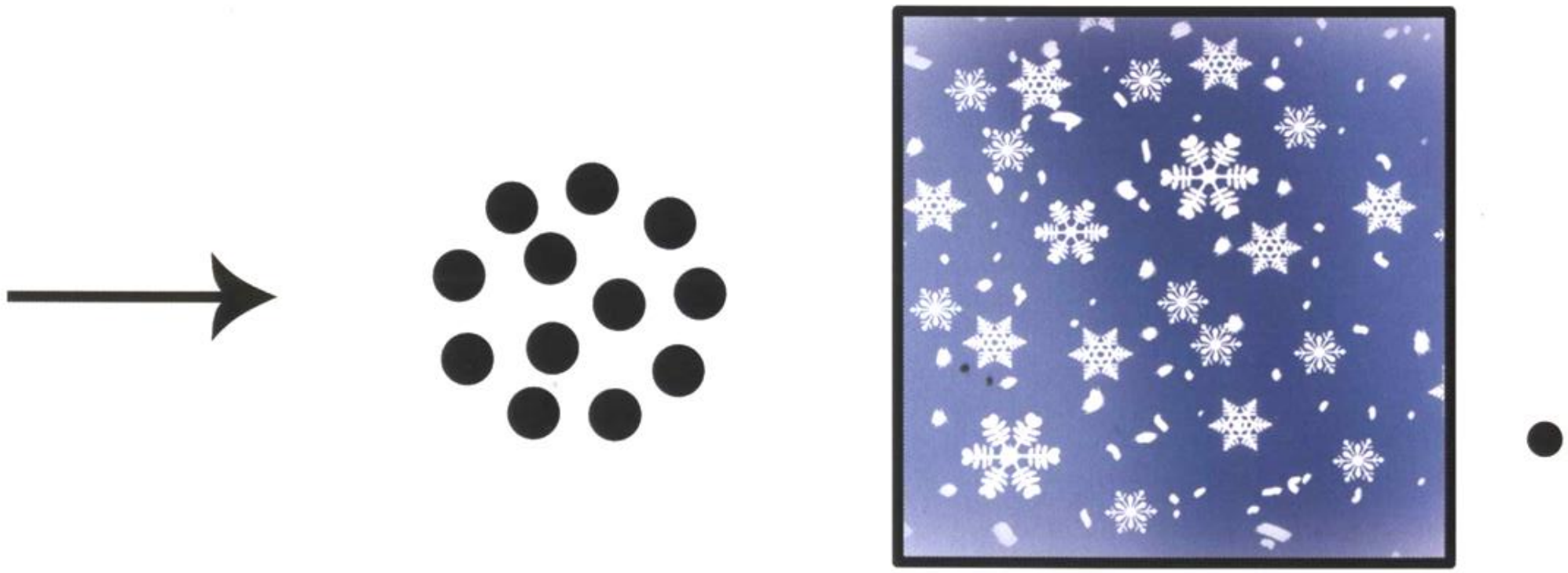


.

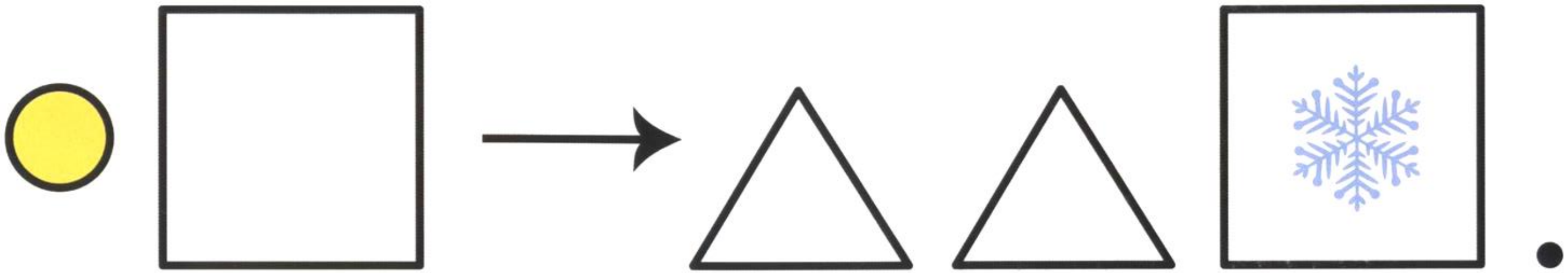
35 8



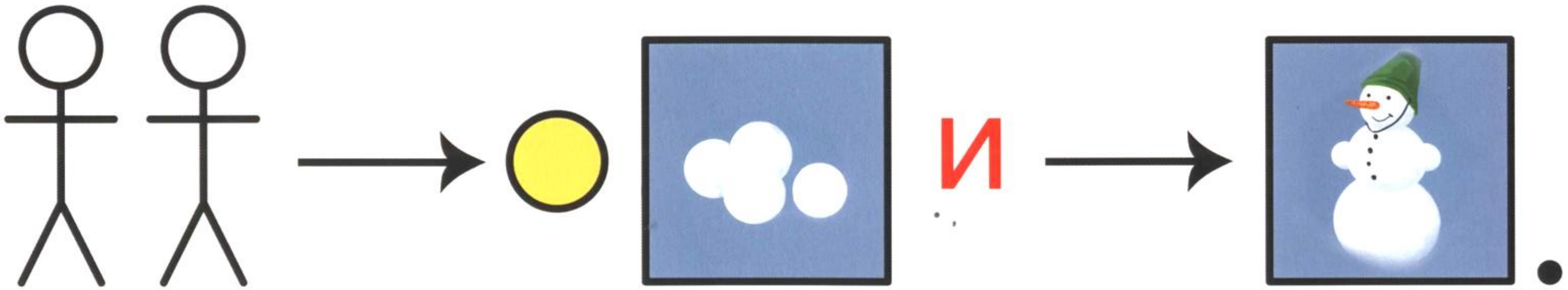
61 1



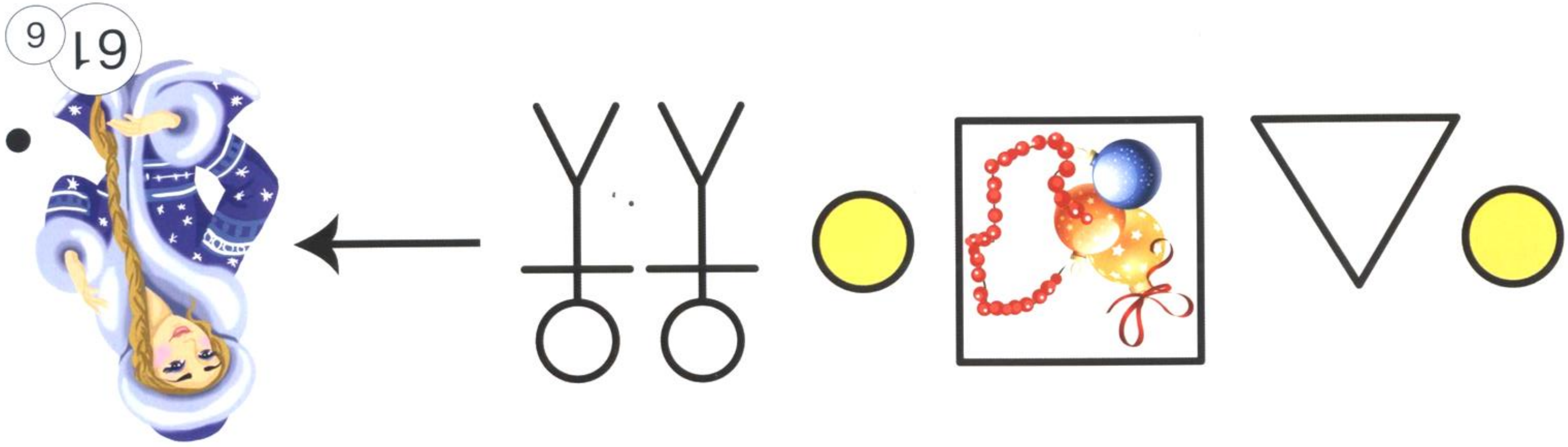
61 2

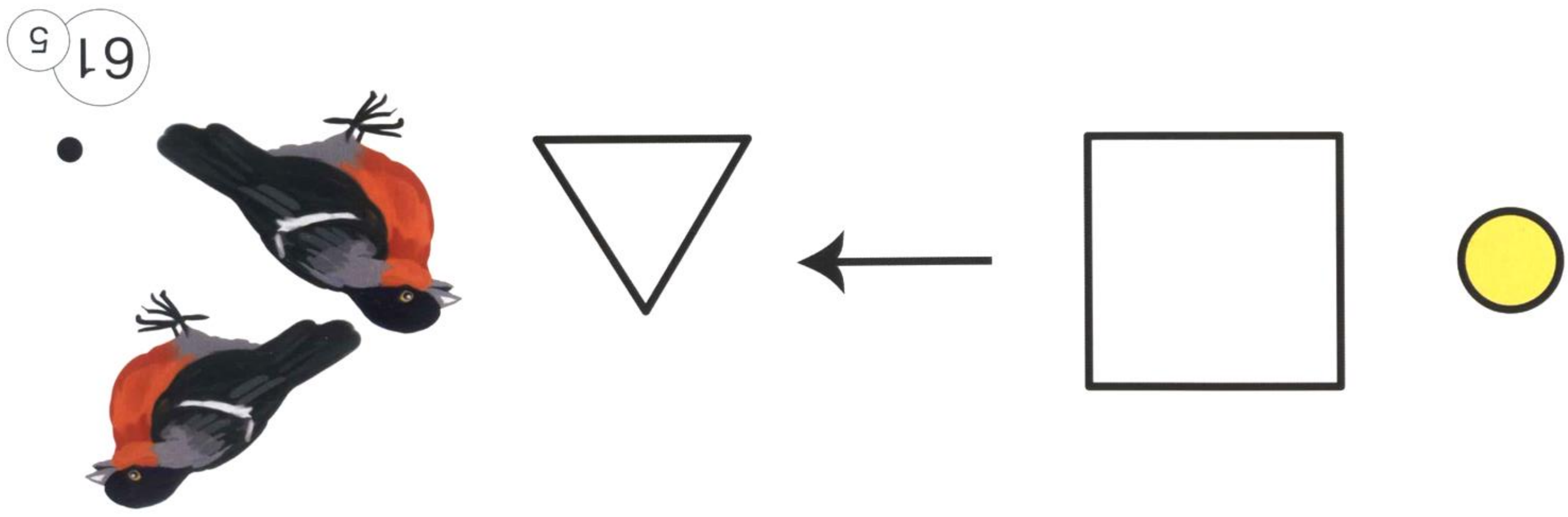


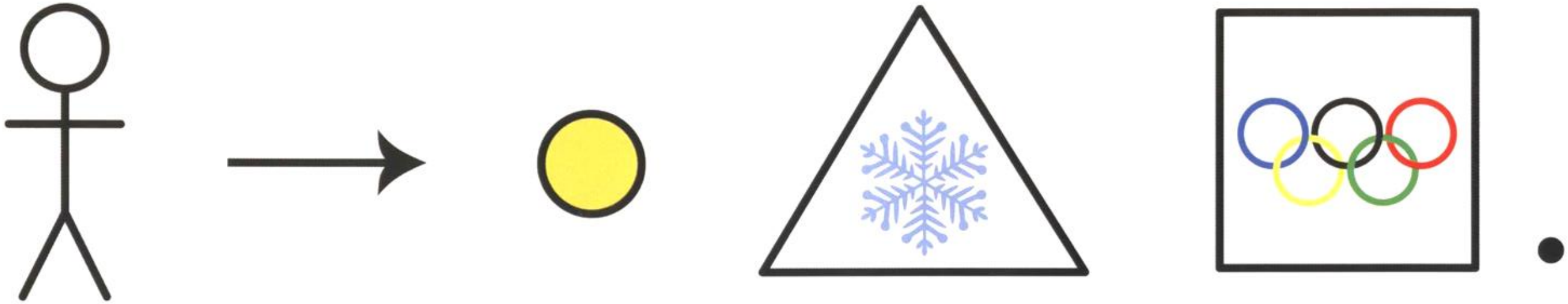
61 3



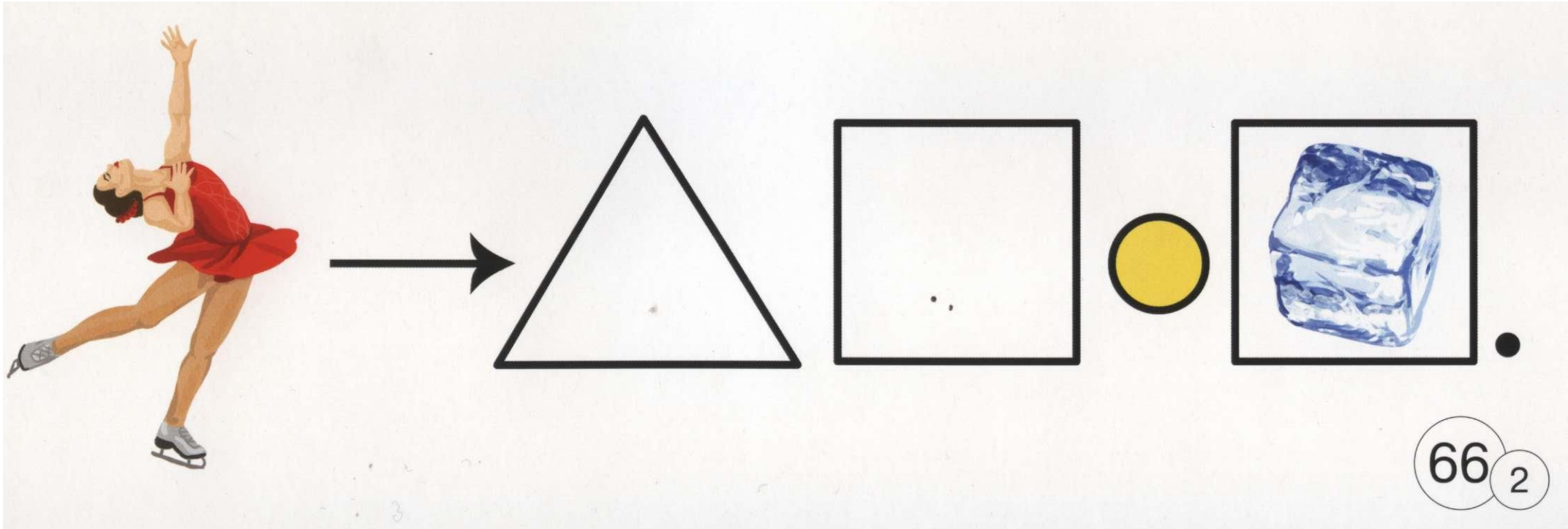
61 4


6 9
6 1

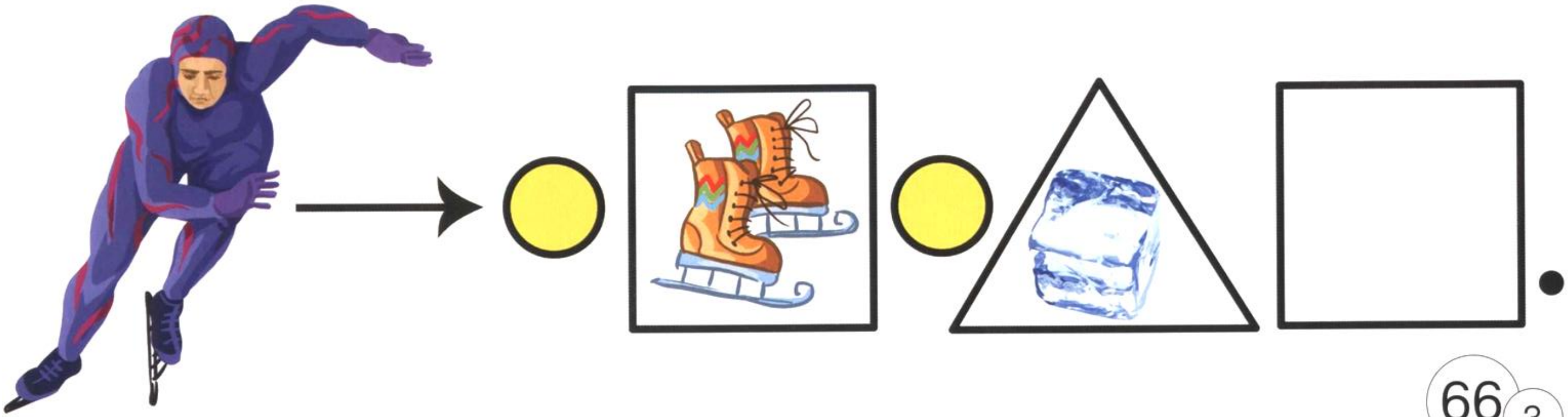

6 5



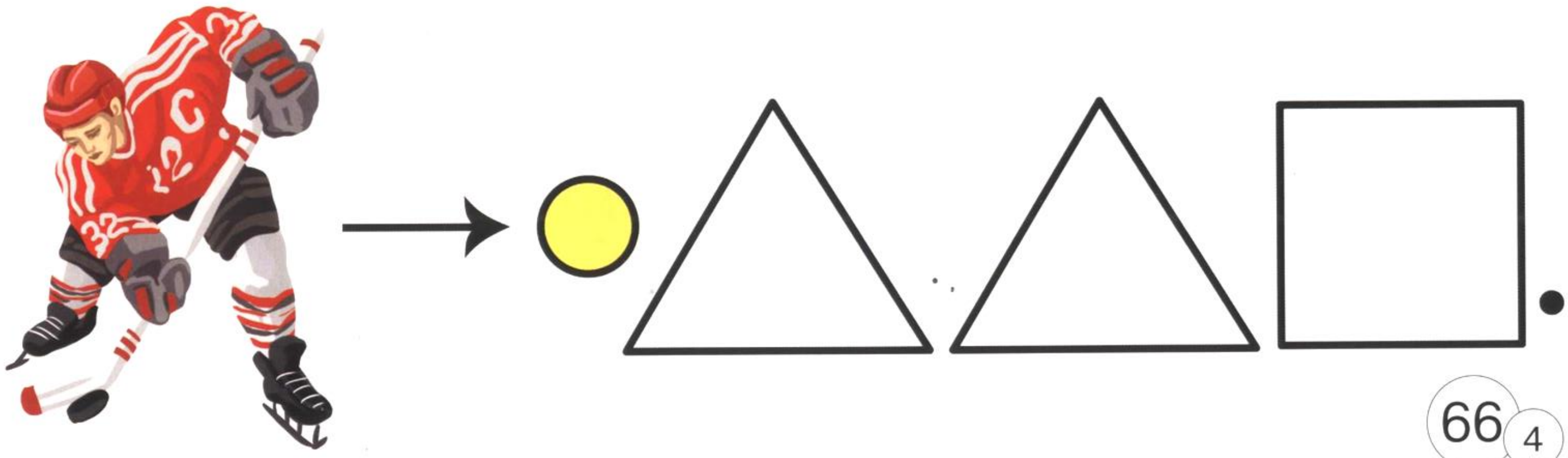
66 1



66 2

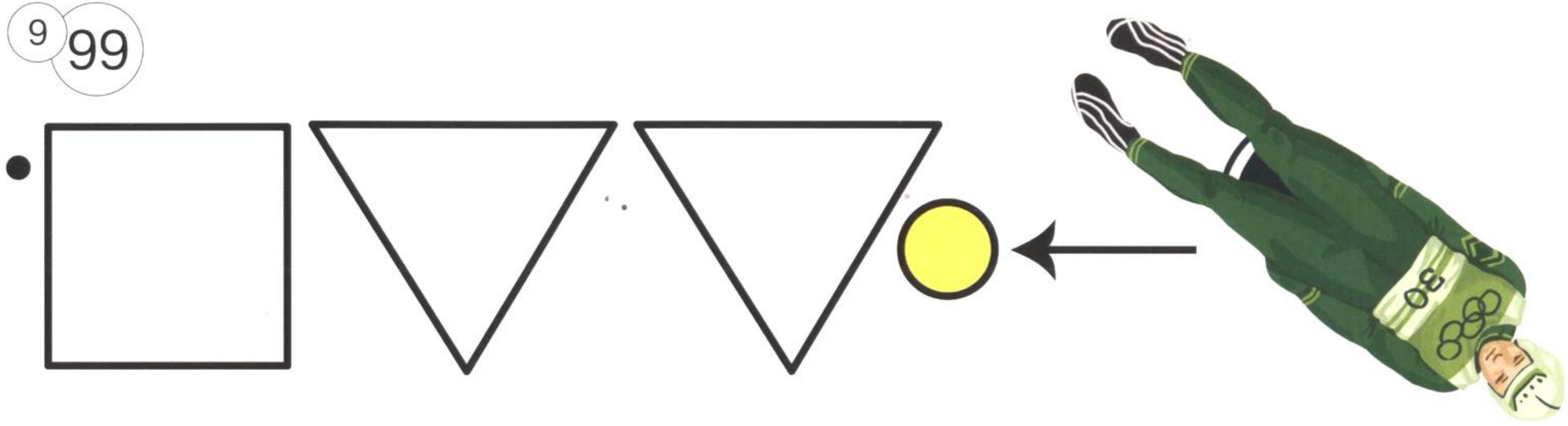


66 3

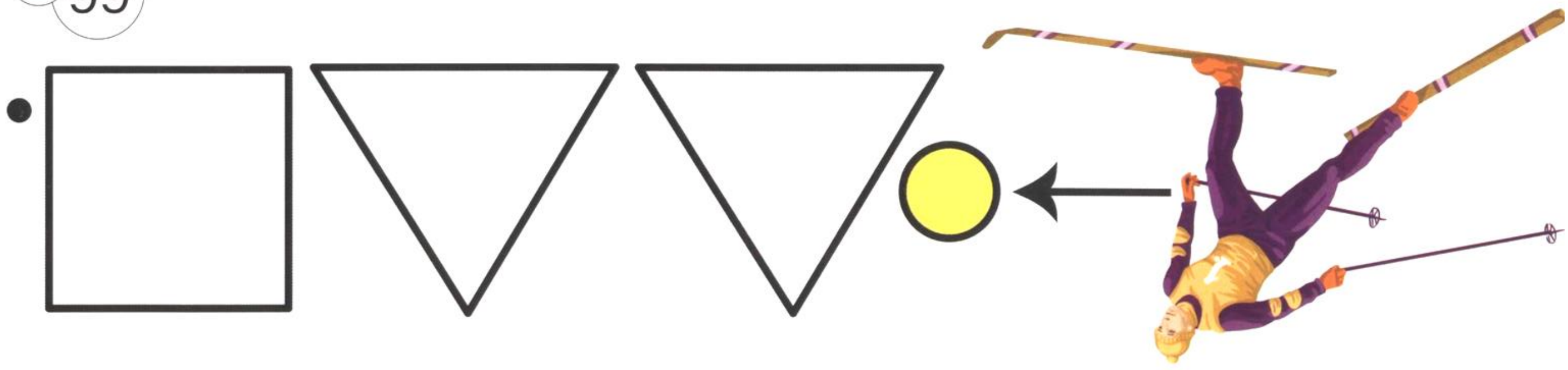


66 4

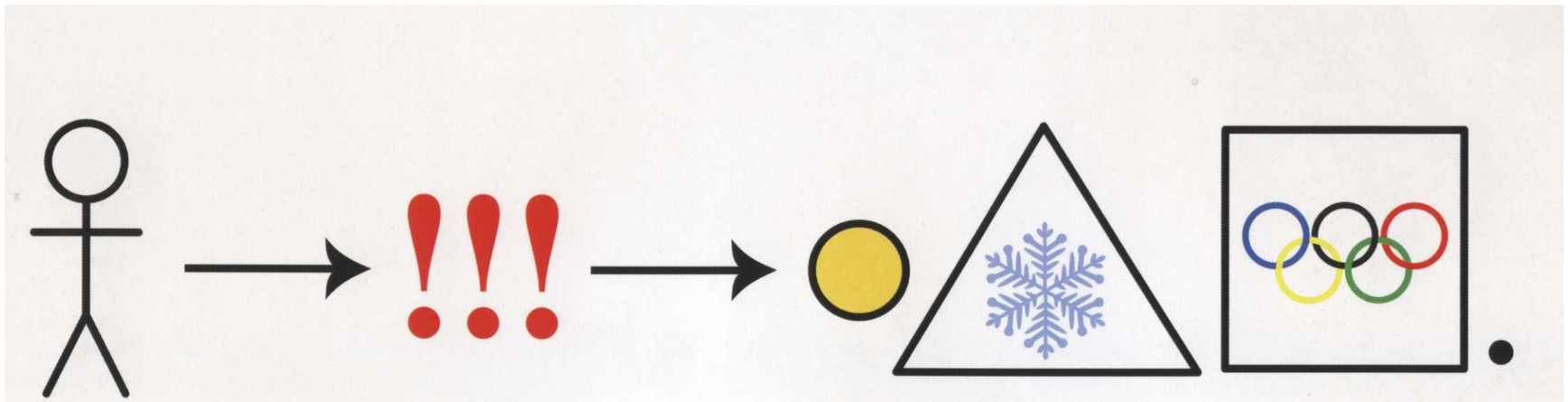
9 99



5 66



66 8



66 7

08

115
ОЩИ - Ф
10
5
61